МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История (История России, Всеобщая история) Б1.О.01.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Литвин А.А. , Фазлиев А.М.
Рецензент(ы): Набиев Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Alexandr.Litvin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Фазлиев А.М. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Aivaz.Fazliev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции;
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- овладеть приемами исторического описания и объяснения;
- использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

- навыками самостоятельного изучения исторических источников;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы;
- культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Отечественная история как наука.	1	2	2	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Русские земли и Золотая Орда	1	1	4	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV XVII вв.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Россия после Петра.	1	2	0	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Россия в конце XIX начале XX веков.	1	1	2	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны.	1	2	0	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. СССР в 1953-1964 годы.	1	2	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. От СССР - к России.	1	2	2	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Отечественная история как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Объект, цель, задачи и особенности курса "Отечественная история". Методы, основные подходы, и источники изучения курса. Периодизация курса.

практическое занятие (2 часа(ов)): Научная традиция изучения "Отечественной истории". Периодизация курса. Источники изучения истории России.

Тема 2. Тема 2. Русские земли и Золотая Орда

лекционное занятие (1 часа(ов)): Становление государственного образования "Золотая Орда". Система вассальной зависимости.

практическое занятие (4 часа(ов)): Завоевание русских княжеств татаро-монголами. становление системы вассальной зависимости. Развитие государственно-политических и экономических отношений в период ига.

Тема 3. Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV XVII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства. Оформление самодержавия в России.

практическое занятие (2 часа(ов)): Феодальная война второй четверти 15в. Внутренняя и внешняя политика Ивана 3. Реформы "Избранной Рады".

Тема 4. Тема 4. Россия после Петра.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Дворцовые перевороты. Императоры, императрицы и временщики на российском престоле. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины 2-ой. Расширение границ империи. Реформы и контрреформы Александра 1-го. Внутренняя и внешняя политика Николая 1-го. Развитие культуры и просвещения.

Тема 5. Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Кризис в России в середине 19 века и альтернативы его разрешения. Реформа Александра 2 и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. практическое занятие (2 часа(ов)): Контрреформы 1880-90-ых гг. и их последствия для модернизационных процессов. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода.

Тема 6. Тема 6. Россия в конце XIX начале XX веков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Социально-экономические и политические проблемы в России в начале 20 века. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции. практическое занятие (2 часа(ов)): Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской Империи.

Тема 7. Тема 7. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: от Февраля к Октябрю. Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы. практическое занятие (2 часа(ов)): Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны. Переход к НЭПу.

Тема 8. Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение фашисткой Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы. Всемирное историческое значение победы.

Тема 9. Тема 9. СССР в 1953-1964 годы.

лекционное занятие (2 часа(ов)): Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х - начале 1960-х и реформирование методов управления народном хозяйством. практическое занятие (2 часа(ов)): Причины и уроки несостоявшегося "демократического поворота". Смена власти и политического курса в 1964 г.

Тема 10. Тема 10. От СССР - к России.

лекционное занятие (2 часа(ов)): СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки. практическое занятие (2 часа(ов)): Современная Россия: проблемы модернизации. Место России в современном мире.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Реферат	УК-5	1. Тема 1. Отечественная история как наука. 2. Тема 2. Русские земли и Золотая Орда 3. Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV XVII вв. 4. Тема 4. Россия после Петра. 5. Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века. 6. Тема 6. Россия в конце XIX начале XX веков. 7. Тема 7. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг. 8. Тема 8. СССР в годы Второй мировой войны. 9. Тема 9. СССР в 1953-1964 годы. 10. Тема 10. От СССР - к России.
2	Контрольная работа	УК-5	1. Тема 1. Отечественная история как наука. 2. Тема 2. Русские земли и Золотая Орда 3. Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV XVII вв. 4. Тема 4. Россия после Петра.
	Зачет	УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Функции и значение исторической науки.
2. Источники по изучению Отечественной истории.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
4. Современная историография Отечественной истории
5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
7. Киевская Русь при Владимире 1и Ярославе Мудром.
8. Земли и княжества Руси XII - XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
9. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
10. Усиление московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
11. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
12. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.
13. Сословный строй в России.
14. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.
15. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII века).
16. Административные и военные реформы Петра 1.
17. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Расширение привилегий дворянства в 30-е - начала 60-х гг. XVIII в.
19. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
20. Екатерина II. Политика "просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
21. Дипломатия и войны екатерининского времени.
22. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
23. Внешняя политика царизма в первой половине X1X века.
24. Реформы Александра I - М.М.Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
28. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
29. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества.
30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
31. Революционные демократы: их программы и практика.
32. Культура России первой половины XIX века.
33. Социалистический радикализм в России.
34. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство. 35. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4

1. Отмена крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г.
2. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
3. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
4. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.
5. Культура России второй половины X1X века.
6. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
7. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
8. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно - демократическому обществу.
9. Опыт российского парламентаризма (деятельность I - IУ Государственных Дум).
10. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
11. Столыпинская аграрная реформа.
12. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.

