

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных

испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).
Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Форма проведения государственного экзамена: устная.

Тип заданий: устные ответы по билетам, решение практико - ориентированных заданий.

В билете представлены 2 вопроса теоретического характера и практико - ориентированное задание.

Время, выделяемое на подготовку, составляет не более 40 минут.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Логопедия как раздел специальной педагогики: методологические категории. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные и психофизиологические основы логопедии.	ПК-2, ОПК-8
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.	ОПК-8, ОПК-6
3.	Развитие речи в условиях онтогенеза. Речевая норма и нарушение речи. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.	ПК-3, ОПК-8
4.	Научная школа Р.Е. Левиной. Вклад Р.Е. Левиной и её учеников в развитие отечественной логопедии.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
5.	Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.	ОПК-8, ОПК-5, ОПК-1
6.	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).	ПК-2, ОПК-8
7.	Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.	ПК-5, ПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-1
8.	Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.	ОПК-8
9.	Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.	ОПК-8
10.	Нарушения темпа речи: определение, виды, этиология, механизм возникновения. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.	ОПК-8
11.	Формы нарушений голоса. Ринофония как один из видов нарушений тембра голоса. Приемы устранения ринофонии.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
12.	Функциональные нарушения голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
13.	Ринолалия: определение, этиология, классификация. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при различных формах ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
14.	Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
15.	Дислалия: определение, классификация, этиология. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.	ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
16.	Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения. Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
17.	Дизартрия. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
18.	Дизартрия: определение, этиология, классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
19.	Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
20.	Корковая дизартрия. Характер нарушений устной речи при различных вариантах корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
21.	Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
22.	Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
23.	Афазия: определение, этиология и классификация афазии. История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и его значение для изучения афазии.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
24.	Формы афазии. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.	ПК-6, ПК-3, ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
25.	Моторная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при моторной алалии. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний. Основные направления и этапы коррекционной работы.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
26.	Сенсорная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
27.	Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
28.	Письменная речь, чтение и письмо: психофизиологический и психологический анализ. Этиология и симптоматика нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии и дизорфографии).	ОПК-8, ОПК-6
29.	Психолого-педагогический и нейропсихологический подходы к изучению патогенеза нарушений чтения и письма. Классификации нарушений чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.	ОПК-8, ОПК-6
30.	Заикание: определение, этиология, механизм и структура дефекта. Клинический и психолого-педагогический аспект изучения заикания. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
31.	Фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений содержания понятия фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
32.	Общее недоразвитие речи: определение, этиология и патогенез. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению общего недоразвития речи. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
33.	Понятия ?фонематическая система?, ?фонематический слух?, ?фонематическое восприятие?, ?фонематический анализ и синтез?. Развитие фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.	ПК-5, ОПК-8
34.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи Методика обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Структура занятия по развитию связной речи	ПК-5, ОПК-8
35.	Понятие ?лексико-грамматический строй речи? и его развитие в онтогенезе. Задачи и содержание работы по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.	ПК-5, ОПК-8, ОПК-6
36.	Основные формы организации логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, структура и содержание. Требования к составлению планов-конспектов занятий. Планирование логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ОПК-8
37.	Особенности поведения при расстройствах речи. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.	ОПК-8, ОПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
38.	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ОПК-8, ОПК-5
39.	Современные технологии и методы в работе логопеда.	ПК-2, ОПК-8
40.	Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.	ПК-3, ПК-2, ОПК-8, ОПК-5
41.	Профессиональная деятельность и личность учителя-логопеда.	УК-7, УК-4, ОПК-8
42.	Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Формирование лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР. Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.	ПК-2, ОПК-8
43.	Формы логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь задач коррекции речи, обучения и воспитания.	ПК-2, ОПК-8
44.	Общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.	ПК-7, ПК-5, ПК-2, ОПК-8
45.	Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Методы психокоррекции и психотерапии в логопедии.	ПК-2, ОПК-8
46.	Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения.	ПК-2, ОПК-8
47.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
48.	Психолого - педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
49.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III и IV уровня.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
50.	Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).	ОПК-8, ОПК-6, ОПК-5
51.	Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-4, ОПК-1
52.	Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.	ПК-2, ОПК-8

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
53.	Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.	ОПК-8
54.	Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов.	УК-4, ОПК-8, ОПК-6
55.	Дошкольные образовательные организации и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя - логопеда. Основные направления деятельности учителя -логопеда	ПК-2, ОПК-8
56.	Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8
57.	Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8
58.	Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Приемы устранения назальности при постановке звуков. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.	ПК-6, ОПК-8
59.	Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией.	ПК-6, ОПК-8, ОПК-6
60.	Психолого-педагогические и нейропсихологические методы обследования нарушений чтения и письма у детей.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
61.	Основные направления и приемы коррекционной работы при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
62.	Основные направления и приемы коррекционной работы при дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
63.	Специфика коррекционной работы при аграмматической дислексии и дисграфии	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
64.	Особенности коррекционной работы при оптической дислексии и дисграфии.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
65.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р ,].	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
66.	Психолого - педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личностно - ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
67.	Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
68.	Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
69.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,] Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
70.	Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в специальной психологии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).	ПК-6, ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
71.	Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.	ПК-6, ОПК-8, ОПК-6
72.	Системное обследование нарушения речи при афазии	ПК-6, ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
73.	Обследование ребенка с алалией: принципы, этапы, формы и методы. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
74.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к ? к,], [г ? г,], [х ? х,], [j]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8
75.	Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей и подростков. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
76.	Методы обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями	ОПК-8
77.	Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
78.	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.	ПК-6, ПК-3, ОПК-8, ОПК-6
79.	Обследование детей с ринолалией. Принципы, задачи, технические средства. Техники обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, дыхательной функции.	ПК-2, ОПК-8, ОПК-6
80.	Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.	ПК-4, ОПК-4

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора

В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

Дополнительная литература
Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .