

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Клиническая психология Б1.О.03.07

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):** Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RRPопова@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

Должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

Должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

Студент должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

Студент должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.	7	2	0	0	10
2.	Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.	7	2	0	0	20
3.	Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.	7	2	0	0	17
4.	Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.	7	0	2	0	20
5.	Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.	7	0	2	0	20
6.	Тема 6. Психосоматика детского возраста.	7	0	2	0	0
	Итого		6	6	0	87

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.

Предмет, задачи детской клинической психологии. История развития детской клинической психологии, ее основные этапы. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль, Итар, Сеген, Крепелин, Г.Я. Трошин, Россолимо, Л. С. Выготский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия и т.д.

##### Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.

Основные принципы исследования в детской клинической психологии: принцип развития психики и сознания в деятельности, принцип детерминизма, принцип комплексности, системности и систематичности, принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода. Основные научные подходы к исследованию в детской клинической психологии: психоаналитический (психодинамический), бихевиоральный, гуманистический, деятельностный; их вклад. Разделы клинической психологии. Деятельность детского клинического психолога, основные ее формы. Экспертно-диагностическая работа психолога.

### **Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.**

Норма психического развития. Критерии оценки нормы: статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, психопатологический, экзистенциальный. Возрастно-психологический аспект понимания нормы и проблемы возрастной периодизации. Соотношение микрогенеза и макрогенеза. Гетерохрония и патология в формировании психических функций. Дизонтогенез, его биологические и социально-психологические факторы. Подходы к классификации дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер).

### **Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.**

Патопсихологическое исследование психической деятельности детей и подростков. Задачи патопсихологического эксперимента в детском возрасте. Процедура патопсихологического эксперимента. Структура исследования, структура заключения экспериментально-психологического исследования. Основные патопсихологические симптомокомплексы.

### **Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.**

Нейропсихологическое исследование в детском возрасте. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора. Основные положения синдромного анализа. Исследование моторных функций, слухо-моторных координаций, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, счета, наглядно-образного и вербально-логического мышления. Диспраксии, дисграфии, афазии.

### **Тема 6. Психосоматика детского возраста.**

Психосоматические и сомато-психические взаимоотношения в детском возрасте. Предпосылки психосоматических расстройств у детей. Основные психосоматические теории (Александр, Фрейд, Данбар, Винникот, Шпиц). Психосоматические реакции и психосоматические заболевания у детей. Клинические проявления психосоматических расстройств.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

enu.kz -

<http://enu.kz/repository/history/%D0%91.%D0%92.%D0%97%D0%B5%D0%B9%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8>

klex.ru - [http://lib100.com/medical\\_psychology/homskaia\\_neuropsychology/pdf/](http://lib100.com/medical_psychology/homskaia_neuropsychology/pdf/)

klex.ru - [http://lib100.com/memory/little\\_book/djvu/](http://lib100.com/memory/little_book/djvu/)ъъ

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ОПК-6	1. Предмет, задачи детской клинической психологии.
2	Устный опрос	ОПК-6	2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.
3	Реферат	ОПК-6	3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.
4	Устный опрос	ОПК-6	4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.
5	Презентация	ОПК-6	5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.
6	Кейс	ОПК-6	6. Психосоматика детского возраста.
	<i>Экзамен</i>	ОПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1 3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2 4
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

1. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль.
2. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Итар.
3. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Сеген.
4. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Крепелин.
5. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Г.Я. Трошин.
6. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Россолимо.
7. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Л. С. Выготский.
8. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: М.С. Певзнер.
9. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Г.Е. Сухарева.
10. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: С.Я. Рубинштейн.
11. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: А.Р. Лурия.

**2. Устный опрос**

Тема 2

1. Что является предметом детской клинической психологии?
2. Как соотносятся понятия клиническая и медицинская психология?



