

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Пенитенциарная психология Б1.В.02.06

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кротова И.В.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности эмоционально-волевой сферы и психических состояний осужденных;
- психологические основы воспитания в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- социально-психологические особенности осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом.

Должен уметь:

- определять психологические особенности личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ;
- осуществлять подбор тестовых методик, опросников для определения таких психологических качеств работников ИУ, как особая моральная закалка, твердость и сила характера, невосприимчивость к разлагающему влиянию осужденных, психологическая устойчивость;
- применять методы тщательного психологического анализа.

Должен владеть:

- навыками научного анализа и критического использования передовых взглядов современной пенитенциарной психологии;
- навыками к изучению разнообразных психологических явлений, фактов с позиций специфических методологических принципов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к изучению эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных;
- к практическому использованию данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления;
- к применению психологических основ в средствах исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- к использованию психологических основ, как средств исправления в процессе 'воспитания', уметь объяснить необходимость и правомерность применения тех или иных методов к конкретным осужденным в тех или иных микросоциальных условиях;
- к изучению особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека, рабочего и интеллигента и т. д.);
- к исследованию социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ): социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных;
- к исследованию психологических особенностей личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом (работники ИУ нуждаются в тщательной профессиональной и психологической подготовке к работе с осужденными)⁴
- к разработке тестовых батарей на определение таких психологических качеств работников ИУ, как особая моральная закалка, твердость и сила характера, невосприимчивость к разлагающему влиянию осужденных, психологическая устойчивость.

- к применению тщательного психологического анализа и постоянного внимания к взаимоотношениям между воспитателями и осужденными;
- к научному анализу и критическому использованию передовых взглядов современной пенитенциарной психологии;
- к изучению разнообразных психологических явлений, фактов с позиций специфических методологических принципов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы пенитенциарной психологии.	4	2	4	0	10
2.	Тема 2. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.	4	2	4	0	10
3.	Тема 3. Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных. Психические состояния в структуре личности осужденного.	4	2	4	0	12
4.	Тема 4. Особенности основных свойств в структуре личности осужденного.	4	0	6	0	16
	Итого		6	18	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы пенитенциарной психологии.

Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных. Принципы и методы пенитенциарной психологии. Гуманизация уголовноисполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях.

Тема 2. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.

Первая группа - связь пенитенциарной психологии с общественными и естественными науками (материалистическая философия и физиология).

Вторая группа - связь пенитенциарной психологии с другими психологическими дисциплинами: общей психологией, социальной психологией, психологией труда и т. д. Предмет и объект пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов.

Тема 3. Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных. Психические состояния в структуре личности осужденного.

Роль процессов в организации трудовой деятельности осужденных. Ощущения, восприятие, память, внимание в познании человеком объективной действительности. Понятие личности осужденного. Отличительные особенности личности осужденного. Личность осужденного, как совокупность психологических свойств, характеризующих лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Личность осужденного как объект и субъект процесса исправления. Влияние условий отбывания наказания на личность осужденного. Социально-психологические особенности личности осужденного. Использование знаний о личности осужденного в практической деятельности сотрудниками исправительных учреждений.

Тема 4. Особенности основных свойств в структуре личности осужденного.

Психологическая типология осужденных. Особенности психологии осужденных на различных этапах отбывания наказания. Психологический анализ субкультуры осужденных. Психологические программы и методы изучения личности, групп и коллективов осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных. Способы психологического влияния группы на осужденного: психическое заражение, внушение, подражание, конформизм, состязательность (соперничество). Динамико-статические социально-психологические явления в среде осужденных: групповое мнение, групповое настроение, слухи. Статические социально-психологические явления в среде осужденных - традиции, обычаи. Общие меры профилактики и преодоления социально-негативных явлений в среде осужденных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	Кейс	ОПК-4	1. Теоретические основы пенитенциарной психологии.
2	Письменная работа	УК-3	2. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.
3	Дискуссия	ОПК-4	3. Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных. Психические состояния в структуре личности осужденного.
4	Проверка практических навыков	УК-3	4. Особенности основных свойств в структуре личности осужденного.
	Зачет	ОПК-4, УК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Кейс

Тема 1

1. Провести аналитическую работу и оформить результат в таблицу с профилактическими рекомендациями по сопровождению осужденных представленных в видеосюжетах.
2. Провести анализ с учетом анализа особенностей когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных и их психических состояний.
3. Понятие, предмет и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе научных знаний.
5. Методологические основы и принципы юридической психологии.
6. Методы юридической психологии.
7. История возникновения и перспективы развития юридической психологии. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
8. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
9. Деформация правосознания.
10. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.
11. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.

2. Письменная работа

Тема 2

1. Общие методологические принципы пенитенциарной психологии.
2. Специфические методологические принципы пенитенциарной психологии.
3. Правовая психология личности.
4. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.

5. Дефекты правовой социализации.
6. Понятие деятельности и поведения.
7. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
8. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.
9. Профессионально значимые качества, навыки и умения юриста.
10. Индивидуальный стиль деятельности юридического субъекта.
11. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.

3. Дискуссия

Тема 3

1. Выделить группы взаимосвязи пенитенциарной психологии с другими науками и дисциплинами, обозначив при этом по решаемым задачам самые приоритетные направления в современном обществе.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.
5. ?Безмотивная? преступная деятельность.
6. Психологические особенности поведения преступника в послепреступный период.
7. Понятие и психологические особенности личности преступника.
8. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
9. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
10. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.
11. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.

