МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт психологии и образования Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая диагностика Б1.О.03.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): <u>Гилемханова Э.Н.</u> **Рецензент(ы)**: <u>Баянова Л.Ф.</u>

COI	$T\mathcal{I}\mathcal{I}$	/CC	BA	НΟ	:
-----	---------------------------	-----	----	----	---

Заведующий(ая) кафедрой: Ьаянова	а Л. Ф.			
Протокол заседания кафедры No	от "		20г.	
Учебно-методическая комиссия Инс	титута г	тсихологии и	образования	(отделения педагогики)
Протокол заседания УМК No о	т "'	"	20г.	

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр	Расшифровка
компетенции	приобретаемой компетенции
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); предметную и операциональную классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик

Должен уметь:

различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике; практически проводить основные (универсальные) методики; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

Должен владеть:

пониманием операционального смысла процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; навыками проверки репрезентативности

тестовых норм и надежности отдельных задания простого теста-опросника

Должен демонстрировать способность и готовность:

выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Уметь оценивать уровень развития когнитивных, эмоциональных и мотивационных особенностей ребенка в соответствии с возрастным периодом его развития и особенностями социальной среды, а также особенности развития коллектива и характера межличностных отношений в группах детей; на основе этих знаний проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности детей; выстраивать для этого необходимые взаимодействия с коллегами и родителями.

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учениками в соответствии с особенностями и задачами их возрастного периода и индивидуальными социально-психологическими особенностями

Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и адекватно использовать эти знания в проектировании программ психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития ребенка и детского коллектива

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).



Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 119 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(B Addax)			Самостоятельная работа	
	·		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5	2	2	0	40	
2	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5	2	4	0	40	
3	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.	5	2	4	0	39	
	Итого		6	10	0	119	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик

Лекционное занятие (2 часа) Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Принцип LTQ диагностики в исследовании личности. Разновидности психодиагностического инструментария. Классификации диагностических методик. Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных

Лекционное занятие (2 часа) Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.

Практикум. Раздаточный материал с тестами и примерными результатами тестирования по опросникам межличностных отношений Т.Лири, 16ЛФ Кеттела, локуса контроля Роттера, справочными материалами (таблицами стандартных шкал).

Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, "Лесенка" В.Г. Щур, Тест Рене Жиля, Метаморфозы. Н.Я. Семаго, Тест "Страхи в домиках" (М.А. Панфилова), Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 5		
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-6	1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик
2	Презентация	ОПК-6	2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных
3	Тестирование	ОПК-6	3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.
	Экзамен	ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания			Этап	
контроля	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5	Семестр 5				
Текущий конт	гроль				

Форма контроля	Критерии оценивания					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Экзамен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		
	обнаружил	обнаружил полное	обнаружил знание	обнаружил		
	всестороннее,	знание	основного	значительные пробелы		
	систематическое и	учебно-программного	учебно-программного	в знаниях основного		
	глубокое знание	материала, успешно	материала в объеме,	учебно-программного		
	учебно-программного	выполнил	необходимом для	материала, допустил		
	материала, умение	предусмотренные	дальнейшей учебы и	принципиальные		
	свободно выполнять	программой задания,	предстоящей работы	ошибки в выполнении		
	задания,	усвоил основную	по профессии,	предусмотренных		
	предусмотренные	литературу,	справился с	программой заданий и		
	программой, усвоил	рекомендованную	выполнением заданий,			
	основную литературу и	1	предусмотренных	продолжить обучение		
	знаком с	дисциплины, показал		или приступить по		
	дополнительной	систематический	основной литературой,			
	литературой,	характер знаний по	рекомендованной	университета к		
	рекомендованной	дисциплине и	программой	профессиональной		
	программой	способен к их	дисциплины, допустил			
	дисциплины, усвоил	самостоятельному	погрешности в ответе	дополнительных		
	взаимосвязь основных	1 -	на экзамене и при	занятий по		
	понятий дисциплины в	обновлению в ходе	выполнении	соответствующей		
	их значении для	дальнейшей учебной	экзаменационных	дисциплине.		
	приобретаемой	работы и	заданий, но обладает			
	профессии, проявил	профессиональной	необходимыми			
	творческие	деятельности.	знаниями для их			
	способности в		устранения под			
	понимании, изложении		руководством			
	и использовании		преподавателя.			
	учебно-программного					
	материала.					

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Примерные темы:

Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики.

Тенденции развития психодиагностического инструментария.

Проблема классификации диагностических методик.

Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.

Операциональная классификация диагностических методик.

Диагностические подходы в основании классификации методик.

Адаптивное тестирование - что это такое? Достоинства и недостатки метода тестов.

Что такое артефакт социальной желательности и как его элиминировать?

Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля знаний?

Основные психологические направления и теории в психолого-педагогической диагностике личности.

Психодинамические теории личности как основа проективной диагностики.

Когнитивно-персонологическое направление в диагностике структур сознания.

Эмпирические концепции в диагностике интеллекта и личности.

2. Презентация

Тема 2

Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам:

Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу?

Понятие измерения в психодиагностике.

Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов).

Стандартизация психодиагностических данных.

Способы представления результатов диагностики и их интерпретация.



Диагностическое заключение.

Причины диагностических ошибок.

Объективность психодиагностического инструментария.

Надежность психодиагностического инструментария.

Валидность психодиагностического инструментария.

Дискриминативность и согласованность психодиагностического инструментария.

