МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование образовательных программ Б1.О.02.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление воспитательными системами
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Сахиева Р.Г.
Рецензент(ы): Баклашова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Масалимова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сахиева Р.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), SaxievaRG@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;
- теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Должен уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов;
- организовывать эффективную работу команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Должен владеть:

- технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ;
- технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы;
- проектировать основную образовательную программу и дополнительную образовательную программу.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования	2	4	10	0	20
2.	Тема 2. Раздел 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	2	2	8	0	10
3.	Тема 3. Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования программы воспитания и социализации обучающихся	2	2	6	0	10
	Итого		8	24	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Понятие, назначение, структура и содержание примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Понятие основной образовательной программы. Основные понятия, используемые в процессе проектирования основной образовательной программы. Нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Назначение и общая характеристика нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Теоретико-методологическая основа проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Принципы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель и задачи основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Структура (основные разделы) основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Система условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Научно-методическое обеспечение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация работы команды по реализации процесса проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Разработка дорожных карт по проектированию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Тема 2. Раздел 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Понятие и назначение дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Теоретико-методологическая основа проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ. Структура и содержание структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ. Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ. Научно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ. Этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 3. Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования программы воспитания и социализации обучающихся

Сущность и назначение программы воспитания и социализации обучающихся. Нормативная база проектирования программы воспитания и социализации обучающихся. Теоретико-методологическая основа проектирования программы воспитания и социализации обучающихся. Принципы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования/среднего общего образования. Основные направления реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Структура (основные разделы) программы воспитания и социализации обучающихся. Этапы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся. Этапы реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-2 , ОПК-2	1. Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования
2	Письменная работа	УК-2 , ОПК-2	2. Раздел 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ
3	Письменное домашнее задание	УК-2 , ОПК-2	3. Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования программы воспитания и социализации обучающихся
4	Тестирование	ОПК-2	1. Раздел 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования 2. Раздел 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ 3. Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования программы воспитания и социализации обучающихся
	Экзамен	ОПК-2, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Письменная работа "Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования конкретной образовательной организации"

Задание: Опираясь на нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ разработайте дорожную карту по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования конкретной образовательной организации

Развернутое описание задания:

1. Перечислите основные нормативные документы, являющиеся основой для разработки основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Назовите принципы проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Раскройте структуру основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования (СОО).
4. Назовите основные этапы проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.
5. Разработайте дорожную карту по проектированию ООП СОО (этап непосредственного проектирования), учитывая что:
а) в ООП СОО входят несколько разделов, каждый из которых состоит из нескольких компонентов, имеющих соответственное содержательное наполнение;
б) проектирование ООП представляет собой комплексный проект, включающий в себя перечень единичных проектов;
в) каждый единичный проект должен содержать в себе пакеты работ, которые в свою очередь дифференцированы на виды работ;
г) проектирование ООП представляет собой иерархическую структуру, разделяющую проект на отдельные управляемые части.
6. Оформите дорожную карту в виде таблицы (единичный проект, пакеты работ, виды работ, разработчики, сроки).
7. Защитите дорожную карту основной образовательной программы среднего общего образования конкретной образовательной организации.

2. Письменная работа

Тема 2

Письменная работа "Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы"

Развернутое описание задания:

1. Перечислите основные нормативные документы, являющиеся основой для разработки дополнительных общеобразовательных программ.
2. Назовите принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
3. Раскройте структуру дополнительной общеобразовательной программы.
4. Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы.
5. Используя классификацию дополнительных общеобразовательных программ, определите к какому типу дополнительных общеобразовательных программ относится разработанная Вами программа/фрагмент.
6. Перечислите условия, необходимые для реализации дополнительной общеобразовательной программы.
7. Защитите фрагмент дополнительной общеобразовательной программы, раскрыв актуальность, направленность, цель, задачи, содержание, отличительные особенности, планируемые образовательные результаты программы в целом.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

Письменное домашнее задание "Разработка фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся"

Развернутое описание задания:

1. Дайте определение программы воспитания и социализации обучающихся.
2. Раскройте назначение программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Перечислите основные документы, которые являются нормативной базой разработки программы воспитания и социализации обучающихся.
4. Назовите основные подходы, лежащие в основе проектирования и реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
5. Назовите принципы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.
6. Раскройте ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования/среднего общего образования.
7. Сформулируйте цель программы воспитания и социализации личности.
8. Раскройте структуру (основные разделы) программы воспитания и социализации обучающихся.
9. Раскройте этапы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.
10. Разработайте фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся (раздел или направление на выбор).
11. Перечислите условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
12. Защитите фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся, раскрыв цель, назначение, основные подходы и принципы программы в целом.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Тест

1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?
а) устав образовательного учреждения
б) ФГОС
в) примерные образовательные программы ООО и СОО