4. Проверка практических навыков

Тема 4

1. Представление и защита проекта-презентации на тему "Психологические аспекты основных средств исправления осужденных".
2. Подбор психодиагностических средств на тему "Психологическая готовность осужденных к жизни в новых условиях".
3. Разработка ресурсного тренинга на тему "Психология личности воспитателя осужденных и коллектива сотрудников ИУ".
4. Психологическая типология преступных групп (образований).
5. Структура преступной группы.
6. Межличностные отношения в преступных группах.
7. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
8. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
9. Понятие психологического контакта и способы его установления.
10. Психология лжи. Виды ложных показаний.
11. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.
12. Психическое воздействие в правоохранительной деятельности: понятие, виды, методы.
13. Рефлексия и рефлексивное управление.
14. Психологические особенности производства осмотра места происшествия.
15. Психологическая характеристика обыска.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
2. Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии.
3. Особенности психологии осужденных на различных этапах отбывания наказания.
4. Психологический анализ субкультуры осужденных.
5. Психологические программы и методы изучения личности, групп и коллективов осужденных.
6. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных.
7. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.
8. Психология личности воспитателя осужденных и коллектива сотрудников ИУ.
9. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.
10. Особенности когнитивных процессов у осужденных.
11. Мышление, его значение в познавательной деятельности и особенности развития у осужденных.
12. Основные пути развития внимания у осужденных.
13. Эмоционально-волевые процессы в структуре личности осужденных.
14. Особенности волевой сферы осужденных, основные пути формирования у них опыта волевого поведения.
15. Понятие психических состояний, их причины и виды.
16. Типические состояния осужденных.
17. Направленность и мотивы деятельности.
18. Потребности как фундамент направленности личности. Их особенности у осужденных.
19. Мотивы, цели, перспективы и установки в структуре направленности личности осужденного.
20. Особенности проявления темперамента у осужденных. Характерологические особенности. Способности и их развитие у осужденных.
21. Психологические типологии осужденных.
22. Психологические аспекты производства очной ставки.
23. Психологические особенности предъявление для опознания.
24. Психологическая сущность следственного эксперимента.
25. Психологический аспект проведения проверки показаний на месте.
26. Психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступления: возможности и ограничения.
27. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.
28. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.
29. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
30. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
31. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка судебно-психологического экспертного заключения.
32. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
33. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
34. Предмет, задачи и структура пенитенциарной психологии.
35. Психологические особенности личности осужденных.
36. Психология тюремной среды.
37. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	1	12

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	13
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	12
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	4	13
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Михайлова, В.П. Юридическая психология : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034990> (дата обращения: 20.08.2019)

Наприс, А. В. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии для сотрудников УИС: Лекции / Наприс А.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 47 с.: ISBN 978-5-7743-0367-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/771630> (дата обращения: 20.08.2019)

Еникеев, М. И. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с. ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405076> (дата обращения: 20.08.2019)

7.2. Дополнительная литература:

Собольников, В. В. Основы криминальной психологии: Учебное пособие / Собольников В.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. ISBN 978-5-9558-0458-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517068> (дата обращения: 20.08.2019)

Антонян, Ю.М. Преступление и наказание. Криминолого-психологический анализ : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-498-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-009936-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462606> (дата обращения: 20.08.2019)

Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/594535> (дата обращения: 20.08.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Димитров А.В., Сафронов В.П. Основы пенитенциарной психологии. - <http://yurpsy.com/files/ucheb/penit/01.htm>
Исправительная (пенитенциарная) психология. - <http://bargu.by/2196-ispravitel'naya-penitenciarnaya-psihologiya.html>
Лекции по пенитенциарной психологии. - <http://www.studfiles.ru/preview/4583008/>
Пенитенциарная психология. Педагогический терминологический словарь. - http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2410/%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%
Пенитенциарная психология: предмет и задачи. - <http://yurotdel.com/ucheba/penitenciarnaya-psihologiya-kak-nauka-ee-predmet-i-zadachi.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<ul style="list-style-type: none">- вести конспектирование учебного материала,- фиксировать внимание на профессиональных категориях,- записывать формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,- аккуратно оформлять рабочие конспекты и поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,- отмечать значимость теоретических положений,- использовать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.
практические занятия	<ul style="list-style-type: none">- составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;- графическое изображение структуры текста;- работа со словарями и справочниками,- к семинарам изучить основную литературу,- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">- делать научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве,- дорабатывать свой конспект лекции,- оформлять доклад или реферативное сообщение, обращаясь за методической помощью к преподавателю,- качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.
кейс	<ul style="list-style-type: none">- начинать надо с изучения рекомендованной литературы,- работа с рекомендованной литературой обязательна,- следует составить план по изучаемому материалу (вопросу),- необходимо составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам,- можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.
письменная работа	<ul style="list-style-type: none">- конспектированию учебной и научной литературы;- поисково-аналитической и практической - аналитической обработке текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.);- написанию рефератов, научных статей и докладов;- участию в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач;- анализу проблемной ситуации.
дискуссия	<ul style="list-style-type: none">- корректная подготовка тезисов, выписок;- составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;- графическое изображение структуры текста;- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет;- составление библиографии по заданной теме;- подготовка аналитических обзоров, справок;- выполнение контрольных работ;- выполнение упражнений;- решение ситуационных, практических/профессиональных задач;- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
проверка практических навыков	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы);- разработать психодиагностическую 'батарею', направленную на выявление возможности достижения 'раскаяния',- провести эмпирическое исследование (опрос и интерпретация данных) в группах риска,- разработать программу индивидуального профилактического сопровождения осужденных.
зачет	<ul style="list-style-type: none">- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лекции и семинары,- особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов,- необходимо подробно рассмотреть практические вопросы,- необходимо выполнять работы по написанию рефератов, курсовых работ, по подготовке к конференциям,- необходимо самостоятельно изучать нормативный, справочный материал, инструкции, положения учебного материала по дисциплине,- необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Пенитенциарная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Пенитенциарная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья".