

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейропсихология индивидуальных различий Б1.В.02.01

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Васина В.В.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Васина В.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VVWasina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций;
- типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления

Должен уметь:

- анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму.

Должен владеть:

- навыками разработки и адаптации различных моделей разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов;
- комплексом методов преодоления трудностей в обучении.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Нейропсихологическое сопровождение в образовании)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в нейропсихологию индивидуальных различий. Теоретические основы нейропсихологии.	3	1	2	0	6
2.	Тема 2. Основные принципы строения мозга как субстрата психической деятельности	3	1	2	0	6
3.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	3	0	2	0	6
4.	Тема 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	3	1	2	0	6
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.	3	1	2	0	6
6.	Тема 6. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.	3	0	2	0	6
7.	Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга	3	1	2	0	4
9.	Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	3	1	2	0	4
	Итого		6	18	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в нейропсихологию индивидуальных различий. Теоретические основы нейропсихологии.

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии.

Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния.

Проблема мозг - психика.

Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной. детерминации психики человека.

Центральная теоретическая проблема нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).

Высшие психические функции как функциональные системы.

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока.

Иерархическое строение каждого блока. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга.

Концепция доминантности левого полушария (у правшей).

Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).

Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Синдром "расщепленного мозга".

Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 2. Основные принципы строения мозга как субстрата психической деятельности

Основные принципы строения мозга.

Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности.

Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.

Многофункциональность как условие, способствующее динамичности.

Принцип иерархической соподчиненности. Нейропсихологические понятия.

Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций.

Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон).

Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн).

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока.

Энергетический блок.

Блок переработки информации.

Блок хранения информации.

Теория функциональных систем.

Виды и формы памяти.

Произвольное запоминание как мнестическая деятельность.

Модально-неспецифическая и модально-специфическая память.

Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.

Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов.

Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга.

Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание.

Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы.

Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.

Симптомы игнорирования раздражителей.

Методы исследования нарушений внимания.

Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.

Виды кожной чувствительности.

Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней теменной области.

Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры нижней теменной области.

Виды тактильных агнозий.

Соматоагнозия (нарушение схемы тела).

Агнозия позы. Особенности нижнетеменного синдрома (у правшей).

Особенности ерхнетеменного синдрома (у правшей).

Нарушения произвольных движений и действий.

Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы.

Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).

Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия.

Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Тема 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.

Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях.

Гностические расстройства.

Предметная агнозия.

Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия.

Цветовая агнозия.

Лицевая агнозия.

Симультанная агнозия.

Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).

Тема 5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Особенности строения слухового анализатора.

Неречевой и речевой слух.

Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора.

Гностические расстройства.

Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого полушария мозга (у правшей).

6. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов правого полушария мозга (у правшей). Слуховые агнозии.

Амузия.

Аритмия.

Нарушения слуховой памяти.

Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха.

Тема 6. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.

Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга.

Амнезии.

Гипермнезии.

Гипомнезии.

Парамнезии.

Механизмы забывания.

Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.

Синдром Корсакова.

Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов.

Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.

Синдром Альцгеймера.

Старческая деменция.

Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Психофизиологическая структура внимания.

Формы внимания.

Непроизвольное внимание.

Произвольное внимание.

Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы.

Гиперреактивность.

Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.

Тема 8. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга

Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция психической деятельности.

Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.

Строение лобной коры и ее функции.

Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры.

Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга.

Нарушения целесообразности поведения.

Нарушения программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов.

Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

Структура речи. Экспрессивная и интенсивная речь.

Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия).

Центры речи в коре левого полушария (у правшей).

Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Структура мышления. Виды мышления.

Нарушения наглядно-образного мышления.

Нарушения вербально-логического мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.

Теории возникновения эмоций.

Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции.

Роль правого полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и отрицательных эмоций. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении других мозговых структур.

Поражение височных отделов коры головного мозга.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Баулина М.Е., Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3 - Текст : электронный. - URL: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>

Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный. - URL: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

Никольская О.С., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М. : Теревинф, 2015. - 225 с. - ISBN 978-5-4212-0280-6 - - Текст : электронный. - URL: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Презентация	ОПК-5 , УК-1	3. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий.
2	Проверка практических навыков	УК-1	4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
3	Письменное домашнее задание	ОПК-5	5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
	Экзамен	ОПК-5, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 3

1. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с задержкой и отставанием в речевом развитии
2. Синдромы дислексии и дисграфии.
3. Несформированность зрительно-пространственных функций у детей.
4. Синдромы нарушения моторного развития у детей.
5. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
6. Синдромы несформированности мнестических функций у детей.
7. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
8. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе
9. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с заиканием.

11. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с нарушениями слуха и зрения.
12. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
13. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
14. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
15. Нейропсихологические особенности развития детей-билингвов.

2. Проверка практических навыков

Тема 4

Провести нейропсихологическое обследование ребенка с нарушениями развития. Подготовить протокол с количественно-качественной оценкой результатов нейропсихологического обследования.

1. Предварительный сбор анамнеза
2. Общая характеристика больного
3. Исследование движений и действий
4. Зрительный гнозис
5. Зрительно-пространственный гнозис
6. Акустический гнозис
7. Тактильное восприятие
8. Исследование речи
9. Исследование памяти
10. Исследование мышления
11. Исследование письма
12. Исследование чтения

3. Письменное домашнее задание

Тема 5

На основе результатов нейропсихологического обследования разработать специальную индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями

1. задержкой речевого развития;
2. всеми видами алалий;
3. общим недоразвитием речи (ОНР);
4. задержкой психического развития (ЗПР);
5. задержкой психо-речевого развития (ЗПРР);
6. гиперактивностью и дефицитом внимания (СДВГ);
7. недоразвитием мозолистого тела в мозге;
8. аутизмом и всем спектром аутичных черт (РДА, синдром Аспергера, атипичный аутизм);
9. интеллектуальной недостаточностью;
10. эмоциональными нарушениями.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История нейропсихологии детского возраста.
2. Современные направления развития детской нейропсихологии.
3. Основные закономерности и принципы мозговой организации психических процессов.
4. Фактор как единица синдромного нейропсихологического анализа.
5. Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
6. Три функциональных блока мозга.
7. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе.
8. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
9. Методы проведения клинической беседы и сбора анамнестических данных.
10. Методы нейропсихологического обследования.
11. Методы количественно-качественной оценки результатов нейропсихологического обследования.
12. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.
13. Функциональная несформированность лобных отделов мозга у детей.
14. Функциональная несформированность левой височной области у детей.
15. Функциональная несформированность мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий) у детей.
16. Функциональная несформированность правого полушария у детей.
17. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга у детей.
18. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга дисгенетический синдром у детей.
19. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.
20. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с задержкой и отставанием в речевом развитии.
21. Синдромы дислексии и дисграфии.
22. Несформированность зрительно-пространственных функций у детей.

23. Синдромы нарушения моторного развития у детей.
24. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
25. Синдромы несформированности мнестических функций у детей.
26. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
27. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.
28. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с заиканием.
30. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей с нарушениями слуха и зрения.
31. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
32. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
33. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
34. Нейропсихологические особенности развития детей-билингвов.
35. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения.
36. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
37. Методы двигательной коррекции.
38. Методы когнитивной коррекции.
39. Методы развития личности и общения ребенка.
40. Метод замещающего онтогенеза.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	20
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Баулина М.Е., Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 20.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 20.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Никольская О.С., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М. : Теревинф, 2015. - 225 с. (Особый ребенок) - ISBN 978-5-4212-0280-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html> (дата обращения: 20.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

Дименштейн М.С., Дети с синдромом Ретта / Ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0253-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202530.html> (дата обращения: 20.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Московкина А.Г., Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html> (дата обращения: 20.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Бондарь Т.А., Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. : Теревинф, 2015. - 281 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики) - ISBN 978-5-4212-0267-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html> (дата обращения: 20.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обруч - <http://www.obruch.ru>

ЭБС Знаниум - <https://new.znanium.com/catalog/>

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить 'пробелы' в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.</p>
письменное домашнее задание	<p>Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию. Роль студента: изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить в установленный срок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>проверка практических навыков</p>	<p>Можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает: - уяснение задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к заданию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к проверке практических навыков за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание подготовленных и выполненных заданий.</p>
<p>презентация</p>	<p>Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация - это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту - автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра - 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Нейропсихология индивидуальных различий" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Нейропсихология индивидуальных различий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Нейропсихологическое сопровождение в образовании".