

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психологическое сопровождение образовательного процесса Б1.О.06

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Курбанова А.Т.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), ATKurbanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом;
- анализировать теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- анализировать теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Нейропсихологическое сопровождение в образовании)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	2	2	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии	2	2	6	0	12
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии	2	2	6	0	12
4.	Тема 4. Сопровождение детей ?группы риска?.	2	2	2	0	12
	Итого		8	18	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия "психологическое сопровождение", "психологическая помощь", "психологическое обеспечение", "психологическая поддержка". Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения: диагностическая, психокоррекционная, консультативная, психопрофилактическая. Психологическое сопровождение в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения. Психологическое сопровождение инклюзивной образовательной практики.

Тема 2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии

Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии.

Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи в логике сопровождения.

Тема 4. Сопровождение детей ?группы риска?.

Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-2	2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии
2	Письменная работа	ОПК-7	3. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии
3	Презентация	ОПК-2	1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. 4. Сопровождение детей ?группы риска?.
	Экзамен	ОПК-2, ОПК-7, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
		Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Присутствуют удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены неадекватный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 2

Разработайте проект программы психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (для одной из предложенных ниже категорий).

Опишите основные направления и этапы психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада. Определите критерии оценки эффективности проекта и его реализации на каждом этапе. Определите состав субъектов образовательных отношений ? участников психологического сопровождения. Сформулируйте задачи психологического сопровождения, которые можно делегировать каждому из участников.

Конкретный характер нарушения, точный возраст ребенка, наличие или отсутствие сопутствующих нарушений, микросоциальная ситуация развития ребенка (в первую очередь характеристика семейной ситуации) ? по выбору магистранта. По возможности программа разрабатывается для конкретного ребенка, данные на которого (анамнез, психолого-педагогическая характеристика, особенности семьи) магистрант может изучить в ходе практики.

1. Проект программы психологического сопровождения ребенка со зрительными нарушениями в условиях инклюзивного ДОУ
2. Проект программы психологического сопровождения ребенка со слуховыми нарушениями в условиях инклюзивного ДОУ
3. Проект программы психологического сопровождения ребенка нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного ДОУ
4. Проект программы психологического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного ДОУ
5. Проект программы психологического сопровождения ребенка со РАС в условиях инклюзивного ДОУ
6. Проект программы психологического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в условиях инклюзивного ДОУ
7. Проект программы психологического сопровождения ребенка нарушениями опорно-двигательного аппарата, не посещающего ДОУ
8. Проект программы психологического сопровождения ребенка со зрительными нарушениями в условиях специального ДОУ для детей с ОВЗ.
9. Проект программы психологического сопровождения ребенка со слуховыми нарушениями в условиях в условиях специального ДОУ для детей с ОВЗ.
10. Проект программы психологического сопровождения ребенка нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях в условиях специального ДОУ для детей с ОВЗ.

2. Письменная работа

Тема 3

Разработайте в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ проект содержания и форм совместной работы с субъектами образовательных отношений.

Конкретный характер нарушения, точный возраст ребенка, наличие или отсутствие сопутствующих нарушений, микросоциальная ситуация развития ребенка (в первую очередь характеристика семейной ситуации) ? по выбору магистранта. По возможности проект разрабатывается с ориентацией на конкретного ребенка, данные на которого (анамнез, психолого-педагогическая характеристика, особенности семьи) магистрант может изучить в ходе практики.

1. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с классным руководителем инклюзивного класса.
2. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с учителями-предметниками, работающими в инклюзивном классе.
3. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения будущего первоклассника с ОВЗ, готовящегося к поступлению в инклюзивный класс, с его родителями.
4. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, готовящегося к поступлению в инклюзивный класс,
5. с родителями его будущих одноклассников.
6. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с одноклассниками.
7. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с медицинским работником .
8. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с социальным работником.
9. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с медицинским работником.
10. Разработайте проект содержания и форм работы в рамках психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе с учителем-логопедом.

3. Презентация

Темы 1, 4

1. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения соматически ослабленного ребенка в старшем дошкольном возрасте.

2. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения соматически ослабленного ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения гиперактивного ребенка в старшем дошкольном возрасте.
4. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения гиперактивного ребенка в младшем школьном возрасте.
5. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения тревожного ребенка в старшем дошкольном возрасте.
6. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения тревожного ребенка в младшем школьном возрасте.
7. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения агрессивного ребенка в старшем дошкольном возрасте.
8. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения агрессивного ребенка в младшем школьном возрасте.
9. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения тревожного ребенка в подростковом возрасте.
10. Основные направления (содержание, формы работы) психологического сопровождения агрессивного ребенка в подростковом возрасте.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен и направление деятельности психолога в сфере образования
2. Специфика цели и задач психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы психологического сопровождения.
4. Функции психологического сопровождения.
5. Психологическое сопровождение дошкольника в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения.
6. Психологическое сопровождение дошкольника в рамках инклюзивной образовательной практики
7. Психологическое сопровождение младшего школьника в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения.
8. Психологическое сопровождение младшего школьника в рамках инклюзивной образовательной практики.
9. Организация деятельности службы сопровождения. Преемственность в организационной системе
10. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения
11. Основные этапы индивидуального сопровождения.
12. Основные этапы системного сопровождения.
13. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в ходе психолого-педагогического сопровождения.
14. Особенности психологического сопровождения ребенка со зрительными нарушениями в образовательном процессе.
15. Особенности психологического сопровождения ребенка со слуховыми нарушениями в образовательном процессе.
16. Особенности психологического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.
17. Особенности психологического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в образовательном процессе.
18. Особенности психологического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в образовательном процессе.
19. Особенности психологического сопровождения ребенка с задержкой психического развития в образовательном процессе.
20. Особенности психологического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006327-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372393> (дата обращения: 20.08.2019)

Самко, Ю. Н. Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-009028-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418981> (дата обращения: 20.08.2019)

Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453959> (дата обращения: 20.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396> (дата обращения: 20.08.2019)

Саваневский, Н. К. Практикум по физиологии поведения: Учебное пособие / Н.К. Саваневский, Г.Е. Хомич; Под ред. Н.К. Саваневского - Москва : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2012. - 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005682-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305881> (дата обращения: 20.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная образовательная инициатива ?Наша новая школа? - <http://mon.gov.ru/>
Федеральный справочник ?Образование в России? - <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека online? <http://biblioclub.ru> - <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1. Для освоения лекционного материала в течение семестра студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематически посещать лекционные занятия; 2) вести конспект лекции, записывая основное содержание изучаемой темы; 3) в конце лекции задавать вопросы по части материала, вызвавшего непонимание; 4) выполнять задания преподавателя по актуализации материала ранее изученных дисциплин, необходимого для усвоения данного курса; 5) для более успешной работы на лекции целесообразно ознакомиться с РПД дисциплины, размещенной в системе "Электронный университет".
практические занятия	<p>студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. - Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. - Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. - Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). <p>Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.</p>
самостоятельная работа	<p>Для успешного освоения части учебного материала, предполагающего самостоятельное освоение, студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомиться с РПД дисциплины в системе "Электронный университет", определить личный примерный график самостоятельной работы; 2) обеспечить себя необходимой литературой, рекомендованной преподавателям; 3) систематически выполнять задания преподавателя по выполнению самостоятельной работы; 4) при возникновении трудностей в усвоении программного материала своевременно обращаться к преподавателю за консультацией.
письменная работа	<p>Можно выделить три основных этапа подготовки студентом письменной работы. На первом этапе происходит выбор или получение темы студентом. Студент, выбрав тему контрольной работы, сообщает старосте группы. Староста группы составляет список студенты с указанием выбранной темы и даты и направляет электронным письмом преподавателю. При этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение. Перечень тем, заданий или вопросов, предлагаемых студентам, подготавливается и утверждается на кафедре. Второй этап подразумевает непосредственную подготовку к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы. Название главы (параграфа) должны раскрывать тему контрольной работы, а не повторять её в различных вариантах. На третьем этапе происходит систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме. Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы. Заключительные этапы касаются уже не подготовки, а непосредственно написания и оформления письменной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации</p> <p>Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.</p> <p>Основные этапы работы над компьютерной презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя. 2. Распределите материал по слайдам. 3. Отредактируйте и оформите слайды. 4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации. 5. Распечатайте презентацию. 6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок. 7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость. <p>При подготовке презентаций для выступления на занятии по обсуждаемому вопросу необходимо учитывать правила шрифтового оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек); -Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы. -Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. -Правила выбора цветовой гаммы. -Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. -Существуют не сочетаемые комбинации цветов. -Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. -Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). <p>Правила общей композиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> -На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо. -Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.). -Логотип должен быть простой и лаконичной формы. -Дизайн должен быть простым, а текст коротким. -Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами. <p>Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран, все это придает дизайну непрофессиональный вид.</p>
экзамен	<p>Для успешной подготовки к экзамену по изучаемой дисциплины в течение семестра и в период экзаменационной сессии необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, организации коррекционно-компенсаторных мероприятий; 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельного изучения, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий; 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, творческие задания и т.д.); 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике - при прохождении педагогической практики, при проведении практических занятий в образовательных и других учреждениях, в которых оказывается помощь дошкольникам с ОВЗ; 5) проработать при подготовке к зачету лекционный материал и материалы, подготовленный к практическим занятиям; 6) часть программного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осваивать по материалам основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологическое сопровождение образовательного процесса" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психологическое сопровождение образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Нейропсихологическое сопровождение в образовании".