МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования Б1.О.02.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление воспитательными системами
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Асафова Е.В.
Рецензент(ы): Сибгатуллина Т.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Масалимова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

теоретико-методологические основы педагогической деятельности; методологию педагогического проектирования; технологию проектирования педагогической деятельности; теоретико-методологические основы проектной деятельности; комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики; теоретико-методологические основы и требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ

Должен уметь:

разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; определять, обосновывать и в случае необходимости корректировать актуальность, цели, задачи и научный аппарат педагогического проекта, используя принципы проектного подхода; определять и применять современные методы разработки инновационного педагогического проекта в соответствии с перспективными задачами проектирования педагогической деятельности; формулировать актуальность, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость в зависимости от типа проекта; определять и прогнозировать ожидаемые результаты проекта с учетом преимуществ и рисков реализации; уметь анализировать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы.

Должен владеть:

комплексом традиционных и инновационных методов и технологий проектирования педагогической деятельности, алгоритмом их выбора в зависимости от контекста профессиональной задачи с учетом результатов научных исследований; технологией разработки концепции проекта; технологиями прогнозирования ожидаемых результатов проекта; технологией анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования,

- изучения закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования,

- к оцениванию педагогической ситуации и определению педагогических задач, использованию принципов проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности,.

- самостоятельного определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения,

- к осуществлению оценки результативности педагогического проекта с опорой на современные научные знания и результаты педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании	1	2	6	0	10
2.	Тема 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.	1	4	10	0	20
3.	Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса	1	2	8	0	10
	Итого		8	24	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании

Современные представления о педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности

Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования.

Проектировочные компетенции и их значение.

Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.

Целеполагание в педагогическом проектировании.

Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО.

Принципы и уровни формирования СО.

Тема 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.

Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность.

Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании.

Основы инновационной деятельности в школе.

Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса

Характеристика проектной деятельности.

Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Роль учителя в организации проектной деятельности.

Составные части проекта, типологии проектов.

Этапы практико-ориентированной проектной деятельности.

Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ОПК-8	1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании
2	Письменная работа	ОПК-2 , ОПК-8	1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.
3	Кейс	ОПК-8 , УК-2	1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.
4	Письменное домашнее задание	ОПК-2 , ОПК-8	2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды.
5	Творческое задание	УК-2 , ОПК-2	2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. 3. Проектная форма организации образовательного процесса

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
6	Эссе	УК-2 , ОПК-8	2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. 3. Проектная форма организации образовательного процесса
7	Тестирование	ОПК-2 , ОПК-8 , УК-2	1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. 3. Проектная форма организации образовательного процесса
	Экзамен	ОПК-2, ОПК-8, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	6
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	7
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

Сформулировать дидактические цели учебного занятия (урока) по предмету на выбранную тему. При формулировке целей сопоставлять их с образовательными результатами учащихся с опорой на конкретность, достижимость, реалистичность (критерии SMART).

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ

При формулировании предметных результатов (уровень ?знания?) использовать глаголы:

Называть, описывать, представлять, различать, определять, отличать, идентифицировать, находить, воспроизводить;

2. Письменная работа

Темы 1, 2

В соответствии с дидактическими целями урока и учебным материалом по выбранной теме спроектировать возможность применения на этапах учебного занятия различных приемов и техник, направленных на активизацию учебной деятельности, повышение познавательной самостоятельности. Составить технологическую карту урока.

3. Кейс

Темы 1, 2

Подберите или составьте кейс для разбора ситуации "Трудности в обучении".

Пример кейса:

КЕЙС 2 (5 баллов)

Трудовое действие: 3.2.3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

Название: выявление и корректировка трудностей в обучении

Краткое описание кейса: кейс представлен в виде описания педагогической ситуации. К кейсу сформулированы четыре задания.

Инструкция: Прочитайте педагогическую ситуацию, контекст ее реализации, документы и выполните задания кейса.

Время выполнения кейса: 30 мин.

Описание педагогической ситуации: Маша О., 15 лет, 9 гимназический класс.

Успеваемость Маши по всем предметам за исключением русского языка хорошая, но по русскому языку ? удовлетворительная. Идет распределение в профильные классы (гуманитарный класс). Маша получила ?три? за сочинение, но понравилась учителю русского языка и литературы хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по русскому языку. Учителей беспокоит ее поведение: она ?не вписывается? в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша привирает, придумывая о себе ?красивые? истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассницам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию).

Видео: нет.

Дополнительные материалы: классный журнал с результатами успеваемости по предмету (русский язык)

Задание 1: Опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряд гипотез о причинах школьных трудностей Маши О. (не менее трех гипотез).

Задание 2: Обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения научного психолого-педагогического знания.

Задание 3: Подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами гипотез. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4: Выстройте алгоритм действий педагога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы преодоления образовательных трудностей в обучении.

4. Письменное домашнее задание

Тема 2

Составить индивидуальную программу обучения по преподаваемому Вами предмету для учащегося с особыми образовательными потребностями: одаренные учащиеся; с трудностями в обучении: педагогическая запущенность, пониженная обучаемость, синдром дефицита внимания, агрессивность; представитель группы риска: с признаками дезадаптации, без попечения родителей, ?неблагополучная? семья, девиантное поведение или ограниченными возможностями здоровья: с сенсорными нарушениями ? речь, слух, зрение, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Выбрать один из вариантов.

Выбрать 7-10 тем по преподаваемому предмету с учетом их последовательности и систематичности. Продумать форму изучения (вид задания) и форму отчета для учащихся выбранного класса (1) и для ученика с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (2). Заполнить таблицу.

5. Творческое задание

Темы 2, 3

Составьте темы проектов по учебному предмету для учащихся конкретного класса с указанием проектного задания и результата его выполнения (продукта).

Продумайте барьеры для реализации проектной деятельности.

6. Эссе

Темы 2, 3

Опишите проект, выполненный в качестве исполнителя или руководителя, по следующему плану:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Название
2. Тип проекта
3. Руководитель
4. Участники
5. Сотрудничество с другими организациями
6. Описание проекта:

? Цель проекта

? Конечный продукт (результат проекта)

? Сроки выполнения

? Этапы проекта (дать краткую характеристику)
? Что способствовало выполнению проекта
? Трудности при выполнении проекта и пути их решения по этапам проектной деятельности
? Оценка и самооценка результата проектной деятельности
PS: Предполагается не однозначный ответ на предлагаемые пункты, а пояснение по каждому пункту. Общий объем не менее 3-4 стр.

7. Тестирование

Темы 1, 2, 3
Подготовьтесь к тестированию по материалам лекционных и практических занятий.
Пример тестового задания:
4. С какими понятиями связано проектирование образовательного процесса?
А) моделирование
Б) мониторинг
В) конструирование
Г) прогнозирование
5. Какие идеи лежат в основе проектирования как способа познания и преобразования действительности?
А) идея опережения
Б) идея экономии времени
В) идея разности потенциалов
Г) идея пошаговости
6. Основными функциями проектирования образовательного процесса являются:
А) аналитическая
Б) прогностическая
В) преобразующая
Г) определяющая

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Современные представления о ?педагогическом проектировании?.
2. Сущность педагогического проектирования. Подходы к пониманию педагогического проектирования.
3. Объекты педагогического проектирования. Их характеристика.
4. Цель и задачи педагогического проектирования.
5. Аспекты рассмотрения педагогического проектирования в психолого-педагогической науке.
6. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности.
7. Значение проектировочного компонента в педагогической деятельности.
8. Структура профессиональной компетенции учителя. Место проектировочных действий в структуре компетенции.
9. Виды действий при проектировании.
10. Характеристики педагогической деятельности. Их значение для педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности педагога.
11. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Этапы развития инноваций.
12. Этапы педагогического проектирования.
13. Принципы педагогического проектирования.
14. Характеристика уровней педагогического проектирования.
15. Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы.
16. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.
17. Проектирование содержания образования и обучения.
18. Теории проектирования (формирования) содержания обучения. Их соответствие принципу минимизации содержания образования при осуществлении педагогического проектирования.
19. Факторы, влияющие на проектирование содержание образования и обучения.
20. Требования и принципы проектирования содержания образования и обучения.
21. Уровни проектирования (формирования) содержания обучения.
22. Проектирование в условиях открытости и гибкости образовательных программ.
23. Проектирование методов и форм обучения как составных частей педагогической технологии.
24. Проектирование уроков с различными дидактическими целями и формами организации учебной работы.
25. Проектирование развивающей образовательной среды.
26. Проектная деятельность в современном образовании и обучении. Значение для обучающихся.
27. Роль педагога в проектной деятельности.
28. Характеристики проектов и их типология.
29. Этапы проектной деятельности.
30. Психолого-педагогические барьеры в проектной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	5	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	6	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	7	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01095-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/480767 (дата обращения: 05.08.2019)

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/543784 (дата обращения: 05.08.2019)

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104501-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/975782 (дата обращения: 05.08.2019)

4. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология : учеб. пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com/]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17294. - ISBN 978-5-16-011192-6 (print) ISBN 978-5-16-103301-2 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/515797 (дата обращения: 05.08.2019)

5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/546172 (дата обращения: 05.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1091536 (дата обращения: 05.08.2019)

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/542667 (дата обращения: 05.08.2019)

3. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/504843 (дата обращения: 05.08.2019)

4. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/557759 (дата обращения: 05.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогическое проектирование - http://pandia.ru/text/79/096/42139.php

Проектирование педагогической деятельности - http://econf.rae.ru/pdf/2013/12/2695.pdf

Яковлева Н.О.Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие - http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/284/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%2

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации к лекциям После изучения каждого темы важно просмотреть свои конспекты, обратиться к материалам в учебных пособиях, дополнительных источниках (присланные файлы), дополнить свой конспект наиболее важными фразами и цитатами, создавая своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшем обучении, в том числе, для исследовательской работы. При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти. Записывать (на бумажных носителях, электронных файлах) отобранную информацию необходимо оптимальным для способом, выбрав метод, подходящий индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей, тщательно сверяя текст пересказа с первоисточником.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям Для подготовки к устным выступлениям воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами. I. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) 1. Определение значения темы и постановка цели выступления: - Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)? - Для чего им нужно выступление по данной теме? - Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать? 2. Составление плана выступления: - продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты; - вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории); - основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение; - заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых). 3. Отбор (подбор) материала для выступления: - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.); - изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т.д.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели (обучаемые) поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности; - подбор знакомых аудитории примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов; - подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования. 4. Написание текста выступления: - подготовка тезисов выступления (разбивка основных вопросов темы на подвопросы, придумывание и формулировка их названий, выводов по ним); - распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных средств и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т.д.); - написание подробного текста (если это нужно). 5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: - выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени; - выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно; - распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения (дифференцированно: где с расчетом на запись, где на слушание без записи).

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать ?своими словами?, по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные. Использовать необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме. Работа с текстом: - общее ознакомление с текстом по оглавлению; - беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь; - выборочное чтение наиболее значимого материала; - копирование представляющих интерес идей; - проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе; - проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.
письменное домашнее задание	Методические рекомендации по выполнению письменного домашнего задания по теме 'Индивидуализация обучения'. Составить индивидуальную программу обучения по преподаваемому Вами предмету для учащегося с особыми образовательными потребностями: одаренные учащиеся; с трудностями в обучении: педагогическая запущенность, пониженная обучаемость, синдром дефицита внимания, агрессивность; представитель группы риска: с признаками дезадаптации, без попечения родителей, 'неблагополучная' семья, девиантное поведение или ограниченными возможностями здоровья: с сенсорными нарушениями - речь, слух, зрение, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями. Выбрать один из вариантов. Выбрать 7-10 тем по преподаваемому предмету с учетом их последовательности и систематичности. Продумать форму изучения (вид задания) и форму отчета для учащихся выбранного класса (1) и для ученика с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (2).
творческое задание	Методические рекомендации по выполнению творческого задания по теме 'Проектная деятельность' 1) Составьте тематику проектов по учебному предмету для учащихся конкретного класса с указанием проектного задания и результата его выполнения (продукта). 2) Проанализируйте возможные психолого-педагогические барьеры (трудности) при последующей реализации проектной деятельности. 3) Обсудите возможные пути решения возникающих проблем, т.е. способы минимизации барьеров при выполнении проектов учащимися. 4) Ориентируйтесь при этом на этапы проектной деятельности (организационно-подготовительный, основной (технологический), заключительный).
тестирование	Методические рекомендации по подготовке к написанию теста Повторите все пройденные темы, руководствуясь рекомендованной литературой, текстом лекций (презентаций к ним), дополнительных материалов практических занятий. В части тестовых заданий предлагаются закрытые вопросы, в другой части - открытые, где необходим обоснованный ответ с пояснениями. Примеры закрытых тестовых заданий: С какими понятиями связано проектирование образовательного процесса? А) моделирование Б) мониторинг В) конструирование Г) прогнозирование Какие идеи лежат в основе проектирования как способа познания и преобразования действительности? А) идея опережения Б) идея экономии времени В) идея разности потенциалов Г) идея пошаговости Основными функциями проектирования образовательного процесса являются: А) аналитическая Б) прогностическая В) преобразующая