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) профессиональный стандарт педагога
д) закон РФ "Об образовании"
2. ФГОС ООО представляет собой:
а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации
б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога
в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования
г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию
3. Дата утверждения ФГОС ООО:
а) 20 ноября 2015 г.
б) 17 декабря 2010 г.
в) 20 июня 2005 г.
4. Дата утверждения ФГОС СОО:
а) 20 августа 2015 г.
б) 29 февраля 2010 г.
в) 17 мая 2012 г.
5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?
а) три
б) четыре
в) пять
6. Структура ФГОС представляет:
а) систему трёх "Т" (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)
б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП
в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога
7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:
а) личностный подход
б) культурологический подход
в) системно-деятельностный подход
г) акмеологический подход
8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:
а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции
б) личностные, метапредметные, предметные компетенции
в) ключевые компетенции
9. Выберите правильную формулировку
Универсальные учебные действия - это
а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
б) умение самостоятельно учиться
в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
10. К универсальным учебным действиям относятся:
а) личностные
б) практикоориентированные
в) коммуникативные
г) познавательные
д) регулятивные
11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает
а) министерство науки и образования Российской Федерации
б) министерство науки и образования Республики Татарстан
в) организация, осуществляющая образовательную деятельность
12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает
а) министерство науки и образования Российской Федерации
б) министерство науки и образования Республики Татарстан
в) организация, осуществляющая образовательную деятельность
13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят
а) три раздела
б) четыре раздела
в) пять разделов
14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:
а) пояснительная записка
б) учебный план

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) планируемые результаты
г) система оценки
д) программа учебных курсов
15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:
а) учебный план
б) программа развития универсальных учебных действий
в) программы отдельных учебных предметов, курсов
г) программа воспитания и социализации
д) программа коррекционной работы
16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:
а) учебный план
б) планируемые результаты
в) система оценки
г) система условий реализации
д) программа коррекционной работы
17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:
а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный
б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный
в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап
18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают
а) требования к кадровым условиям
б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам
в) материально-технические условия
г) финансовые условия
д) учебно-методическое и информационное обеспечение
19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на
а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы
б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы
в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
20. К программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:
а) программа формирования универсальных учебных действий
б) рабочие программы по учебным предметам
в) программы элективных курсов
г) программы факультативных курсов
д) программы курсов внеурочной деятельности

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1.Понятие, назначение и структура примерной основной образовательной программы основного общего образования.
2.Понятие, назначение и структура примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
3.Понятие основной образовательной программы и нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы основного общего образования.
4.Понятие основной образовательной программы и нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.
5.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы основного общего образования.
6.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.
7.Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.
8.Сущность и основные положения системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
9.Принципы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
10.Цель, задачи и структура основной образовательной программы основного общего образования.
11.Цель, задачи и структура основной образовательной программы среднего общего образования.
12.Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

13.Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
14.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
15.Система условий реализации основных образовательной программы среднего общего образования.
16.Этапы проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
17.Организация работы команды по реализации процесса проектирования основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
18.Понятие, назначение и нормативно-правовая база проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
19.Теоретико-методологическая основа проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
20.Принципы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
21.Классификация дополнительных общеобразовательных программ.
22.Цели, задачи и структура дополнительных общеобразовательных программ.
23.Содержание структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ.
24.Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.
25.Этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.
26.Нормативная база проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.
27. Теоретико-методологическая основа проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.
28. Принципы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.
29.Цель, задачи и основные разделы программы воспитания и социализации обучающихся.
30. Этапы проектирования программы воспитания и социализации обучающихся.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 2	20 10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/969590 (дата обращения: 05.08.2019)

Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/515330 (дата обращения: 05.08.2019)

Романов, Е. В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.ISBN 978-5-16-104302-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/544260 (дата обращения: 05.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/504843 (дата обращения: 05.08.2019)

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/557161 (дата обращения: 05.08.2019)

