

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Заповедное дело БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 020400.62 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимов И.И.

Рецензент(ы):

Сайфуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 849429814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рахимов И.И. Кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья отделение фундаментальной медицины, Ilgizar.Rahimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование представлений об основных типах особо охраняемых природных территорий и особенностях их режима функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.62 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина входит в вариативную часть в перечне дисциплин по выбору и установлена вузом самостоятельно по данному направлению - Б.3.ДВ 4.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Знает принципы мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы, участвует в планировании и реализации соответствующих мероприятий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Демонстрирует и применяет базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать последствия антропогенных воздействий на биосферу, планировать мероприятия по ее охране;
- понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- знать основные типы ООПТ, систему ООПТ в Татарстане.

2. должен уметь:

- осознавать роль ООПТ, заповедных территорий как основы сохранения биоразнообразия,
- осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях;

3. должен владеть:

- проектировать и осуществлять мероприятия по охране природы в заповедных территориях.
- навыками правильного применения фундаментальных экологических законов, принципов, правил на конкретной территории и для выполнения конкретной экологической программы,
- информацией о состоянии ООПТ региона.
- приемами и методами природоохранной работы с различными группами людей.

- данными об особенностях их режима функционирования различных заповедных территорий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Проектировать и осуществлять мероприятия по охране природы в заповедных территориях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История формирования заповедных территорий.	8	1	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	8	2	2	4	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Заповедники	8	3	2	6	0	презентация
4.	Тема 4. Национальные парк, природные резерваты	8	4	2	4	0	презентация
5.	Тема 5. Государственные природные заказники, памятники природы.	8	5	2	2	0	презентация
6.	Тема 6. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.	8	6	2	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями	8	7	0	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Современное состояние ООПТ в мире.	8	8	4	4	0	коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			16	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования заповедных территорий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История формирования заповедных территорий. Заповедованные территории прошлых эпох.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История формирования заповедных территорий. Заповедованные территории прошлых эпох.

Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия.

Тема 3. Заповедники

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

Тема 4. Национальные парк, природные резерваты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России.

Тема 5. Государственные природные заказники, памятники природы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особо охраняемые природные территории России. География и формы ООПТ.

Тема 6. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

Тема 7. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями

Тема 8. Современное состояние ООПТ в мире.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Территории Всемирного природного наследия

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История формирования заповедных территорий.	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	8	2	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
3.	Тема 3. Заповедники	8	3	подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Национальные парк, природные резерваты	8	4	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Государственные природные заказники, памятники природы.	8	5	подготовка к презентации	2	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.	8	6	подготовка к презентации	4	презентация
7.	Тема 7. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями	8	7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Современное состояние ООПТ в мире.	8	8	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История формирования заповедных территорий.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка домашнего задания. Подготовка конспектов вопросов по изучаемой теме. История заповедования территорий. Заповедные территории различных исторических периодов. Общая характеристика системы особоохраняемых природных территорий России и стран СНГ. История создания. Различные подходы к организации ООПТ: научный, прагматический, эстетический. Основоположники заповедного дела: А.В.Докучаев, Г.А.Кожевников, А.П.Семенов-Тянь-Шанский и др. Категории особоохраняемых природных территорий: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы и др.

Тема 2. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы. Особо охраняемые природные территории России. География и формы ООПТ. Режим заповедности и задачи различных форм ООПТ. Охрана биоразнообразия и сохранения генофонда.

Тема 3. Заповедники

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по избранной заповедной территории. Обсуждение материала. Характеристика 2-3 заповедников и национальных парков (по выбору) России, мира: история создания, природные комплексы и основные объекты охраны. Основные направления деятельности. Виды, занесенные в Красную книгу России. Объекты историко-культурного наследия. Европейская часть России. Заповедники: Окский, Центрально-Черноземный, Кандалакшский, Астраханский. Национальные парки: ?Куршская коса?, ?Валдайский?, ?Кенозерский?. Азиатская часть России. Заповедники: Баргузинский, Ильменский, Сихотэ-Алинский, ?Остров Врангеля?, Большой Арктический, национальный парк ?Прибайкальский?.

Тема 4. Национальные парк, природные резерваты

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по избранной территории национального парка. Обсуждение материала. На выбор оценка современного состояния, история создания заповедных территорий за рубежом. Национальный парк и природный резерват - как основная форма ООПТ в зарубежной практике охраны природы. Нац. парки России.

Тема 5. Государственные природные заказники, памятники природы.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по избранному ГПЗ. Обсуждение материала. Зоологические памятники природы Ботанические памятники природы. Геологические памятники природы, Гидрологические памятники природы. Комплексные памятники природы. Государственные природные заказники, Охотничьи заказники. ООПТ Татарстана. (заказники и памятники природы)

Тема 6. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации по избранному памятнику природы. Обсуждение материала. История открытия заповедника. Ведущая роль проф. В.А.Попова в создании заповедника. Природный потенциал заповедника. Значение биосферного статуса заповедника. Особенности природно-экологических условий Саралинского и Раифского участков заповедника. Национальный парк "Нижняя Кама". История создания. Особенности природно-экологических условий. Животный и растительный мир парка.

Тема 7. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ?Об особо охраняемых природных территориях? от 14 марта 1995 года с изменениями

контрольная работа , примерные вопросы:

Развитие природоохранного законодательства по особо охраняемым территориям. Первые советские заповедники. Заповедники созданные до 1917 г. Законодательство РФ по ООПТ.

