

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Экономика ФТД.В.04

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Заппарова З.Н.

**Рецензент(ы):** Вахитова Т.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфакарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Заппарова З.Н. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), ZuNZapparova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- законы производства, обмена и распределения материальных благ в условиях ограниченности экономических ресурсов,
- теоретические основы функционирования рыночной экономики, основные понятия микро- и макроэкономики;
- институциональную структуру современной экономики, направления государственной экономической политики.

Должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях,
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций с учетом социально-экономических последствий,
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной деятельности

Должен владеть:

- навыками самостоятельной творческой работы,
- уметь экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.04 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Базовые принципы и категории экономической теории. Основные принципы и методы микроэкономического анализа.	8	2	2	0	20
2.	Тема 2. Макроэкономика и ее главные проблемы.	8	2	2	0	20
3.	Тема 3. Экономические функции государства в рыночной экономике.	8	2	2	0	16
Итого			6	6	0	56

**4.2 Содержание дисциплины****Тема 1. Базовые принципы и категории экономической теории. Основные принципы и методы микроэкономического анализа.**

Экономическая теория: предмет, методы исследования, функции, основные школы и направления экономической науки. Позитивная и нормативная экономическая теория, познавательная, методологическая и практическая функции. Методы исследования экономических процессов, экономические потребности, блага и ресурсы. Классификация благ, классификация потребностей А.Маслоу, закон Энгеля, закон возвышения потребностей, Экономические ресурсы и их виды. Продавцы и покупатели как основные субъекты рыночных отношений. Рынок как модель хозяйствования. Свойства товара. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты. Электронные деньги. Теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Рациональный выбор потребителей. Эффект дохода и эффект замещения. Нормальные (лучшие) и худшие товары. Понятие спроса. Закон спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Рынки факторов производства и факторные доходы. Распределение доходов в рыночной экономике.

**Тема 2. Макроэкономика и ее главные проблемы.**

Макроэкономические показатели. ВВП и производные показатели, основные макроэкономические тождества. Способы измерения объемов национального производства, его отраслевой и территориальной структуры. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

**Тема 3. Экономические функции государства в рыночной экономике.**

Мультипликатор ВВП. Экономический рост, его типы и факторы. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Экономические циклы и их виды. Трансформационный кризис 90-х годов в России, кризис 1998г. Инфляция. Безработица, ее виды и измерение. Кривая Филлипса. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Бюджетно-налоговая политика, ее цели и инструменты. Сущность и структура финансовой системы. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Налоговая декларация и налоговые вычеты, порядок оформления и получения. Выбор моделей макроэкономической политики. Система Электронного правительства. Социальная политика, формирование доходов в обществе, коэффициент Джини. Кредитно-денежная политика.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменная работа	ОПК-1, УК-6	1. Базовые принципы и категории экономической теории. Основные принципы и методы микроэкономического анализа. 2. Макроэкономика и ее главные проблемы.
2	Письменная работа	УК-6, ОПК-1	3. Экономические функции государства в рыночной экономике.
	<b>Зачет</b>	ПК-4, УК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 8

##### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Темы 1, 2

1. История возникновения денег.
2. Экономическая реформа 90-х годов в Российской Федерации: плюсы, минусы, перспективы.
3. Приватизационные чеки: сущность, механизмы реализации. Итоги ваучерной приватизации.
4. Сравнительный анализ современных моделей смешанной экономики
5. Человеческий капитал как основополагающий фактор экономического развития
6. Занятость и безработица: современные тенденции развития рынка труда.
7. Монополия и научно-технический прогресс.
8. Естественные монополии в российской экономике.
9. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
10. Государство в шведской и американской моделях рынка.
11. Решение социальных вопросов приоритетная экономическая задача государства.