3. Перечислите основные задачи клинической психологии.
4. Назовите этапы развития детской клинической психологии.
5. Расскажите как развивалась детская клиническая психология в конце 19-начале 20 века за рубежом.
6. Расскажите о видных российских деятелях в области детской клинической психологии в России и их вкладе.
7. Раскройте принцип обратной связи в диагностическом исследовании.
8. Перечислите основные разделы клинической психологии.
9. Как используется метод наблюдения в клинической психологии?
10. В каких условиях данный метод является ведущим при исследовании психической деятельности?

### **3. Реферат**

#### Тема 3

1. Супервизия деятельности клинического психолога
2. Деятельность психолога в хосписе.
3. Психологическая экспертиза детей в браковразводном процессе
4. Психологическая экспертиза детей - свидетелей правонарушения
5. Психологическая экспертиза детей- потерпевших в результате правонарушения
6. Деятельность психолога в соматической клинике
7. Деятельность детского нейропсихолога в образовательном учреждении
8. Работа клинического психолога с семьей тяжелобольного ребенка.
9. Работа клинического психолога с онкобольными детьми.
10. Работа клинического психолога по профилактике суицида/правонарушения.

### **4. Устный опрос**

#### Тема 4

1. Назовите основные принципы исследования в клинической психологии.
2. Что такое анамнестический метод исследования? К
3. какие способы сбора анамнеза вы знаете?
4. Опишите основные виды экспериментов в клинической психологии.
5. Как используется метод наблюдения в клинической психологии?
6. В каких условиях данный метод является ведущим при исследовании психической деятельности?
7. Раскройте принцип обратной связи в диагностическом исследовании.
8. Перечислите основные разделы клинической психологии.
9. Опишите нарушения процессов ощущения и восприятия.
10. Опишите основные виды дизонтогенеза.

### **5. Презентация**

#### Тема 5

1. Биологические факторы дизонтогенеза
2. Влияние психологической травмы на психическое развитие в детском возрасте
3. Особенности психического развития детей с генетическими аномалиями
4. Особенности микро- и макрогенеза у детей - мигрантов в новой культуре
5. Влияние войны на детское развитие.
6. Соотношение микро-и макрогенеза в норме и патологии.
7. Развитие ребенка в условиях аккультурации в иной культуре.
8. Классификации дизонтогенеза (Сухарева, Певзнер).
9. Факторы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
10. Возрастные симптомы.

### **6. Кейс**

#### Тема 6

Решается кейс: клинический случай. Девочка 10 лет с энурезом, младшая из двоих детей, учится в обычной школе. Подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диагностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка в ходе нескольких встреч. Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать признаки дизонтогенеза, если они есть.

При анализе кейса проанализировать:

1. Поведенческий статус обследуемого.
2. Особенности поддержания им контакта.
3. Особенности ориентации в реальности.
4. Особенности ощущения, восприятия пациента.
5. Особенности операциональной стороны мышления.
6. Особенности динамической стороны мышления.
7. Особенности мотивационной структуры мышления.
8. Особенности нейродинамики: внимание.
9. Особенности памяти.

## 10. Особенности личности.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Предмет и задачи детской клинической психологии.

История развития детской клинической психологии в России и за рубежом.

Деятельность психолога в клинике.

Экспертная работа клинического психолога.

Принципы и методы исследования в детской клинической психологии.

Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.

Понятие о дизонтогенезе. Его типология.

Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка.

Патопсихология как область клинической психологии. Представление о патопсихологических симптомокомплексах.

Раскройте структуру олигофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру органического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру шизофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Раскройте структуру психопатического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.

Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Патопсихологический симптомокомплекс психогенной дезорганизации психической деятельности.

Понятие "патохарактерологическое развитие", его виды и причины.

Факторы патологического пубертатного криза.

Патопсихологический эксперимент, его задачи и структура.

Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.

Синдромный анализ в нейропсихологическом эксперименте, Понятие о нейропсихологическом факторе .

Представления о трех блоках мозга А.Р. Лурия.

Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.

Метод замещающего онтогенеза.