13. Создание монархических партий.
14. Участие России в Первой мировой войне.
15. Культура России начала XX века.
16. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
17. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны. 18. Октябрь 1917г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово пролетарскую революцию.
19. Гражданская война в России: 1918 - 1921 гг.
20. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
21. Новая экономическая политика и ее значение.
22. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
23. Коллективизация сельского хозяйства.
24. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
25. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе. 26. СССР в годы предвоенных пятилеток.
27. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
28. Великая Отечественная война: основные этапы
29. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
30. Послевоенное устройство мира. Начало политики "холодной войны".
31. Хрущевская "оттепель". Политика, идеология, экономика и культура.
32. Советский Союз в 1965 - 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
33. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 -е годы.
34. Перестройка: причины, ход, итоги.
35. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал.
36. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
37. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996.Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия. 38. Культура современной России

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Отечественная история как наука, предмет. Сущность, функции и методы исторического познания.
2. Источники изучения отечественной истории.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении исторических фактов, явлений, событий.
4. Древняя Русь в системе мировых цивилизаций IX-XII вв.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
6. ?Варяги? в судьбе древнерусской цивилизации. ?Норманнская? теория происхождения древнерусского государства.
7. Принятие христианства и его историческое значение.
8. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.
10. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Объединительная политика московских князей. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III в возвышении Московского княжества.
12. Основные этапы закрепощения крестьянства.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
14. Причины, основные этапы и итоги ?Смутного? времени.
15. Церковь и государство в России XVII в. Сущность и последствия церковного раскола.
16. Начало формирования абсолютизма. Царствование Алексея Михайловича Романова.
17. Новые черты и особенности социально-экономического развития России во второй половине XVII в.
18. Реформы Петра I и их оценки в современной научной литературе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20. ?Просвещенный абсолютизм? Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
21. Внутренняя политика самодержавия в период царствования Александра I.
22. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Заграничные походы русской армии.
23. Важнейшие события и итоги правления Николая I.
24. Отмена крепостного права; этапы решения крестьянского вопроса.
25. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
26. Западничество и славянофильство в общественном движении России.
27. Революционеры-демократы и их вклад в общественное движение России XIX в.
28. Идеология и практическая деятельность революционных народников.
29. Реформы и контрреформы Александра III второй половины XIX в.
30. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
31. Зарождение рабочего движения в России. Первые рабочие организации.
32. Противоречия социально-экономического развития пореформенной России.
33. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию страны.
34. Общественно-политическая мысль и политические партии в России в конце XIX ?начале XX в.
35. Сущность и итоги аграрной реформы П.А. Столыпина.
36. Революционный процесс и реформы в России начала XX в.
37. Причины, основные события и итоги первой мировой войны. Влияние войны на экономику и политические процессы в России.
38. Падение самодержавия и альтернатива развития России после февраля 1917 г.
39. Октябрьские события 1917 г. Причины победы большевиков.
40. Экономическая программа и первые социально-экономические преобразования большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
41. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России.
42. Сущность и основные направления политики военного коммунизма.
43. Образование СССР.
44. Сущность, содержание и итоги НЭПа.
45. Культурная революция в СССР в 1920-30-е гг. и ее итоги.
46. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.
47. Политические репрессии 30-х гг.
48. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй Мировой войны.
49. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е гг.
50. Основные этапы и битвы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
51. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
52. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).
53. Причины и начало ?холодной? войны. СССР в первое послевоенное десятилетие.
54. Хрущевская ?оттепель? и ее оценки в современной научной литературе.
55. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху ?застоя?.
56. Внешняя политика СССР в 1960-70-е гг. XX в.
57. Политика ?перестройки? и ее итоги.
58. ?Новое мышление? во внешней политике второй половины 1980-х гг.
59. Августовский путч 1991 г. Причины, этапы распада СССР и формирование российского государства.
60. Россия в 90-е гг. Изменение экономического и политического строя.
61. Власть и общество в России начала XXI в.
62. Международное положение и внешняя политика России конца XX ? начала XXI в.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	25
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Зверев В.В., История России с иллюстрациями. Краткий курс : учебное пособие. / Зверев В. В. - М. : Проспект, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9988-0607-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806070.html (дата обращения: 20.08.2019)

Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века : учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html (дата обращения: 20.08.2019)

Матюхин А.В., История России / Матюхин А.В. - М. : Университет 'Синергия', 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html (дата обращения: 20.08.2019)

Бакирова А.М., История. Краткий курс лекций : учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1786-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017869.html (дата обращения: 20.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406952 (дата обращения: 20.08.2019)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. ISBN 978-5-16-003642-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/200373 (дата обращения: 20.08.2019)

3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028488 (дата обращения: 20.08.2019)

4. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/330409 (дата обращения: 20.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.uisrussia.msu.ru

Материалы лекций по Истории - http//www.magister.msk.ru/library/history

Электронный образовательный ресурс кафедры Политической истории - http//www.kpfu.ru/main-page?/p-sub7408

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удается. Кроме указанных объективных причин, требующих от студента посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение студента к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. Следует помнить, что лекция это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным студентам, присутствующим на лекции. Несмотря на то, что каждому студенту предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса. Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины. ◆
практические занятия	Вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала. Обучающая функция семинарских занятий заключается в освоении студентом навыков работы с законодательными текстами и применении норм права к конкретным ситуациям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов государства и права, в том числе и в современных условиях. Развивающая функция семинарских занятий реализуется через формирование у студента научного представления об основных путях становления и развития зарубежной государственности и правовых систем, ориентацию на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности, Воспитательная функция семинарских занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются приемы анализа наиболее значимых юридических норм, государственно-правовых институтов, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы студентов, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых зна?ний через использование различного рода информационных ресурсов.
самостоя-тельная работа	Предполагает ознакомление студента с основной и дополнительной литературой по предмету, включает учебно-исследовательскую работу студента написание под руководством и контролем преподавателя рефератов. Планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. ◆

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История (История России, Всеобщая история)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История (История России, Всеобщая история)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".