##### 2. Письменная работа

Тема 3

1. Развитие высоких технологий и формирование информационного общества.
2. Система национальных счетов: история создания и практика применения.
3. Сравнение структуры ВВП США и России.
4. Теневая экономика в современной России.
5. Проблемы экономической безопасности России.
6. Административные рычаги в системе государственного регулирования рыночной экономики.
7. Экономическая динамика: показатели России и зарубежных стран.
8. Место России по материалам международных экономических сопоставлений.
9. Пути решения проблемы безработицы в современных условиях.
10. Уровень жизни, его оценка.
11. Проблема бедности в России.
12. Подоходное налогообложение в России и за рубежом
13. Инфляция: причины, последствия, опыт решения проблем

##### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории. Ее функции. Методы исследования .
2. Основные школы экономической теории.
3. Ограниченность благ. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе
4. Альтернативные затраты и их роль в экономическом мышлении.
5. Рыночный механизм координации экономической деятельности.
6. Спрос. Факторы, формирующие спрос на конкретный товар.
7. Предложение. Факторы, влияющие на предложение конкретного товара.
8. Равновесие на рынке конкретного товара. Причины возникновения дефицита и избытка на товарном рынке.
9. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность спроса.
10. Выигрыш покупателя и выигрыш продавца, их изменение при введении налогов и выплате субсидий.
11. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукты фактора производства. Закон убывающей производительности.



12. Экономический подход к анализу издержек и прибыли.
13. Общие, средние и предельные издержки. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки.
14. Оптимальный выпуск конкурирующей фирмы в краткосрочном периоде.
15. Понятие отдачи от масштаба и ее значение для определения структуры рынка.
16. Сравнительный анализ рыночных структур.
17. Монополия. Причины возникновения монополии. Оптимальный объем выпуска монополиста.
18. Олигополия. Картельные соглашения. Антимонопольное законодательство
19. Цели и методы регулирования естественных монополий.
20. Типы фирм. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы ведения бизнеса.
21. Цели фирмы.
22. Особенности рынков факторов производства по сравнению с товарными рынками.
23. Спрос на труд и факторы, на него влияющие.
24. Индивидуальное предложение труда.
25. Предложение труда и факторы, на него влияющие.
26. Равновесие на конкурентном рынке труда. Последствия государственного регулирования рынка труда.
27. Специфика, структура и роль рынка капитала. Равновесие на конкурентном рынке капитала. Ставка процента.
  
28. Инвестиции. Логика принятия решения об инвестировании.
29. Рынок земли. Актуальные проблемы российского рынка земли.
30. Ценовая дискриминация монополиста.
31. Сущность и содержание маркетинга.
32. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход. Методы расчета ВВП.
33. Модель кругооборота доходов и расходов.
34. Система показателей национальных счетов. История национального счетоводства.
35. Номинальные и реальные макропоказатели. Сопоставления на основе ВВП.
36. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
37. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
38. Экономические циклы. Фазы цикла.
39. Потенциальный и фактический ВВП. Разрыв ВВП.
40. Закон Оукена. Причинно-следственные связи и функциональные зависимости, лежащие в основе закона.
41. Классическая макроэкономическая модель: основные положения.
42. Кейнсианская макроэкономическая модель: исходные посылы. Равновесие в кейнсианской модели.
43. Потребление и сбережения в кейнсианской модели.
44. Инвестиции в кейнсианской модели. Факторы, определяющие их динамику.
45. Номинальная и реальная ставка процента. Эффект Фишера.
46. Эффект мультипликатора (мультипликатор автономных расходов).
50. Фискальная политика: понятие, виды и воздействие на экономику.
51. Дискреционная фискальная политика, цели и методы. Встроенные стабилизаторы.
52. Виды налогов и их роль в экономике.
53. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг.
55. Природа и функции денег. Виды денег. Основные типы денежных систем.
56. Основные экономические функции государства, цели и границы государственного воздействия на экономику.
  
57. Кредитно-денежная политика: ее виды, цели и воздействие на экономику.
58. Инструменты кредитно-денежной политики.
59. Инфляция, ее виды, причины.
60. Социально-экономические последствия инфляции. Методы борьбы с инфляцией.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
		2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104926-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872682> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

Гукасян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 224 с. - (Вопрос - ответ). - ISBN 978-5-16-105544-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757090> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-16-100471-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

Багинова, В. В. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. (Высшее образование: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430228> (дата обращения: 30.08.2019) - Режим доступа: по подписке