Исследование сенсо-моторной сферы в нейропсихологическом эксперименте.

Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.

Психологические теории психосоматических нарушений.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
		3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
		4	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	5	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	6	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf)

Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Зид-во Казан. ун-та, 2014

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f\\_025\\_kl-000610.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf)

Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_220\\_A5kl-000427.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf)

Попова Р.Р., Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

Андерсона Р., Клинические лекции по Кляйн и Биону / Под ред. Р. Андерсона - М. : Когито-Центр, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-342-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533422.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Бриш К., Теория привязанности и воспитание счастливых людей / Бриш Карл - М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0243-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Мацлиах-Ханох С., Сказки обратимой смерти: Депрессия как целительная сила / Мацлиах-Ханох С. - М. : Когито-Центр, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-89353-431-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534313.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224884.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://enu.kz/> -

<http://enu.kz/repository/history/%D0%91.%D0%92.%D0%97%D0%B5%D0%B9%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8>

<http://www.klex.ru/n> - [http://lib100.com/memory/little\\_book/djvu/](http://lib100.com/memory/little_book/djvu/)ъъ

<http://www.klex.ru/10f> - [http://lib100.com/medical\\_psychology/homskaia\\_neuropsychology/pdf/](http://lib100.com/medical_psychology/homskaia_neuropsychology/pdf/)

<http://www.klex.ru/11y> - [http://www.phantastike.com/medical\\_psychology/semenovich\\_neuropsychological\\_diagnostik/zip/](http://www.phantastike.com/medical_psychology/semenovich_neuropsychological_diagnostik/zip/)

<http://www.klex.ru/63p> - [http://lib100.com/common\\_psychology/osnovi\\_neyropsihologii/chm/](http://lib100.com/common_psychology/osnovi_neyropsihologii/chm/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии
практические занятия	Практическое занятие: 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя. Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейсрв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;</li> <li>- выполнить работу согласно заданию;</li> <li>- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде.</li> <li>- ответить на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы;</li> <li>- задания, соответствующие основным разделам рабочей программы;</li> <li>- тематику рефератов, докладов и творческих работ;</li> <li>- списки основной и дополнительной литературы;</li> <li>- виды консультативной помощи;</li> <li>- виды и формы контроля;</li> <li>- критерии оценки знаний;</li> <li>- рекомендуемый объем работы;</li> <li>- ориентировочные сроки ее представления и др.</li> </ul> <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p>
устный опрос	<p>повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
презентация	<p>Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и "наименование", ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя;</li> <li>- Все слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.);</li> <li>- 10-ый слайд "Спасибо за внимание!"</li> </ul>
кейс	<p>Метод case-stady или метод конкретных ситуаций (от английского case "случай, ситуация") - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).</p> <p>Цель метода case-stady - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию - кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую. Итогом будет являться - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.</p> <p>Кейсы - учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат: письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).</p> <p>Реферат (от лат. <i>referrer</i> "докладывать, сообщать") краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Реферат отвечает на вопрос: что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.</p> <p>В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.</p> <p>В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.</p> <p>Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.</li> <li>3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.</li> <li>4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.</li> <li>5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.</li> <li>6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.</li> <li>7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.</li> </ol>
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент углубляет и систематизирует знания. На экзамене студент демонстрирует систему знаний, которую он получил в процессе обучения по учебной дисциплине.</p> <p>На консультации перед экзаменом студентов необходимо познакомить с основными требованиями сдачи экзамена, студенты уточняют содержание предполагаемых ответов на экзамене. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. В начале подготовки к экзамену рекомендуется сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам. Подготовка предполагает не просто запоминание теоретического материала, но и его переосмысление и систематизацию. Ответ на экзамене следует строить следующим образом: сначала студент демонстрирует усвоенные знания по программе обучения, после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения.</p> <p>При подготовке к экзаменам студенты пользуются конспектами лекций и рекомендуемой литературой. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения дисциплины.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".