

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Нейропсихологические методы диагностики нарушений речевого и психического развития Б1.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-2             | Способен проводить психологическую, в том числе нейropsихологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| УК-6             | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать индивидуальные, групповые формы совершенствования собственной деятельности и саморазвития, в том числе инновационные

Знать характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы и структуру комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Должен уметь:

Уметь реализовать приоритеты собственной деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, учитывая происходящие модернизационные процессы и динамично меняющиеся требования рынка труда

Уметь осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих характеру нарушения и практическим задачам;

соотносить результаты, полученные с помощью различных диагностических методик;

на основе анализа результатов диагностики делать выводы и формулировать рекомендации

Должен владеть:

Владеть технологией осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Владеть навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения психодиагностического обследования нарушений детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; способностью интегрировать результаты различных методик при составлении характеристики обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Нейropsихологическое сопровождение в образовании)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей.   | 3       | 3  | 6                    | 0                   | 20                     |
| 2. | Тема 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. | 3       | 3  | 6                    | 0                   | 20                     |
| 3. | Тема 3. Составление нейропсихологического заключения.   | 3       | 0  | 4                    | 0                   | 10                     |
|    | Итого   |         | 6  | 16                   | 0                   | 50                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей.

Нейропсихологическая диагностика: подходы (синдромальный, психометрический). Нейропсихологическая диагностика: цели, задачи, принципы. Этапы нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологической диагностики. Клиническая беседа. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологическое заключение.

###### Тема 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления.

Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого: требования к условиям проведения обследования в разные возрастные периоды; возрастные нормативы выполнения нейропсихологических методик. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления.

###### Тема 3. Составление нейропсихологического заключения.

Нейропсихологическое заключение по результатам исследования ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Особенности составления нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого и его нарушений. Схема заключения. Рекомендации по результатам обследования

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

znanium - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

znanium - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

znanium - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| <b>Семестр 3</b> |                         |                         |  |
|                  | <i>Текущий контроль</i> |                         |  |
| 1                | Реферат                 | УК-6                    | 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей.   |
| 2                | Отчет                   | ПК-2                    | 2. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. |
| 3                | Письменная работа       | ПК-2                    | 3. Составление нейропсихологического заключения.   |
|                  | <b>Зачет</b>            | ПК-2, УК-6              |  |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания |        |        | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|------|
|                         | Отлично             | Хорошо | Удовл. |      |
| <b>Семестр 3</b>        |                     |        |        |      |
| <b>Текущий контроль</b> |                     |        |        |      |

| Форма контроля    | Критерии оценивания   |  |   |  | Этап |
|-------------------|---|--|---|--|------|
|                   | Отлично   | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Реферат           | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.         | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.       | 1    |
| Отчет             | Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.   | Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.   | Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.  | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.                                   | 2    |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3    |
|                   | <b>Зачтено</b>  |  | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>      | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.      |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

2. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).

3. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
4. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
5. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.
6. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций
7. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон).
8. Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).
9. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
10. Теория уровневой организации движений по Н.А. Бернштейну

## **2. Отчет**

### Тема 2

Провести нейропсихологическое обследование (Исследование движений и действий. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления Исследование письма. Исследование чтения. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия). не менее 15 человек (детям с нарушениями речевой деятельности (дошкольного, младшего школьного возрастов). Написать заключений по каждому обследуемому.

## **3. Письменная работа**

### Тема 3

Составление заключения и дальнейшей коррекции

1. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
3. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга
4. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
5. Методики коррекция дисграфий.
6. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.
7. оптическая акалькулия: нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга;
8. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии;
9. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии: нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета;
10. Лобная акалькулия: особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга;
11. Нарушение счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга. Первичная акалькулия;
12. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно- затылочных отделов коры мозга.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.
3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного.
4. Исследование зрительного гнозиса.
5. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
6. Исследование соматосенсорного гнозиса.
7. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
8. Исследование произвольных движений (праксис).
9. Исследование речи.
10. Исследование письма и чтения.
11. Исследование памяти.
12. Исследование внимания.
13. Исследование мышления.
14. Общее обследование и составление нейропсихологического заключения.
15. Нейропсихологическая коррекция: стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
16. Нейропсихологическая коррекция: формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
17. Нейропсихологическая коррекция: оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга
18. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
19. Методики коррекция дисграфий.
20. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1    | 10                |
| Отчет                   | Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.  | 2    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 3    | 20                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=91157> (дата обращения: 20.08.2019)

Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=167752> (дата обращения: 20.08.2019)

##### 7.2. Дополнительная литература:



Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=291662> (дата обращения: 20.08.2019)

Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-135-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=194110> (дата обращения: 20.08.2019)

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Научный центр психического здоровья - <http://www.psychiatry.ru/>  
Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
ЭБД РГБ - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| лекции               | <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Подготовка к лекции: накануне лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала;</li><li>ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом.</li></ol>   |
| практические занятия | <p>Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.</p> <p>Задачи практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;</li><li>развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;</li><li>выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;</li><li>обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения</li></ol> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>познакомиться с рекомендованной литературой;</li><li>рассмотреть различные точки зрения по вопросу;</li><li>выделить проблемные области;</li><li>предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.</li></ol> <p>Перечень требований к выступлению на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>связь выступления с предшествующей темой или вопросом.</li><li>раскрытие сущности проблемы.</li><li>методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.</li></ol> <p>Практические занятия могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, научного подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p> <p>Задачи СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li><li>2. углубление и расширение теоретической подготовки;</li><li>3. формирование умений использовать рекомендованную литературу;</li><li>4. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений</li></ol> <p>СРС включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li><li>2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li><li>3) выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;</li><li>4) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;</li><li>5) подготовка к практическим занятиям;</li><li>6) подготовка к реферату; отчету.</li></ol> |
| реферат                | <p>Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.</p> <p>Структурно реферативная работа должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- титульный лист;</li><li>- план реферативной работы (оглавление);</li><li>- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;</li><li>- список использованной литературы (оформлен по ГОСТу).</li></ul> <p>Рекомендуемый объем реферата - 15 страниц машинописного текста.</p>  |
| отчет                  | <p>Подготовка включает проведение обследования 15 детей с помощью указанных методов и анализ полученных результатов, кратко программа коррекции.</p> <p>Объем заключения на одного обследуемого 1-2 страницы.</p> <p>Отчет сдается индивидуально в форме беседы.</p> <p>Провести оценку функциональной межполушарной асимметрии посредством опроса (эдинбургский тест), методом активного выявления моторной и сенсорной асимметрии Н.Н. Брагиной и Т.А. Доброхотовой 2 студентов. Написать заключения и сопоставить результаты двух методов. Пишется заключение по полученным результатам (объем 1-2 страницы).</p>  |

| Вид работ         | Методические рекомендации   |
|-------------------|---|
| письменная работа | <p>Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.</p> <p>1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, дополнительной литературе.</p> <p>2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.</p> <p>3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.</p> <p>4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.</p> <p>5. Составление опорного конспекта.</p> <p>Вид работы: Подготовка к практическому занятию Инструкция по выполнению самостоятельной работы Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие ? это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий ? упражнений, задач и т. п. ? под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Этапы подготовки к практическому занятию: 1.освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, 2.подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). 3.Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. 4.Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. 5.Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.</p> |
| зачет             | <p>Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения психолого-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.</p>   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Нейропсихологические методы диагностики нарушений речевого и психического развития" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Нейропсихологические методы диагностики нарушений речевого и психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая проекционная мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Нейропсихологическое сопровождение в образовании".