### 7.2. Дополнительная литература:

Бурганов, Р. А. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004942-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/363287> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Библиотека словарей 'ИНФРА-М'). - ISBN 978-5-16-009966-8 (print) ; ISBN 978-5-16-105386-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003268> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 232 с. ISBN 978-5-9558-0229-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247182> (дата обращения: 30.08.2019) - Режим доступа: по подписке

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Госкомстат РФ - <http://www.gks.ru>

Информационное пространство по общественным наукам - <http://www.socionet.ru>



Российское информационное агентство РосБизнесКонсалтинг - <http://www.rbc.ru>

центральный экономико-математический институт - <http://www.cemi.rssi.ru>

Экономический портал, предоставляющий информацию по экономическим дисциплинам - <http://economicus.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Для эффективного усвоения материала лекции студенту необходимо предварительно ознакомиться с материалами учебника и опорными конспектами лекций по Экономике. В курсе экономики объем вопросов, включенных в обязательный минимум содержания образовательной программы, необходимого для усвоения, настолько велик, что лектор не имеет времени для их подробного рассмотрения в пределах лекций. Поэтому у студентов нет времени на перечерчивание графиков и запись всего материала под диктовку. Цель лекции - объяснить, но не продиктовать, основные вопросы темы. При этом лектор особое внимание уделяет темам, недостаточно представленным в учебниках; а так же наиболее сложным ключевым проблемам, требующим дополнительного разъяснения, в том числе и с помощью графических методов и задач, анализа конкретных примеров.</p> <p>Перед началом лекции студент должен проанализировать материал и определить для себя как ясные моменты, так и перечень наиболее сложных и непонятных вопросов. Следует обратить внимание на обязательность посещения лекций. Живое общение с лектором, возможность задать свой вопрос и получить немедленный ответ, не могут быть адекватно заменены самостоятельным изучением опорных конспектов лекций и учебников.</p>
практические занятия	<p>Цель семинарских занятий - привить студентам навыки самостоятельного изучения тем курса, в том числе использования учебной, справочной, методической, основной и дополнительной литературы. Тематика и объем задач, выносимых на семинары или полностью для самостоятельного изучения, определяются кафедрой. На семинарские занятия выносятся разделы, углубляющие изучение соответствующих тем лекций.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная подготовка к семинарам и практическим занятиям начинается с проработки материала лекции, изучения рекомендованных учебников и дополнительной литературы. Однако далее, для формирования и закрепления навыков применения теоретических знаний на практике, параллельно с изучением теоретического курса студенты должны выполнять домашние практические задания (задачи, рефераты, эссе, деловые игры, кейсы, статистические расчеты и т.д.). Роль некоторых форм самостоятельной работы в повышении качества образования именно в этом направлении весьма эффективна. Так, например, ситуационный анализ помимо других полезных возможностей позволяет привлечь к изучению в курсе макроэкономики российские реалии. Речь идет не о простой иллюстрации текста, примерами из российской экономики, а об анализе российских 'кейсов' со всеми присущими ему особенностями как методической форме предоставления знаний. Соединение теории и российской практики достигается при написании эссе, подготовки докладов, статистических исследований. Темы рефератов, эссе и тематику деловых игр и пр. определяет преподаватель, ведущий семинары в соответствии с индивидуальным планом работы в группе.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Методические указания к выполнению письменной работы</p> <p>Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.</p> <p>Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.</p> <p>Роль студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;</li> <li>установить логическую связь между элементами темы;</li> <li>представить характеристику элементов в краткой форме;</li> <li>выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;</li> <li>оформить работу и предоставить в установленный срок.</li> </ul>
зачет	<p>Одна из важных черт современного качества образования - его гибкость, возможность на основе полученных знаний и умений продолжать обучение в течение всей трудовой жизни. Быстрое моральное обесценение старых знаний и появление новых придает особую важность умению получить новые знания самостоятельно, повышать адаптивность будущих специалистов к неизбежным переменам в профессии, специальности, специализации. В связи с этим, подготовку к зачету следует рассматривать как промежуточную ступень, а не завершающий аккорд в изучении дисциплины. Подготовку к зачету следует начинать с первого дня обучения. Главное в такой подготовке - умение правильно организовать свою работу, четкое понимание критериев оценки. Студенту необходимо систематизировать полученные знания.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".