МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология когнитивного развития детей и подростков Б1.В.03

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Детская практическая психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Шишова Е.О.
Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- об основных психологических теориях и концепциях личности, деятельности, отдельных психических процессов и психики;
- основы когнитивных подходов к развитию, детерминанты когнитивного развития, особенности развития отдельных когнитивных процессов, когнитивные методы исследования развития;
- концепции психического развития и теории развивающего обучения и воспитания;
- особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами.

Должен уметь:

- анализировать различные теории и концепции личности, деятельности, психических процессов, психического развития, обучения и воспитания по критериям новизны, непротиворечивости, прогностичности и практической значимости выдвигаемых в них положений;
- выделять признаки и особенности развития отдельных когнитивных процессов на разных этапах онтогенеза,

определять методологические различия подходов к когнитивному развитию, применять полученные знания к решению конкретных психологических задач;
- планировать и внедрять результаты научных исследований в психологических службах системы образования;

- разрабатывать и внедрять развивающие и обучающие программы, направленные на совершенствование психического развития учащихся и усвоения ими социального опыта;
- обоснованно судить о педагогических инновациях с позиции современной психологии и использовать свои знания основных психологических теорий для анализа современной практики обучения.

Должен владеть:

- навыками применения современных психологических методик изучения особенностей познавательного и личностного развития учащихся;
- навыками и умениями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры

населения в вопросах развития, обучения и воспитания;
- методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательной среде;

- способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- диагностировать особенности познавательного и личностного развития учащихся на различных возрастных ступенях;
- планировать экспериментальные исследования когнитивного развития;
- внедрять результаты научных исследований в психологических службах системы образования,

разрабатывать и внедрять развивающие и обучающие программы, направленные на совершенствование психического развития учащихся и усвоения ими социального опыта, выстраивать продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса;
- к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания;
- владеть методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в когнитивную психологию.	6	2	2	0	20
2.	Тема 2. Когнитивные процессы, состояния и свойства.	6	2	4	0	30
3.	Тема 3. Когнитивное развитие и его детерминанты.	6	4	4	0	31
	Итого		8	10	0	81

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в когнитивную психологию.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 2. Когнитивные процессы, состояния и свойства.

Развитие представлений об ощущении. Классификация и основные свойства ощущений.

Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнений и учет особенностей ощущений в педагогической деятельности. Развитие представлений о восприятии.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность. Восприятие пространства, движения, времени. Эффекты восприятия. Когнитивные процессы внимания и памяти. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи.

Тема 3. Когнитивное развитие и его детерминанты.

Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Детерминанты когнитивного развития. Влияние генетических факторов на когнитивное развитие. Исследования влияния семьи на когнитивное развитие. Влияние стиля воспитания на интеллект ребенка. Влияние социальных и экономических факторов на когнитивное развитие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Монография - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028

Учебное пособие - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314

ЭОР - http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=844

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1 , УК-2	1. Введение в когнитивную психологию.
2	Отчет	УК-2 , ПК-1	2. Когнитивные процессы, состояния и свойства.
3	Письменная работа	УК-2 , ПК-1	3. Когнитивное развитие и его детерминанты.
	Экзамен	ПК-1, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Когнитивная психология как наука.

- Объект когнитивной психологии
- Предмет когнитивной психологии.
- Цели когнитивной психологии.

2. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

3. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная ?революция?. Компьютерная метафора.

4. Концептуальные теории когнитивной психологии.Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунер и другие.

5. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер

6. Развитие нервной системы в раннем возрасте

7. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем

8. Социально-психологический подход в психологии социального познания

9. Теории когнитивного соответствия в психологии социального познания

10. Прикладные аспекты когнитивной психологии

2. Отчет

Тема 2

Составление психологической характеристики личности (особенности когнитивного, личностного развития, особенности межличностных отношений, социальная ситуация развития ребенка).

