

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая диагностика раннего развития Б1.В.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шакирова Г.Ф.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шакирова Г.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Gulshat.Shakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- систему основных психодиагностических подходов, методов, техник в диагностике одаренности;
- типичные психодиагностические критерии и признаки одаренности;
- примеры психодиагностических методов одаренности ребенка;

Должен уметь:

- применять психодиагностические методики и техники в диагностике одаренности;
- выделять основные критерии в диагностике одаренности и на их основе интерпретировать уровень и тип одаренности ребенка;
- критически оценивать результаты психодиагностики одаренности и составлять диагностическое заключение;

Должен владеть:

- применять психодиагностические методики и техники в диагностике одаренности;
- выделять основные критерии в диагностике одаренности и на их основе интерпретировать уровень и тип одаренности ребенка;
- критически оценивать результаты психодиагностики одаренности и составлять диагностическое заключение;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть навыками практической психодиагностики в сфере определения способностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Подходы к пониманию психодиагностики.	5	6	10	0	6
2.	Тема 2. Функции, этапы и принципы работы с психодиагностическим инструментарием. Методы измерения	5	6	10	0	10
3.	Тема 3. Методы психодиагностики. Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур.	5	4	10	0	10
4.	Тема 4. Принципы и методики раннего развития	5	2	6	0	10
	Итого		18	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Подходы к пониманию психодиагностики.

Цели и задачи

психодиагностики. Становление психодиагностики как науки.

Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики.

Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.

Тема 2. Функции, этапы и принципы работы с психодиагностическим инструментарием. Методы измерения

Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное,

критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.

Тема 3. Методы психодиагностики. Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур.

Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов психодиагностики.

Классификация психодиагностических методов и методик. Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.

Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.

Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.

Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.

Тема 4. Принципы и методики раннего развития

Методика оценки общей одаренности

Методика "интеллектуальный портрет"

Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)
Нормативная шкала диагностики одаренности (Холл И.Г., Скиннер Н.)
Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)
Методика "Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями"
Опросник экспертной оценки одаренности (Рензулли Дж., Хартман Р., Каллахэн К.)
Методика "Карта одаренности" Д. Хаана и М. Каффа
Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста
Изучение познавательной потребности дошкольника (Юркевич В.С., модификация и адаптация для детского сада Барановой Э.А.)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-1	1. Подходы к пониманию психодиагностики.
2	Творческое задание	ПК-1	2. Функции, этапы и принципы работы с психодиагностическим инструментарием. Методы измерения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ПК-1	3. Методы психодиагностики. Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур.
4	Научный доклад	ПК-1	4. Принципы и методики раннего развития
	Экзамен	ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 1

1. Понятие о психодиагностике, ее цели и задачи.
2. Различные подходы к пониманию сущности психодиагностики.
3. Профессиональные функции психолога-диагноста.
4. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
5. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
6. История развития диагностики личностных особенностей.
7. Развитие психодиагностики в образовании.
8. Определение психодиагностики как науки.
9. Предмет и принципы психодиагностики.
10. Психодиагностический метод и диагностические подходы.

2. Творческое задание

Тема 2

21. Активизирующие личностные опросники.
22. История становления психосемантических методов.
23. Задачи и процедура психосемантических методов в диагностике индивидуального и общественного сознания.
24. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
25. Особенности проведения проективной диагностики, требования к условиям и ограничения.
26. Понятие объективности в психодиагностике.
27. Факторы, снижающие объективность психодиагностики. Меры повышения объективности диагностики. Проблема тестовой компетентности?
28. Понятие "валидности". Виды и критерии определения валидности.
29. "Надежность" теста и методы ее определения.
30. "Дискриминативность" теста. Показатель дискриминативности и порядок его вычисления. Психометрический парадокс

3. Реферат

Тема 3

11. Организация психодиагностического обследования и психологический диагноз.
12. Процедура постановки психологического диагноза и причины диагностических ошибок.
13. Этические принципы психодиагностики.
14. Понятие "теста". Классификация психологических тестов.
15. Требования к созданию и использованию тестов.
16. Требования к заданиям, инструкции и оформлению теста.
17. Процедура адаптации зарубежных тестов.
18. Личностные опросники и теории личности.
19. Номотетический и идеографический подходы к диагностике личности.
20. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.

4. Научный доклад

Тема 4

1. Понятие о психодиагностике, ее цели и задачи, история становления.
2. Классификация методов психодиагностики. Понятие "теста". Классификация психологических тестов.
3. Понятие об измерении. Виды измерений. Типы измерительных шкал, их назначение, основные характеристики и различия.
4. Статистическая совокупность. Понятие "варианты". Вариационные ряды: виды, порядок построения и формы представления.
5. Меры уровня ("средние") статистической совокупности. Порядок определения различных видов "средних".
6. Меры рассеяния. Абсолютные и относительные показатели рассеяния.
7. Понятие "выборки". Генеральная и конечная выборка. Нормативная выборка. Понятие "объема" и "репрезентативности" выборки.
8. Ошибка выборки. "Доверительный интервал" и "доверительная

вероятность". Метод определения объема выборки.

9. Стандартизации исходных данных: цели, задачи, процедуры.

Стандартное отклонение (z-баллы), шкала Мак-Колла (Т-баллы).

10. Нормализации исходных данных: цели, задачи, процедуры.

Использование таблиц нормального распределения. Графический способ нормализации с использованием кумулянт

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о "психодиагностике", ее цели и задачи, история становления.

