

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Патопсихология Б1.О.03.05

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахметзянова А.И., Федорова В.Д.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ахметзянова А.И. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Федорова В.Д. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), VaDFedorova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

ОПК-8: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;

медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, организации коррекционно-развивающего процесса.

УК-1: Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области

Должен уметь:

ОПК-8: Уметь использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;

использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;

использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.

УК-1: Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Должен владеть:

ОПК-8: Владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;

методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;

навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами.

УК-1: Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Патопсихология как область психологической науки	5	2	0	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии.	5	2	0	0	5
3.	Тема 3. Тема 3. Основные патопсихологические синдромы	5	4	2	0	5
4.	Тема 4. Тема 4. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии	5	2	2	0	5
5.	Тема 5. Тема 5. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности	5	2	2	0	5
6.	Тема 6. Тема 6. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых	5	2	2	0	5
7.	Тема 7. Тема 7. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых	5	0	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей	5	0	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных	5	2	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Принципы построения патопсихологического исследования	5	2	0	0	4
11.	Тема 11. Тема 11. Схема и этапы патопсихологического эксперимента	5	0	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Тема 12. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте	5	0	2	0	4
	Итого		18	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Патопсихология как область психологической науки

Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология, психиатрия. Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в различных учреждениях. Место патопсихологии в системе психологических наук. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

Тема 2. Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии.

Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В. М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Исследование нарушений деятельности и влияния их на личностные особенности больных в школе Б. В. Зейгарник. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Тема 3. Тема 3. Основные патопсихологические синдромы

Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при патопсихологическом синдроме психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Представленность данного патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.

Тема 4. Тема 4. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии

Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Особая организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Отличие в подборе и использовании диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования и обязательное сопоставление результатов различных вариантов. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Тема 5. Тема 5. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

Тема 6. Тема 6. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоагнозий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушений мотивационного компонента восприятия у взрослых: теоретические положения, методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Исследование нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.

Тема 7. Тема 7. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Специальная организация эксперимента, последовательность в предъявлении методик для исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 8. Тема 8. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей

Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Особая организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.

Тема 9. Тема 9. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных

Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений.

Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 10. Тема 10. Принципы построения патопсихологического исследования

Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования; принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

Тема 11. Тема 11. Схема и этапы патопсихологического эксперимента

Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.

Обозначение примерного плана исследования.

Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.

Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

Тема 12. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте

Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами.
Определение задач патопсихологического исследования при проведении экспертиз, структуры дефекта, оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.

Анализ данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании.

Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента, его протоколирование, обсуждение результатов наблюдения.

Анализ стратегий, использованных при проведении различных патопсихологических исследований специалистом и интерном.

Формулировка выводов, отвечающих задачам исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич - <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Клиническая психология: учебник / Сидоров П.И., Парняков А.В. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html>

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - <http://znanium.com/catalog/product/1028749>

Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412947-A001.html>

Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - <http://znanium.com/catalog/product/971675>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-1, ОПК-8	4. Тема 4. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии
2	Письменное домашнее задание	ОПК-8, УК-1	7. Тема 7. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых
3	Письменная работа	ОПК-8, УК-1	5. Тема 5. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности
	Экзамен	ОПК-8, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					3
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 4

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.

Тема 4

Использование качественного анализа деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте.

Выявление изменения отношения к деятельности как его центральная задача.

Учебная цель: формирование представлений о традициях использования качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Для достижений целей занятия необходимо изучить текст, рекомендованный для данной темы (Б.В.Зейгарник ?Патопсихология. - М.: издательский центр ?Академия?, 2002. - С. 23-37) и составить по нему конспект. План конспекта представлен ниже.

План конспекта

? Качественный анализ деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте:

1. Обоснование принципов экспериментально-психологического исследования в советской патопсихологии.

1.1. Почему изучение нарушений психических процессов, требует изучения их как нарушений деятельности?

1.2. Почему при исследовании нарушений деятельности необходимо оценивать то, какие ошибки совершил испытуемый?

1.3. Какую информацию о характере деятельности несет ?функциональная проба??

2. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического

эксперимента.

2.1. Подход к оценке психопатологического явления, обоснованный Мясищевым.

2.2. Понимание детерминации психической деятельности С.Л.Рубинштейном.

2.3. Связь отношений человека со структурой личности.

2.4. Измененное отношение как индикатор измененной личности.

3. Методические пути изучения изменения отношения.

3.1. Актуализация отношения испытуемого к результатам деятельности в ситуации обследования.

3.2. Наблюдение за поведением и высказываниями больного как материал для анализа его личностных проявлений.

3.3. Исследования изменений личности через анализ нарушений познавательных процессов.

3.4. Построение различных моделей человеческого поведения и деятельности через экспериментальные методики.

2. Письменное домашнее задание

Тема 7

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю.