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Метод дискуссии используется в групповых формах занятий на семинарах-дискуссиях, семинарах-практикумах, собеседованиях по обсуждению итогов (или хода и методов) выполнения заданий на практических занятиях, когда студентам нужно высказаться. Проведение дискуссии на тему 'Цели учебного занятия. Соответствие критериям SMART. Соотнесение с содержанием учебного занятия' Студенты делятся на микрогруппы по 4-6 человек: выбирают тему учебного занятия. Ставится задача - сформулировать дидактические цели учебного занятия (урока) по предмету на выбранную тему. При формулировке целей сопоставлять их с образовательными результатами учащихся с опорой на конкретность, достижимость, реалистичность (критерии SMART). Соотнести цели с планируемым учебным материалом занятия. Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих. В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.
письменная работа	Методические рекомендации по выполнению письменной работы и составление технологической карты учебного занятия (урока). Выполнение письменной работы предполагает предварительную подготовку и планирование учебного занятия: - формулировку целей и задач, учебного занятия, - выбор соответствующей формы занятия и методов обучения, - средств наглядности (таблицы, схемы, пособия, др.), ИКТ, - выделения этапов учебного занятия (организационного этапа, этапа актуализации знаний, основного этапа по изучению нового материала и усвоению способов действий, этапа закрепления новых знаний и способов действий, этапа самоанализа и рефлексии деятельности, этапа подведения итогов занятия). По требованиям ФГОС этапы: Постановка учебных задач, Совместное исследование проблемы, моделирование и конструирование нового способа действия, этап решения частных задач и применение общего способа действия для решения частных задач, контроль на этапе окончания учебной темы. В соответствии с дидактическими целями урока и учебным материалом по выбранной теме спроектировать возможность применения на этапах учебного занятия различных приемов и техник, направленных на активизацию учебной деятельности, повышение познавательной самостоятельности. Составить технологическую карту урока (оформление в соответствие с рекомендациями).