3. Тестирование

٦	-~	٠.	_	•
- 1	$\boldsymbol{\rho}$	м	2	

- 11. Признание того, что психологической диагностике свойственна своеобразная психотерапевтическая функция, относится к позициям ______ подхода в понимании сущности психодиагностики.
- 3. Диагностика личностных особенностей и скрытых мотивов по речи или почерку относится к методам проективной диагностики.
- 5. Предъявление слабоструктурированного материала, например, чернильного пятна, которому испытуемый должен придать смысл, относится к _______ методам проективной диагностики.
- 6. Признание за психодиагностикой способности в распознании психической реальности лежит в ос?нове _____ подхода в понимании сущности психодиагностики. Его особенность заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека.
- 7. С позиций принципа ________, человек, как объект психодиагностики, рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой, поскольку с изменением этих условий меняется и специфика психических проявлений человека.
- 8. Проективные методики и психосемантические техники относятся к _____ подходу и диагностике личности.
- 9. Тенденция к переоценке рабочих гипотез и нежелание искать другие решения относится к ошибке ______ в постановке психологического диагноза.
- 10. Требование, что психодиагностическое обследование должно выполняться всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование, относится к принципу в психодиагностике.
- 11. Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования, является?

А. психологическим тестом В. психологическим диагнозом С. психологической консультацией

12. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к?

А. объективным методам В. субъективным методам С. методу наблюдения

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Понятие о "психодиагностике", основные подходы к пониманию целей и задач психодиагностики.

Психодиагностика как наука, психодиагностический метод и подходы.

Принципы психодиагностики.

Психологический диагноз. Причины диагностических ошибок.

Психодиагностика как практическая деятельность. Области применения психодиагностики

Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.

История развития диагностики интеллектуальных способностей

История развития диагностики личностных особенностей

Понятие "теста". Классификация психологических тестов.

Этика психодиагностики (функции психолога-диагноста, триединство требований к диагностической деятельности: к инструментарию, к личности психолога, к организации работы).

Требования к заданиям, инструкции и оформлению теста.

Процедура адаптации зарубежных тестов.

Понятие "объективности" в психодиагностике. Меры повышения объективности диагностики.

Понятие "валидности". Виды и критерии определения валидности.



"Надежность" теста и методы ее определения. Достоинства и недостатки каждого метода.

"Дискриминативность" теста. Показатель дискриминативности и порядок его вычисления. Психометрический парадокс.

Стандартизация тестовых данных на выборке линейная (z и Т-шкалы) и нелинейная (шкалы стэнов, станайнов, процентильная и др.).

Проективные методы диагностики. История становления и классификация.

Особенности проведения проективной диагностики, требования к условиям и ограничения.

Психосемантические методы диагностики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий конт	роль		
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учеб. пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032505 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

Носов, С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - Москва: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с. ISBN 978-5-9765-0964-1, 1000 экз. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/254497 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.



Баданина Л.П., Диагностика и развитие познавательных процессов / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 160 с. (Серия 'Психологический компендиум врача') ISBN 978-5-9704-3404-8 Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html (дата обращения: 30.08.2019). Режим доступа: по подписке.
- 2. Рамендик Д.М., Психология и психологический практикум: практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. М.: КолосС, 2013. 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) ISBN 5-9532-0248-2 Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html (дата обращения: 30.08.2019). Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Диагностика в психологии - http://www.psydiagnos.ru/

Информационно-аналитический портал - http://www.rospsy.ru/

Psylab.info- Энциклопедия психодиагностики - http://psylab.info/

Электронная библиотека - http://www.koob.ru/

Электронный журнал ?Психологическая наука и образование psyedu.ru? - www.psyedu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	Написание самостоятельной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Процесс написания самостоятельной работы включает: выбор темы; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение содержания контрольной работы. Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине. Выполнение работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела
письменная работа	При подготовке письменной работы студентам следует: - изучить необходимую литературу и методические рекомендации по выполнению письменной работы; - составить развернутые планы ответов на вопросы письменной работы. При выполнении письменной работы студентам следует: - изложить теоретическую часть вопроса (не допускается дословное переписывание текстов из брошюр, статей, учебников); - привести практические примеры, используя конкретный материал сделать обобщения и выводы исходя из логики изложения материала. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво, без помарок и зачёркиваний, запрещается произвольно сокращать слова (кроме общепринятых сокращений). Критерии качества письменной работы 7. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, наличие примеров из практики. 8. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы. 9. Соответствие выводов формулировке вопроса и логике изложения.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Методические рекомендации по составлению презентаций Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Рекомендуемая структура презентации При среднем расчете времени просмотра 1 минута на слайд, количество слайдов не должно
	превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.
	На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для
	заголовков? не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ³ / ₄ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.
	Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. При
	добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами.
тестирование	При подготовке к тестированию студентам следует: - изучить необходимую литературу и методические рекомендации по выполнению тестирования; - найти ответы на вопросы. При выполнении тестирования студентам следует:
	 изложить теоретическую часть вопроса (не допускается дословное переписывание текстов из брошюр, статей, учебников); привести практические примеры, используя конкретный материал. сделать обобщения и выводы исходя из логики изложения материала. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво, без помарок и зачёркиваний.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На экзамене по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект пекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к экзамену является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материала по курсу, выражающееся к конкретно поставленному вопросо); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствие ответа на дополентельные воп

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психологическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".