Составление психологических портретов младшего школьника, подростка и старшеклассника.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА
1. Анкетные данные ребенка
1.1. Имя ребенка (шифр). Этика индивидуальной работы предполагает неразглашение полученных сведений; заключения и рекомендации никому не передаются
1.2. Дата рождения и точный возраст ребенка
1.3. Пол
2. Данные о здоровье ребенка
2.1. Группа здоровья
2.2. Основные сложности и вероятные причины их появления (наследственные факторы, особенности протекания

беременности и родов, травмы и операции, хронические или частые заболевания и т.д.)
2.3. Учет у психоневролога или других специалистов. Поставленный диагноз.
Метод изучения: анализ документации и беседа с медработником
3. Характеристика социальной ситуации развития
3.1. Семья: состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка, краткая характеристика семьи, характер воспитания

в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п.
3.2. Домашние обязанности, требования со стороны взрослых
3.3. Бытовые условия жизни
Метод изучения: анализ документации, беседа с психологом и педагогом
4. Особенности воспитания ребенка в учреждении
4.1. Возраст, в котором был отдан в дошкольное учреждение, особенности адаптации
4.2. Дополнительное образование, которое получает ребенок
Метод изучения: анализ документации, беседа с психологом и педагогом
5. Уровень социального развития
5.1.Реальное положение ребенка в группе сверстников (лидер, аутсайдер)
5.2. Характер взаимоотношений со сверстниками
5.3. Роль ребенка в совместной деятельности, степень активности, проявления инициативы
5.4.Типичные конфликты и их частота
5.5. Реакция ребенка на наказания и поощрения со стороны взрослых
Метод изучения: наблюдение, социометрия, беседа с педагогом
6. Уровень психологического развития
6.1.Общий эмоциональный фон
6.2.Степень развития психических процессов (восприятия, внимание, память, мышление, воображение)
6.3.Степень развития речи
6.4.Основные качества личности, проявляемые у ребенка
6.5.Особенности личности, осложняющие развитие (например, уровень тревожности, демонстра
Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, "Ракета" и т.п.); сочинение и рисунок "Мой класс", цветопись (по А.Лутошкину); проективный тест "В школу и из школы".
V. Структура личности учащегося.
1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения. Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, "Глазомер", "Цветик-семицветик", неоконченные предложения.
2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.
Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.
3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).
Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; "Кто я?", рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.
4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, детский вариант ТАТ, "Кубики".
5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.
Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.
Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.
VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.
Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.
VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.
Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).
VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к

зубрежке, влияние на успеваемость. Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на непроизвольное запоминание эмоциональной окраски информации.
IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.
Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц

Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; "4-й лишний", классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).
X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.
Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.
Методики: "Круги" (А.Лук, В.Козленко), "Дорисовывание фигур" (Э.Торренс-О.Дьяченко), "Сочинение на тему..." ("Сказка про..."), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.
XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в

ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.
Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.
XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.
Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).
XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
1. Общие данные:
Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья (наличие хронических заболеваний, небольших дефектов в анатомическом строении или недостаточность в функционировании анализаторов или других органов тела); условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи и отношение их к учащемуся. Возможные отклонения в семейном воспитании от рекомендуемой нормы (гипо-гиперопека, безнадзорность т п.). Наиболее существенные факты биографии, повлиявшие на развитие учащегося.
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов.
2. Учебная деятельность:
А) Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам, причины варьирования успеваемости по разным предметам: любовь к предмету, личность учителя, особенности личности самого учащегося и т. д.).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Б) Уровень знаний. Кругозор, начитанность, осведомленность в различных областях знания.
В) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов.
3. Особенности познавательной деятельности
А) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).
Б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.).
В) характеристика восприятия учебного материала: быстрота и осмысленность.
Г) развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).
Д) развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно, богатство словарного запаса, свобода, правильность, точность, выразительность, эмоциональность, логичность и последовательность исследуемого вида речи.
Е) развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов, тестирование.
4. Проявление волевых качеств учащегося:
А) волевые качества, связанные с целеустремленностью (терпеливость, упорство, настойчивость, наличие мотивов