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	Методические рекомендации по составлению кейса и решению педагогических ситуационных задач Алгоритм решения педагогической ситуации: 1.Выделите проблему(ы) из педагогической ситуации. (Примеры: асоциальное поведение, нарушение учебной дисциплины, низкая самооценка, подростковый кризис, конфликт отношений и т.п.) 2.Предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин. 3.Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы. Предложите варианты решения. Алгоритм анализа педагогической ситуации 1. Интерпретация педагогической ситуации, основанная на профессионально-понятийном аппарате. 2. Психологическое и педагогическое содержание действий педагога (родителя). 3. Психологическое содержание действий воспитанника (воспитанников). 4. Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи). 5. Разработка стратегии поддержки учеников (тезисы). Алгоритм решения педагогической задачи 1. Выдвижение гипотезы. Выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога. 2. Выбор оптимального варианта действий педагога. Выбор методов педагогического воздействия. Определение соответствующих методических приемов. Выбор организационных форм. Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи. 3. Детализация. Продумывание оперативной структуры действий педагога. 4. Анализ предполагаемых результатов. Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи. Составьте кейс, руководствуясь примером его оформления: Трудовое действие: 3.2.3. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. Название: выявление и корректировка трудностей в обучении Краткое описание кейса: кейс представлен в виде описания педагогической ситуации. К кейсу сформулированы четыре задания. Инструкция: Прочитайте педагогическую ситуацию, контекст ее реализации, документы и выполните задания кейса. Время выполнения кейса: 30 мин. Описание педагогической ситуации: Учитель по биологии констатирует ситуацию, что один из учеников 9 класса никогда не слушает объяснение на уроке, разговаривает и отвлекает других. В результате успеваемость ученика очень низкая. Учитель предпринимает попытку заинтересовать ученика следующим способом. После уроков в коридоре останавливает ученика и говорит: 'Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?' На следующий день ученик, к удивлению всего класса, поднимал руку и отвечал на вопросы учителя. При этом почувствовал одобрение со стороны как учителя, так и одноклассников. На перемене он сам подошел к учителю и, смущаясь, спросил: 'Скажите, пожалуйста, а о чем Вы будете рассказывать на следующем уроке?' Видео: нет Дополнительные материалы: классный журнал с результатами успеваемости по предмету (биология) Задание 1: Объясните причины поведения ученика и выявите, с чем связаны трудности в его обучении. Задание 2: Можно ли оценить действия учителя как непедагогические? Задание 3: Оцените средства достижения подобного успеха. Задание 4: Что необходимо для закрепления успеха учащегося?

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	Методические рекомендации по написанию эссе Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: - умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Содержание эссе. В эссе студент может: 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения; 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса. Задание по написанию эссе по теме 'Проектная деятельность' Опишите проект, выполненный в качестве исполнителя или руководителя, по следующему плану: ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА 1. Название 2. Тип проекта 3. Руководитель 4. Участники 5. Сотрудничество с другими организациями 6. Описание проекта: - Цель проекта - Конечный продукт (результат проекта) - Сроки выполнения - Этапы проекта (дать краткую характеристику) - Что способствовало выполнению проекта - Трудности при выполнении проекта и пути их решения по этапам проектной деятельности - Оценка и самооценка результата проектной деятельности

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Методические рекомендации при подготовке к экзамену. Руководствуйтесь следующими вопросами по пройденным темам. Вопросы для итогового контроля: Современные представления о ?педагогическом проектировании?. 2. Сущность педагогического проектирования. Подходы к пониманию педагогического проектирования. 3. Объекты педагогического проектирования. Их характеристика. 4. Цель и задачи педагогического проектирования. 5. Аспекты рассмотрения педагогического проектирования в психолого-педагогической науке. 6. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. 7. Значение проектировочного компонента в педагогической деятельности. 8. Структура профессиональной компетенции учителя. Место проектировочных действий в структуре компетенции. 9. Виды действий при проектировании. 10. Характеристики педагогической деятельности. Их значение для педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности педагога. 11. Проектирование инновационной педагогической деятельности. Этапы развития инноваций. 12. Этапы педагогического проектирования. 13. Принципы педагогического проектирования. 14. Характеристика уровней педагогического проектирования. 15. Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы. 16. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. 17. Проектирование содержания образования и обучения. 18. Теории проектирования (формирования) содержания обучения. Их соответствие принципу минимизации содержания образования при осуществлении педагогического проектирования. 19. Факторы, влияющие на проектирование содержание образования и обучения. 20. Требования и принципы проектирования содержания образования и обучения. 21. Уровни проектирования (формирования) содержания обучения. 22. Проектирование в условиях открытости и гибкости образовательных программ. 23. Проектирование методов и форм обучения как составных частей педагогической технологии. 24. Проектирование уроков с различными дидактическими целями и формами организации учебной работы. 25. Проектирование развивающей образовательной среды. 26. Проектная деятельность в современном образовании и обучении. Значение для обучающихся. 27. Роль педагога в проектной деятельности. 28. Характеристики проектов и их типология. 29. Этапы проектной деятельности. 30. Психолого-педагогические барьеры в проектной деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теоретические основы педагогического проектирования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теоретические основы педагогического проектирования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".