Тема 8. Современное состояние ООПТ в мире.

коллоквиум , примерные вопросы:

Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Сравнение понятий ?природная среда?, ?мир природы?, ?общение с природой?. Восприятие человеком красоты и гармонии природы (цвет, форма, пропорции, ритмы, размеры, симметрия, динамика, звучание и т.п.). Символическое значение природы. Историко-культурная ценность живой природы. Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. Человек и биосфера. Охраняемые природные территории в процессе развития человеческой цивилизации. Неистощительное природопользование ? важное условие устойчивого развития человечества. Биосферные резерваты ЮНЕСКО как полигоны устойчивого природопользования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Первые заповедники как культовые территории и охотничьи угодья.
2. Организация заповедников в 20 веке.
3. Ресурсный и биосферный этапы в развитии заповедных территорий.
4. ООПТ в определении МСОП, категории МСОП, основные задачи ООПТ.
5. Глобальная сеть ООПТ.
6. Конвенция Всемирного наследия и география Всемирного наследия.
7. Вводно-болотные угодья.
8. Биосферные заповедники и резерваты.
9. Биоразнообразие и его уровни.
10. Федеральный закон об ООПТ.
11. Заповедники: размеры, структура, подходы к организации заповедников.
12. Научные исследования в заповедниках
13. "Летопись природы"
14. Характеристика компонентов природы в "Летописи природы", маршруты, пробные и учетные площади.
15. Национальные и природные парки, организация, назначение, структура, содержание работ.
16. Зонирование территории парков.
17. Факторы поддержания эколого-ландшафтного равновесия.
18. Экологический туризм.
19. Заповедники России.
20. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации
21. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы
22. Проблемы охраны ООПТ
23. Антропогенные воздействия на ООПТ
24. Научно-исследовательская деятельность ООПТ
25. Зонирование ООПТ
26. Международные конвенции в сфере охраны природы
27. Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Биосферные резерваты ЮНЕСКО
28. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности
29. Цели и задачи национальных парков
30. Организация и функционирование природных парков
31. Назначение и виды заказников
32. Проблемы организации и функционирования памятников природы
33. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии региона
34. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, ботанические и дендрологические сады
25. Сеть ООПТ Республики Татарстан
36. Эколого-просветительская работа ООПТ с туристами
37. Назначение и структура Летописи природы в заповедниках РФ
38. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
39. Сеть заповедников РФ: достижения и нерешенные проблемы.
40. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник.

Темы для самостоятельной работы:

Особоохраняемые природные территории своего региона.

Характеристика наиболее значимых ООПТ: история создания, люди, посвятившие свою жизнь изучению и сохранению дикой природы, природные комплексы и основные объекты охраны.

Виды, занесенные в Красную книгу России.

Объекты историко-культурного наследия.

Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона.

Ресурсосберегающий, научный, рекреационный, туристический потенциал ООПТ.

Вклад особоохраняемых природных территорий в социально-экономическое развитие региона.

Гуманитарная экология. Экологическая этика как элемент экологической культуры.

Забота о сохранении разнообразных форм жизни как новая ценность современной цивилизации.

Европа. Национальные парки: "Баварский лес" (Германия), "Камарг" (Франция).

Азия. Большой Гобийский заповедник, национальный парк "Корбетт" (Индия).

Австралия. Национальные парки: "Большой Барьерный риф", "Какаду".

Америка. Национальные парки: Йеллоустонский, "Большой Каньон", "Денали" (гора Маккинли).

Африка. Национальные парки: Крюгера (ЮАР), "Серенгети" (Танзания).

7.1. Основная литература:

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=305572> ЭБС "Знаниум"
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М. В. Гальперин. - М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2004. -256 с. 20 экз.
3. Ландшафты Республики Татарстан: региональный ландшафтно-экологический анализ / [Ермолаев О. П. и др.; под ред. проф. О. П. Ермолаева]. - Казань: Слово, 2007. - 410 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гавриков, В. Л. Рост леса: уровни описания и моделирования [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Гавриков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 176 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=492756> ЭБС "Знаниум"
2. Ибрагимова, К.К. Словарь-справочник терминов по экологии и охране природы [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ибрагимова К. К., Рахимов И. И., Зиятдинова А. И. ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т фундамент. медицины и биологии, Каф. биоэкологии .? Электронные данные (1 файл: 2,97 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го семестров .? Документ является электронной копией оригинала: Словарь-справочник терминов по экологии и охране природы: [учебное пособие] / Ибрагимова К. К., Рахимов И. И., Зиятдинова А. И.; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т фундамент. медицины и биологии. -- Казань: [Отечество], 2012. -- 147 с.: ил.; 21. -- Фондодержатель Научная библиотека Казанского федерального университета .? Режим доступа: открытый.250.
3. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан / М-во экологии и природ. ресурсов Респ. Татарстан, Акад. наук Респ. Татарстан; [редкол.: А.И. Щеповских и др.]. - Изд. 2-е. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 406 с. 3 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

в мире животных - fauna.iatp.by

всероссийский экологический портал - ecoportal.su/books.php

животный мир Земли - terra-home.ru

книги по экологии - www.ecoindustry.ru

минлесхоз РТ - minleshoz.tatarstan.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Карты, дидактические материалы. Видеокассеты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.62 "Биология" и профилю подготовки Биоэкология .

Автор(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайфуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.