Тема 7

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

1. Изучите главу 8 ?Исследование памяти? в кн. С. Я. Рубинштейн. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999; главу 5 ?Расстройства памяти? в кн. Зейгарник Б. В. Патопсихология. ? М., 2002.

2. Изучите главу 10 ?Особенности памяти? в кн. С. Я. Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к характеристике и иллюстрации диагностических возможностей методик: ?Запоминание 10 слов?, ?Пиктограмма?, ?Воспроизведение рассказов и событий?, ?Повторение и запоминание серии слов, запоминание групп слов, двух смысловых рядов, фраз?, ?Опосредованное запоминание по Леонтьеву?, ?Непроизвольное запоминание картинок?, ?Запоминание символических фигур?.

Контрольные вопросы по теме занятия.

Покажите на примере данных одного из заключений, применение метода экспериментального исследования нарушений динамики мнестической деятельности и ее мотивационного компонента.

3. Письменная работа

Тема 5

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач.

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.

Тема 5

Заполните таблицу ?Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности?. При ее заполнении точно указывайте названия методик, их авторов, назначение (какие психические реальности могут диагностироваться), показания к применению (для каких случаев предназначены, ограничения возрастного применения)

Таблица 4.

Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

1. Исследование нарушений интеллектуальной деятельности. Показания к применению, диагностические возможности. Название методики, ее автор. Возрастные ограничения.

2. Исследование личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения.

Показания к применению, диагностические возможности. Название методики, ее автор. Возрастные ограничения

3. Исследование и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у детей и подростков. Показания к применению, диагностические возможности. Название методики, ее автор. Возрастные ограничения.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Дайте характеристику основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом исследовании:

а) возможности и направленность методик, исследующих нарушения познавательной деятельности у детей и взрослых;

б) подходы к исследованию личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения у детей, подростков и взрослых;

в) пути исследования и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у детей и подростков.

2. Обозначьте требования к квалификации психолога, проводящего патопсихологическое исследование.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.
2. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
3. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.
4. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
5. Представленность патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
6. Нарушения работоспособности психической деятельности у взрослых и детей.
7. Роль психолога в раннем выявлении начальных проявлений психических заболеваний.
8. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.
9. Проблемы в интеграционной деятельности специалистов, обеспечивающих выявление психических заболеваний у детей и подростков.
10. Перечень психологических диагностических методик, используемых в олигофренопсихологии и сурдопсихологии при оценке уровня психического развития детей с 3 до 7 лет. Использование возможностей методик при решении дифференциальных задач.
11. Организация и порядок обследования, размещение оборудования в помещении, пространственная организация процесса обследования.
12. Способы организации игры с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности и игровых навыков.
13. Наблюдение за игрой и поведением ребенка с особенностями психического развития. Соотнесение результатов этого наблюдения с другими данными обследования.
14. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
15. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.
16. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
17. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
18. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
19. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
20. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.
21. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
22. Соотношение понятий ?патопсихология?, ?психопатология?, ?специальная психология?, ?психиатрия? через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
23. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
24. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
25. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
26. Примеры использования принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.
27. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.
28. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
29. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
30. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений

психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.

31. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

32. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

33. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании.

34. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.

35. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.

36. Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и подростков, имеющих диагностическое значение.

37. Исследование общего психического недоразвития при синдромах тотальной ретардации.

38. Выявление проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности при синдромах парциальной ретардации.

39. Пути исследования нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах искаженного развития.

40. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	16
		3	16
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	18
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028749> (дата обращения: 08.08.2019)

Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1294-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html>

7.2. Дополнительная литература:

Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/456643> (дата обращения: 08.08.2019)

Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) ♦: учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. ♦Носачёв. ♦- Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103150-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/971675> (дата обращения: 08.08.2019)

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/494707> (дата обращения: 08.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База знаний - www.murzim.ru

Библиотека Гумер - www.gumer.info

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Электронная библиотека - www.library.auca.kg

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Перед началом занятия подготовить тетрадь для ведения конспекта, другие необходимые материалы. Во время рассмотрения темы на занятии, желательно фиксировать информацию (либо на бумажных, либо на электронных носителях информации). Записи во время выступлений могут вестись подробно, а могут ограничиваться фиксацией выводов и закономерностей.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает два этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Детальная работа с литературной информацией. - Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы. Чтобы глубоко понять содержание книги, работу начинают с предварительного просмотра: ознакомление с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. При проработке оглавления выделяются главы, разделы, параграфы. - Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания. - Составление каталога используемой литературы позволяет свободно систематизировать полученную информацию. Каталог может быть как на бумажном, так и на электронном носителе. Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.
письменная работа	Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке к контрольной работе, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.
письменное домашнее задание	Подготовка к письменному домашнему заданию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Важно самостоятельно изучить рекомендованную литературу с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой письменного домашнего задания, делать выводы на основе проведенного анализа. Письменное домашнее задание предполагает письменный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное письменное сообщение.
экзамен	Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Экзамен проходит в форме ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Патопсихология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Патопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Логопедия".