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/958352 (дата обращения: 05.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические указания для обучающихся по прослушиванию и конспектированию лекции 1.Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. 2. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора - важнейшее условие правильного составления конспекта. 3. В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. 4. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 5. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. 6. Следует выработать свою систему сокращений при конспектировании лекции. 7. Рекомендуется перечитывать лекцию в день ее прослушивания.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические указания для обучающимся по подготовке к практическим занятиям 1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов). 4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к практическому занятию. 6. Проработать тестовые задания и практические задачи (если они имеются). 7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки.
самостоя-тельная работа	Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы Формы самостоятельной работы студентов: - изучение и систематизация официальных государственных документов, законов, постановлений, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий; Самостоятельная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Методические указания для обучающихся по выполнению теста. Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индекс/ов (буквенное/ых обозначение/ий), соответствующий/щих правильному/ым ответу/ам. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один или несколько вариант/ов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного/ых ответа/ов. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного/правильных ответа/ов (если их несколько, то через запятую), например, 1а, 2б,в,г и т.п. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки.
письменное домашнее задание	Методические указания для обучающихся по выполнению письменного домашнего задания "Разработка фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся" 1. Разработайте фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся (раздел или направление на выбор), опираясь на примерную структуру программы воспитания и социализации обучающихся: - пояснительная записка; - цель и основные задачи воспитания: в области формирования личности; в области формирования социальной культуры;- в области формирования семейной культуры; - ценностные установки и основные направления воспитания (ценностные установки - национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности); - основные направления воспитания:(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание; - принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации; - совместная деятельность школы, семьи и общества по воспитанию и социализации обучающихся; - планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся; - мониторинг эффективности реализации образовательной организации программы воспитания и социализации обучающихся. 2. Перечислите условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся. 3. Защитите фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся, раскрыв цель, назначение, основные подходы и принципы программы в целом.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Методические указания для обучающихся по выполнению письменной работы "Разработка дорожной карты по проектированию основной образовательной программы среднего общего образования" 1. Перечислите основные нормативные документы, являющиеся основой для разработки основной образовательной программы среднего общего образования. 2. Назовите принципы проектирования основной образовательной программы среднего общего образования. 3. Раскройте структуру основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования (СОО). 4. Назовите основные этапы проектирования основной образовательной программы среднего общего образования. 5. Разработайте дорожную карту по проектированию ООП СОО (этап непосредственного проектирования), учитывая что: а) в ООП СОО входят несколько разделов, каждый из которых состоит из нескольких компонентов, имеющих соответственное содержательное наполнение; б) проектирование ООП представляет собой комплексный проект, включающий в себя перечень единичных проектов; в) каждый единичный проект должен содержать в себе пакеты работ, которые в свою очередь дифференцированы на виды работ; г) проектирование ООП представляет собой иерархическую структуру, разделяющую проект на отдельные управляемые части. 6. Оформите дорожную карту в виде таблицы (единичный проект, пакеты работ, виды работ, разработчики, сроки). 7. Защитите дорожную карту основной образовательной программы среднего общего образования. Методические рекомендации по выполнению письменной работы "Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы" 1. Разработайте фрагмент (пояснительная записка, учебный план и содержание, описание планируемого мониторинга результатов освоения программы, описание методического обеспечения - на выбор) дополнительной общеобразовательной программы, опираясь на следующую примерную структуру и содержание структурных элементов программы: 1) титульный лист: полное наименование образовательной организации; где, когда и кем утверждена программа; название; направленность программы; возраст обучающихся; срок реализации; ФИО, должность автора (ов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки. 2) пояснительная записка: актуальность; цель, задачи; возраст и численность обучающихся; формы и режим занятий; планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы; 3) учебный план: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; 4) содержание дополнительной общеобразовательной программы: краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий); 5) мониторинг результатов освоения программы: способы отслеживания результатов; периодичность проведения мониторинга; описание форм фиксации результатов мониторинга; 6) методическое обеспечение: описание форм проведения занятий при реализации программы; авторских методик проведения занятий; рекомендаций по проведению творческих и практических работ; методических видов продукции (разработки игр, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.); дидактических и лекционных материалов, методик по исследовательской работе и т.д. 7) список литературы и электронных ресурсов. 2. Используя классификацию дополнительных общеобразовательных программ, определите к какому типу дополнительных общеобразовательных программ относится разработанная программа/фрагмент. 3. Перечислите условия реализации дополнительной общеобразовательной программы. 4. Защитите фрагмент дополнительной общеобразовательной программы, раскрыв актуальность, направленность, цель, краткое содержание, планируемые образовательные результаты и отличительные особенности программы в целом.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Методические указания для обучающихся по подготовке к экзамену 1. Экзамены являются заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания обучающихся, их умения применять полученные знания при решении практических задач. 2. Успешному проведению экзамена способствует систематическое посещение лекционных, практических занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка обучающихся. 3. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами, составить структурно-логическую схему ответа на каждый вопрос, используя при этом материалы лекционных, практических занятий, рекомендуемую преподавателем литературу. 4. При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. 5. Для подготовки к экзамену воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами. I. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) 1. Определение значения темы и постановка цели выступления: - Какова актуальность темы? - Какова цель выступления? 2. Составление плана выступления: - продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты; - вступление; - основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение; - заключение. 3. Отбор (подбор) материала для выступления: - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.); - подбор примеров из практики. 4. Написание текста выступления: - подготовка тезисов выступления; - написание подробного текста (если это необходимо). 5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: - выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени; - выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно; 6. распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения. II. Структурно-логическая схема содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) 1. Вступление - актуальность темы: - 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении; - ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления). 2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление. - Что это такое (определение понятия)? - Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п. 3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления: 4. Заключение: - какие теоретические выводы вытекают из изложенного? - практические выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование образовательных программ" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование образовательных программ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".