достижения успеха и избегания неудачи, импульсивность, ригидность, наличие волевых установок на преодоление трудностей);
Б) волевые качества, связанные с самообладанием (выдержка, сдержанность и несдержанность, наличие агрессивных проявлений и их тип: физическая, вербальная агрессия, прямая, косвенная агрессия и др., наличие социальной смелости, решительности);
В) морально-волевые качества, проявляемые в учебной деятельности (самостоятельность, ответственность и инициативность, старательность и энергичность, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность

и организованность, трудолюбие).
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов, тестирование.
5. Особенности эмоциональной сферы учащегося (настроение, общий эмоциональный фон учащегося, подверженность аффектам, глубина, устойчивость, лабильность-ригидность испытываемых эмоций, эмоциональная возбудимость, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, впечатлительность, способность к эмпатии, к распознаванию собственных эмоций и эмоций другого и др.). Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств учащегося.
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.
6. Изучение психических свойств личности.
Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений

к себе (высокомерие и скромность, чувство собственного достоинства и самоуничижение, самолюбие, эгоизм, гордость, обидчивость, тщеславие, неприхотливость, уверенность, сдержанность), к другим людям (общительность и замкнутость, правдивость и неискренность, тактичность и грубость), к деятельности (добросовестность, исполнительность, ответственность, серьезность), к предметному миру (аккуратность и небрежность, бережливость и расточительность, расчетливость и щедрость, практичность и непрактичность).
Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая чета характера и др.).
Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, эргичность, темп и эмоциональность).
Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Система межличностных отношений учащегося.
Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе. Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива, ценности, преобладающие в классе, какое отношение к учебе, труду, общественной работе в нем доминируют, каковы его традиции, успеваемость и дисциплина). Характер межличностных отношений в классе (симпатии, антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, поддержка). Положение учащегося в коллективе
(пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение). Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают

ли конфликты с ребятами, в чем их причина). Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней). Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.
8. Возрастные характеристики учащегося:
Определение возрастного периода, к которому относится учащийся (с табильный, кризисный), характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, развития психических функций и личности учащегося с точки зрения соответствия нормам возрастного развития. Проявление чувства взрослости учащегося (внешние признаки взрослости, интеллектуальная, социальная взрослость).
Особенности формирования Я-концепции (наличие потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности).
Наличие собственно подростковых реакций:
А) реакция эмансипации (наличие в поведении стремления подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых, побеги из дома или школы, аффективные вспышки, направленные на родителей, учителей,

а также отдельные асоциальные поступки).
Б) реакция группирования (включенность учащегося в группы вне школы, характер этой группы, система внутригрупповых отношений, асоциальность группы).
В) реакция "отрицательной имитации" (наличие поведения, контрастного по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи).
Г) хобби-реакция (увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, коллекционирование, участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой; интеллектуально ? эстетические увлечения (литература, музыка, изобразительное искусство, техника, природа и т.п.)).
Д) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь).
Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.
9. Общие психолого-педагогические выводы:
Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.). Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, психологом, педагогические рекомендации, пути психолого-педагогической коррекции и развития.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА
1. Общие сведения
1.1. Фамилия, имя, отчество
1.2. Дата рождения
1.3. Класс (группа)
2. Условия жизни в семье
2.1. Состав семьи
2.2. Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, увлечения и интересы)
2.3. Жилищно-бытовые условия
2.4. Наличие отдельного места для занятий
2.5. Психологический климат (атмосфера) в семье
2.6. Стиль воспитания
2.7. Внимание, уделяемое умственному и нравственному развитию ребенка
3. Особенности физического развития
3.1. Рост
3.2. Сила
3.3. Ловкость, подвижность
3.4. Здоровье

