МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы и инновации в образовании Б1.О.01.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление воспитательными системами
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Сахиева Р.Г.
Рецензент(ы): Баклашова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Масалимова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сахиева Р.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), SaxievaRG@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие инновационную педагогическую деятельность;
- направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом;
- проблемы и противоречия современного образования;
- нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс педагогической деятельности;
- основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- основные понятия педагогической инноватики и классификацию педагогических инноваций;
- основные компоненты, направления, уровни, критерии и барьеры инновационной педагогической деятельности.

Должен уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную педагогическую деятельность в сфере образования;
- выявлять и анализировать основные проблемы и противоречия современного образования;
- учитывать нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие педагогическую деятельность;
- определять мотивы собственной деятельности, ее приоритеты и разрабатывать планы их достижения на основе самооценки;
- планировать, осуществлять, оптимизировать, корректировать и прогнозировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в условиях происходящих инновационных процессов.

Должен владеть:

- действиями по соблюдению норм педагогической этики и морально-этических принципов;
- технологией оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования в условиях происходящих инновационных процессов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную педагогическую деятельность в сфере образования;
- определять мотивы собственной деятельности, ее приоритеты и разрабатывать планы их достижения на основе самооценки;
- планировать, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях происходящих инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 22 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании	1	4	8	0	8
2.	Тема 2. Раздел 2. Теоретические и практикоориентированные основы педагогической инновационной деятельности	1	2	8	0	6
3.	Тема 3. Раздел 3. Инновационные технологии в педагогической деятельности	1	2	8	0	8
	Итого		8	24	0	22

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании

Основные понятия педагогической инноватики и классификация педагогических инноваций. Предпосылки возникновения инновационных процессов в образовании. Основные этапы развития инновационных процессов в образовании и их характеристика. Актуальные проблемы и противоречия современного образования. Направления и тенденции развития системы образования в России и за рубежом.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие инновационную педагогическую деятельность в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как отражение инновационных процессов в образовании. Профессиональный стандарт как отражение инновационных процессов в образовании.

Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Основные принципы системно-деятельностного подхода. Компетентностный подход как основа инновационных процессов в образовании.

Отличительные характеристики традиционного и инновационного образовательного процесса.

Основные направления развития инновационных процессов в образовании. Особенности инновационных процессов в образовании. Уровни и критерии педагогических инноваций. Барьеры инновационных процессов в образовании.

Проблемы педагогического образования. Противоречия педагогического образования. Основные направления модернизации педагогического образования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 2. Раздел 2. Теоретические и практикоориентрованные основы педагогической инновационной деятельности

Нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие процесс педагогической деятельности. Основные направления реализации приоритетов образовательной, профессиональной, научно-методической и научно-исследовательской деятельности педагога.

Требования к современному педагогу в контексте происходящих инновационных процессов. Структура педагогической инновационной деятельности. Основные подходы к проектированию педагогической инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Технологии планирования педагогической инновационной деятельности. Принципы и функции реализации педагогической инновационной деятельности. Этапы педагогической инновационной деятельности. Уровни педагогической инновационной деятельности.

Сущность и основные функции инновационной деятельности педагога. Основные компоненты инновационной деятельности педагога и их содержание. Планирование, реализация и оценивание инновационной деятельности педагога. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее компоненты. Критерии и показатели готовности педагога к инновационной деятельности. Диагностика и рефлексия готовности педагога к инновационной деятельности.

Тема 3. Раздел 3. Инновационные технологии в педагогической деятельности

Сущность и классификация современных образовательных технологий. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных педагогических технологий. Сущность, основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, основные характеристики, отличительные черты, этапы/алгоритм подготовки и реализации, педагогические условия эффективности, достоинства, недостатки технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, игровых технологий, технологии портфолио.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	УК-6	1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании
2	Тестирование	ОПК-1	1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании
3	Ситуационная задача	ОПК-1	2. Раздел 2. Теоретические и практикоориентированные основы педагогической инновационной деятельности
4	Научный доклад	ОПК-1	3. Раздел 3. Инновационные технологии в педагогической деятельности
	Экзамен	ОПК-1, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Задание: разработайте дорожную карту личностно-профессионального становления в педагогической магистратуры.

1. Сформулируйте цель личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.
2. Сформулируйте задачи личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.
3. Определите основные направления личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.
4. Определите планируемые мероприятия личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.
5. Обозначьте сроки реализации мероприятий, направленных на личностно-профессиональное становление в педагогической магистратуре.

6. Определите формы планируемых мероприятий, направленных на личностно-профессиональное становление в педагогической магистратуре.
7. Перечислите выбранные для изучения в педагогической магистратуре элективные дисциплины и элективные модули учебного плана подготовки магистров.
8. Обоснуйте выбор элективных дисциплин и элективных модулей учебного плана подготовки магистров.
9. Определите барьеры личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.
10. Определите пути минимизации барьеров личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.

2. Тестирование

Тема 1

Тест:

1.Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего
1. Инновация
2. Нововведение
3. Модернизация

2.Изменение явления в соответствии с современными требованиями путем введения различных усовершенствований структуры, содержания и технологии обновляемого -
1. Инноватика
2. Модернизация
3. Модификация

3. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом
1. Процесса развития
2. Процесса обучения
3. Инновационного процесса

4. Функциями современного педагога в условиях происходящих инновационных процессов
1. Информирующая, назидательная
2. Консультационная, направляющая
3. Воспитательная, профилактическая

5. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:
1. Объективным фактором инновационных процессов
2. Субъективным фактором инновационных процессов

6. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:
1. Объективным фактором инновационных процессов
2. Субъективным фактором инновационных процессов

7. К какому виду инноваций относится использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, интерактивных форм и методов обучения
1. Методические инновации
2. Организационные инновации
3. Технологические инновации

8. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения.
1. Технологические инновации
2. Методические инновации
3. Управленческие инновации

9. К какому виду инноваций относятся инновации, затрагивающие структуру, процесс организации образовательного процесса
1. Технологические инновации
2. Методические инновации
3. Организационные инновации

10. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются
1. Практическими инновациями
2. Теоретическими инновациями

11. Новые программы, методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:
1. Практическим инновациям
2. Теоретическим инновациям.

12. Подход, акцентирующий внимание на результативной стороне образования называется
1. личностно-ориентированным подходом
2. культурологическим подходом
3. компетентностным подходом

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

13. Готовность обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач ? это?
1. компетентность
2.компетенция
3. профессионализм
14. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности называется?
1. компетентностью
2.компетенцией
3. профессионализмом
15. К критериям инноваций не относится:
1. актуальность
2. новизна
3. экономичность

3. Ситуационная задача

Тема 2

Ситуационная задача 1

Изучив и проанализировав конкретную нестандартную педагогическую ситуацию, решите ситуационную задачу, учитывая нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, регламентирующие педагогическую деятельность.

Родители обучающихся одной из образовательных организаций города N высказали педагогу свое недовольство в отношении неуравновешенного поведения одного из обучающихся, обучающегося с ОВЗ. По их мнению, он отличается повышенной возбудимостью, неадекватной реакцией на слова и поступки как педагогов, так и других обучающихся, может неожиданно неадекватно повести себя на занятии. Родители считают, что это мешает образовательному процессу, нарушает психологическую атмосферу в коллективе.

Также, претензии высказываются маме данного обучающегося, со стороны родителей звучат требования сменить для него образовательную организацию.

Родители просят педагога принять необходимые меры по решению данной проблемы. В противном случае родители намерены обратиться к руководителю образовательной организации.

Задания для поэтапного решения профессиональной задачи:

1) сформулируйте наиболее вероятные причины возникшей проблемы, обратив внимание на ее этическую сторону;

2) прокомментируйте позицию родителей в этом конфликте;

3) предложите возможные варианты развития дальнейших событий;

4) раскройте нормы профессиональной этики и морально-этические принципы педагогической деятельности, на которые Вы будете опираться при решении данной ситуационной задачи;

5) разработайте алгоритм действий педагога в создавшейся нестандартной ситуации, направленный на решение проблемы, и учитывающий нормы профессиональной этики и морально-этические принципы педагогической деятельности.

Ситуационная задача 2

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с учетом конкретной практической ситуации в коллективе обучающихся,

Ситуация: в коллективе присутствуют обучающиеся разных национальностей, в том числе обучающиеся-мигранты. Вам необходимо выстроить воспитательную работу в данном коллективе.

Задания для поэтапного решения задачи:

1) определите цели и задачи воспитательной работы в целом;

2) раскройте нормы профессиональной этики и морально-этические принципы, которые Вы положите в основу воспитательной работы с учетом сложившейся ситуации;

3) назовите основные направления воспитательной работы;

4) раскройте содержание и формы реализации одного из направлений воспитательной работы, а именно: воспитание культуры межнационального общения, реализация принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (содержание деятельности/мероприятия, форма реализации, сроки реализации);

5) определите ожидаемые результаты данного направления воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС;

6) разработайте научно-методические рекомендации педагогам по эффективной реализации данного направления воспитательной работы с учетом норм профессиональной этики и морально-этических принципов, регламентирующих педагогическую деятельность.