2. Классификация методов психодиагностики. Понятие "теста".

Классификация психологических тестов.

3. Понятие об измерении. Виды измерений. Типы измерительных шкал, их назначение, основные характеристики и различия.

4. Статистическая совокупность. Понятие "варианты". Вариационные ряды: виды, порядок построения и формы представления.

5. Меры уровня ("средние") статистической совокупности. Порядок определения различных видов "средних".

6. Меры рассеяния. Абсолютные и относительные показатели рассеяния.

7. Понятие "выборки". Генеральная и конечная выборка. Нормативная выборка. Понятие "объема" и "репрезентативности" выборки.

8. Ошибка выборки. "Доверительный интервал" и "доверительная вероятность". Метод определения объема выборки.

9. Стандартизации исходных данных: цели, задачи, процедуры.

Стандартное отклонение (z-баллы), шкала Мак-Колла (Т-баллы).

10. Нормализации исходных данных: цели, задачи, процедуры.

Использование таблиц нормального распределения. Графический способ нормализации с использованием кумулянт.

16

11. Понятие о "связи" статистических совокупностей. Виды связей.

"Параметрические" и "непараметрические" критерии достоверности.

12. Использование t-критерия Стьюдента для определения достоверности различий в средних значения показателя.

13. Понятие корреляционного анализа. Построение и анализ диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.

14. Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.

15. Вычисление коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Понятие связанных рангов. Введение поправки на связанные ранги.

16. Назначение коэффициента конкордации и процедура его вычисления.

17. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности. Коэффициенты ассоциации и сопряженности.

18. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности. Коэффициенты Чупрова и Крамера.

19. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона.

Коэффициент бисериальной ранговой корреляции.

20. Матрица интеркорреляций и процедура построения корреляционных плеяд.

21. Факторный анализ и условия его применения.

22. Понятие о "кластерном" анализе. Построение дендограмм.

23. Понятие "объективности" в психодиагностике.

24. Понятие "валидности". Виды и критерии валидности.

25. "Надежность" теста и методы ее определения.

26. "Дискриминативность" теста. Показатель дискриминативности и порядок его вычисления.

27. Требования к составлению заданий к тестам. Типы и формы представления тестовых заданий.

28. Понятие "нормы" в психодиагностике.

17

29. Методы психодиагностики особенностей психических процессов.

30. Методы психодиагностики психических состояний.
 32. Личностные тесты и опросники личности. Психодиагностика межличностных отношений.
 33. Использование компьютера в психодиагностике.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
 71-85 баллов - "хорошо".
 56-70 баллов - "удовлетворительно".
 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	13
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	12
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	13
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Нартова-Бочавер С.К., Дифференциальная психология : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html> (дата обращения: 20.08.2019)

2.Чуприкова Н.И., Дифференциально-интеграционная теория развития / Под ред. Н.И. Чуприковой, Е.В. Волковой - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 45 с. - ISBN 978-5-9270-0256-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002566.html> (дата обращения: 20.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

1.Ушаков Д.В., Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д.В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. (Экспериментальные исследования) - ISBN 978-5-9270-0218-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002184.html> (дата обращения: 20.08.2019)

2.Ушаков Д.В., Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2000. - 80 с. - ISBN 5-9292-0012-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200122.html> (дата обращения: 20.08.2019)

3.Сварник О.Е., Активность мозга: Специализация нейрона и дифференциация опыта / Сварник О.Е. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9270-0330-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003303.html> (дата обращения: 20.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com/>

Social Psychology Network - www.socialpsychology.org

Библиотека Ихтика - <http://www.ihik.lib.ru/>

Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>

Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. ♦</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию. При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо: 1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. ♦</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. ♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Выполненное ТЗ должно быть представлено в электронном и печатном виде. Работа должна быть оформлена соответствующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none">- титульный лист;- оглавление;- введение;- основная часть (разработанные материалы);- заключение;- библиографический список, ссылки на Интернет-ресурсы;- приложения. <p>Текст печатается на одной стороне стандартного формата А4 через один интервал, Times New Roman, 14 pt, красная строка ? 1,25 см, выравнивание по ширине. Размер левого поля ? 30 мм, правого ? 10 мм, верхнего и нижнего ? по 20 мм. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер его страницы не указывается. Все остальные страницы нумеруются по порядку, размещая номер в середине верхнего или нижнего поля.</p> <p>4. Порядок подготовки к защите творческого задания</p> <p>Подготовка к защите заключается в оформлении электронного и печатного варианта творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты, наиболее сильные стороны выполненной работы. Продолжительность выступления ? не более 15 минут. Защита творческих заданий предполагает выступление группы, выполнявшей ТЗ перед студентами и преподавателем. После каждого выступления присутствующие на защите участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема исследования и насколько эффективно. Каждая работа оценивается: при этом оценку своей работы получает каждый участник группы, учитывается выступление на защите, наконец, оценивается вся работа в целом.</p>
реферат	<p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none">- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.
научный доклад	<p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">вступление;основные результаты исследования и их обсуждение;заключение (выводы);список использованных при подготовке и цитированных источников. <p>При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор. Как правило, вступление должно в себя включать:</p> <ul style="list-style-type: none">раскрытие уровня актуальности данной темы;подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;определение целей и задач;необходимую вводную информацию по теме;четкий план изложения материала.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика раннего развития" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика раннего развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".