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3.5. Занятия в спортивных секциях
4. Характеристика учебной деятельности
4.1. Отношение к учебе
4.2. Успеваемость в целом и по отдельным предметам
4.3. Любимые и нелюбимые учебные предметы
4.4. Способности
4.5. Организованность, умение распределять свое время
5. Особенности трудовой деятельности
5.1. Трудолюбие
5.2. Добросовестность
5.3. Инициативность
5.4. Самостоятельность
5.5. Любимые занятия
6. Участие в общественной жизни класса (группы)
6.1. Степень участия
6.2. Формы участия
6.3. Проявление специальных способностей
7. Особенности умственного развития
7.1. Кругозор знаний
7.2. Развитие речи: грамотность, культура речи; умение рассказывать пересказывать; выразительность, экспрессивность.
7.3. Развитие внимания: умение сосредоточиться; устойчивость внимания.
7.4. Развитие памяти: особенности вербальной и образной памяти; особенности механической и смысловой памяти; скорость заучивания.
7.5. Развитие мышления: умение сравнивать, выделять главное; способность понимать переносный смысл; умение

рассуждать; скорость мыслительных процессов.
7.6. Развитие воображения: богатство, разнообразие образов; оригинальность; склонность к фантазированию.
8. Особенности развития личности
8.1. Авторитет, уважение среди сверстников
8.2. Круг друзей
8.3. Система жизненных ценностей
8.4. Интересы и увлечения
8.5. Черты характера (профиль личности)
8.6. Самооценка
8.7. Особенности темперамента
8.8. Мечты
9. Профессиональные интересы и склонности
9.1. Структура интересов
9.2. Профессиональные склонности
10. Выводы и рекомендации
10.1 Положительные и отрицательные стороны в развитии личности
10.2.Рекомендации по развитию личности: родителям, учителям (воспитателям), самой личности.

3. Письменная работа

Тема 3
1. Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения.
2. Память. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.
3. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Эйдетическая память. Образная память. Непосредственная и опосредованная память. Непроизвольная и произвольная память.

4. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Индивидуальные особенности памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы.
5. Развитие памяти. Мнемические приемы. Учет особенностей памяти в учебном процессе.
6. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте).
7. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Учет особенностей внимания в педагогической практике.
8. Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое
мышление. Конвергентное и дивергентное мышление.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии
8. Понятие о когнитивном развитии.
9. Теории когнитивного развития: сравнение и анализ. Пиаже, Выготский, Брунер
10. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.
2. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
3. Концептуальные теории когнитивной психологии.Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.
5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
6. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
7. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
8. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
9. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
10. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
11. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
12. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
13. Виды внимания и их когнитивная оценка.
14. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии.
15. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти.
16. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
17. Мышление как формирование понятий:
18. Принятие решений. Мышление и решение задач:
19. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта.
20. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема.
21. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	2	25
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2012. - 376 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-507-6 (Новое знание) ; ISBN 978-5-I6-006030-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358213 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Рамендик Д.М., Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0248-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0301-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/247361 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

2.Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546148 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

3.Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/469028 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

4. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346451 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

5.Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения:30.08.2019).. - Режим доступа : по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Монография - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028

Учебное пособие - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314

ЭОР - http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=844

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекции. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, письменные работы (эссе, рефераты), мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее: 1. в письменной работе должно быть отражено следующее: Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. Вывод. 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2). 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических. 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.
устный опрос	Творческий отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: 1. вступление; 2. основные результаты исследования и их обсуждение; 3. заключение (выводы); 4. список использованных при подготовке и цитированных источников. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов.
отчет	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа: составление программы наблюдения для решения конкретной психолого-педагогической задачи. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее: 1. в письменной работе должно быть отражено следующее: Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. Вывод. 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2). 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических. 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.
экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе,логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психология когнитивного развития детей и подростков" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психология когнитивного развития детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".