4. Научный доклад

Тема 3

Задание: изучите опыт инновационной деятельности конкретной образовательной организации/конкретного педагога и подготовьте научный доклад:

1. Наименование инновационного педагогического опыта/инновации

2. Автор/авторы/участники
3. Форма представления инновации
4. Сектор применения инновации
5. Область применения инновации
6. Сроки реализации
7. Актуальность
8. Выявленные противоречия
9. Нормативно-правовая база
10. Теоретико-методологическая база
11. Цель и задачи
12. Краткое содержание инновации/основные направления инновационной деятельности, используемые инновационные технологии, формы и методы и др.
13. Планируемые результаты
14. Основные этапы реализации
15. Условия и ресурсное обеспечение
16. Критерии/показатели эффективности
17. Методы мониторинга результатов
18. Соответствие критериям инновации
19. Теоретическая значимость/новизна
20. Практическая значимость
21. Результативность, представленная в диаграммах
22. Основные проблемы и пути их решения
23. Распространение инновационного опыта
24. Мини-исследование по проблемам участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности (анкетирование, опрос, интервью и т.п.).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическая инноватика как область научного знания
2. Основные понятия педагогической инноватики
3. Предпосылки возникновения инноватики в образовании
4. Основные этапы развития инновационных процессов в образовании и их характеристика
5. Тенденции развития современного образования
6. Классификация педагогических инноваций в образовании
7. Проблемы и противоречия современного образования
8. Проблемы и противоречия педагогического образования
9. Федеральные государственные образовательные стандарты как отражение инновационных процессов в образовании
10. Системно-деятельностный/компетентностный подход как теоретико-методологическая основа инновационных процессов в образовании
11. Сущность и различия понятий ?компетенция? и ?компетентность?
12. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов
13. Профессиональный стандарт как отражение инновационных процессов в образовании
14. Требования к современному педагогу в контексте происходящих инновационных процессов
15. Основные направления модернизации педагогического образования.
16. Основные направления развития инновационных процессов в образовании
17. Основные критерии инноваций в образовании
18. Барьеры инновационных процессов в образовании
19. Сущность и структура педагогической инновационной деятельности
20. Виды педагогической инновационной деятельности и их сущность
21. Основные подходы к планированию педагогической инновационной деятельности, требования к разработке плана действий
22. Принципы и функции реализации педагогической инновационной деятельности
23. Этапы педагогической инновационной деятельности
24. Уровни педагогической инновационной деятельности
25. Сущность и основные функции инновационной деятельности педагога
26. Сущность и основные компоненты инновационной деятельности педагога
27. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности
28. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее компоненты

29. Критерии и показатели готовности педагога к инновационной деятельности
30. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	5
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/504843 (дата обращения: 05.08.2019)

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/557161 (дата обращения: 05.08.2019)

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/546172 (дата обращения: 05.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/969590 (дата обращения: 05.08.2019)

Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/523380 (дата обращения: 05.08.2019)

Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/469363 (дата обращения: 05.08.2019)

Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/515330 (дата обращения: 05.08.2019)

Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/441978 (дата обращения: 05.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации обучающемуся по прослушиванию и конспектированию лекции 1.Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции - сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. 2. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора - важнейшее условие правильного составления конспекта. 3. В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. 4. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 5. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. 6. Следует выработать свою систему сокращений при конспектировании лекции. 7. Рекомендуется перечитывать лекцию в день ее прослушивания.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям 1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов). 4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к практическому занятию. 6. Проработать тестовые задания и практические задачи (если они имеются). 7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки.
самостоя-тельная работа	Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы Формы самостоятельной работы студентов: - изучение и систематизация официальных государственных документов, законов, постановлений, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам; - подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий; Самостоятельная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Методические рекомендации обучающимся по выполнению письменного домашнего задания "Разработка дорожной карты личностно-профессионального становления и развития в педагогической магистратуре" Для разработки дорожной карты личностно-профессионального становления и развития в педагогической магистратуре следует использовать следующий алгоритм деятельности: 1. Сформулируйте цель личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре. 2. Сформулируйте задачи личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре. 3. Определите основные направления личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре. 4. Определите планируемые мероприятия личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре. 5. Обозначьте сроки реализации мероприятий, направленных на личностно-профессиональное становление в педагогической магистратуре. 6. Определите формы планируемых мероприятий, направленных на личностно-профессиональное становление в педагогической магистратуре. 7. Перечислите выбранные для изучения в педагогической магистратуре элективные дисциплины и элективные модули учебного плана подготовки магистров. 8. Обоснуйте выбор элективных дисциплин и элективных модулей учебного плана подготовки магистров. 9. Определите барьеры личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре. 10. Определите пути минимизации барьеров личностно-профессионального становления в педагогической магистратуре.
тестирование	Для выполнения тестового задания, прежде всего, внимательно прочитайте поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом, приступите к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. Следует записать номер вопроса, поставить после него точку и далее написать цифровое обозначение наиболее правильного ответа, например, 1.1, 2.3 и т.п. Ответы следует записывать в строчку. На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд.
ситуационная задача	Методические рекомендации обучающимся по решению ситуационной задачи 1. Подвергните анализу микросреду, в которой происходит педагогическое действие, событие, явление. 2. Переведите на язык педагогических категорий запечатленные в ситуации факты. 3. Обозначьте проблему, решение которой следует найти в задаче. 4. Выделите источник возникновения проблемы, направление его развития, характер и форму. 5. Сформулируйте как гипотезу предполагаемый поиск решения проблемы. 6. Обозначьте методы, средства и формы педагогического воздействия (или методы, средства, формы обучения), которые привели к возникшей в ситуации проблеме. 7. Обозначьте те методы, средства и формы педагогического воздействия (или методы, средства, формы обучения), которые исправят допущенные ошибки. 8. Предложите несколько вариантов решения педагогической ситуации, выберите из них наилучший и аргументируйте свой выбор. 9. Назовите положения педагогической или психологической теории, на которых строятся выдвигаемые Вами доводы. 10. Определите, как данную педагогическую ситуацию можно использовать в педагогическом опыте. 11. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	Методические рекомендации по подготовке научного доклада "Инновационная деятельность образовательной организации/конкретного педагога" Для подготовки научного доклада "Инновационная деятельность образовательной организации/конкретного педагога" следует использовать следующий алгоритм деятельности: Изучите опыт инновационной деятельности конкретной образовательной организации или конкретного педагога. Подготовьте научный доклад по инновационной деятельности конкретной образовательной организации или конкретного педагога, включающий в себя: 1. Наименование инновационного педагогического опыта/инновации 2. Автор/авторы/участники 3. Форма представления инновации 4. Сектор применения инновации 5. Область применения инновации 6. Сроки реализации 7. Актуальность 8. Выявленные противоречия 9. Нормативно-правовая база 10. Теоретико-методологическая база 11. Цель и задачи 12. Краткое содержание инновации/основные направления инновационной деятельности, используемые инновационные технологии, формы и методы и др. 13. Планируемые результаты 14. Основные этапы реализации 15. Условия и ресурсное обеспечение 16. Критерии/показатели эффективности 17. Методы мониторинга результатов 18. Соответствие критериям инновации 19. Теоретическая значимость/новизна 20. Практическая значимость 21. Результативность, представленная в диаграммах 22. Основные проблемы и пути их решения 23. Распространение инновационного опыта 24. Мини-исследование по проблемам участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности (анкетирование, опрос, интервью и т.п.).

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену 1. Экзамены являются заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания обучающихся, их умения применять полученные знания при решении практических задач. 2. Успешному проведению экзамена способствует систематическое посещение лекционных, практических занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка обучающихся. 3. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с вопросами, составить структурно-логическую схему ответа на каждый вопрос, используя при этом материалы лекционных, практических занятий, рекомендуемую преподавателем литературу. 4. При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. 5. Для подготовки к экзамену воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами. I. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) 1. Определение значения темы и постановка цели выступления: - Какова актуальность темы? - Какова цель выступления? 2. Составление плана выступления: - продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты; - вступление; - основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение; - заключение. 3. Отбор (подбор) материала для выступления: - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.); - подбор примеров из практики. 4. Написание текста выступления: - подготовка тезисов выступления; - написание подробного текста (если это необходимо). 5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: - выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени; - выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно; 6. распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения. II. Структурно-логическая схема содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) 1. Вступление - актуальность темы: - 1-2 примера по теме выступления из практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении; - ссылка на официальные государственные документы (законы, стандарты, постановления). 2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление. - Что это такое (определение понятия)? - Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)? и т.п. 3. Анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления: 4. Заключение: - какие теоретические выводы вытекают из изложенного? - практические выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современные проблемы и инновации в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современные проблемы и инновации в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".