

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология Б1.О.03.06

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Лопухова О.Г.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- закономерности общения, межличностных и внутригрупповых отношений;
- социально-психологические феномены группы и общества;
- пути социальной адаптации личности в коллективе;
- структурные и динамические характеристики детского коллектива как малой группы

Должен уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, ученическими коллективами детей младшего школьного возраста, их родителями;
- анализировать процесс межличностного общения между младшими школьниками по заданным социально-психологическим характеристикам;
- составить характеристику классного коллектива младших школьников;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности детей

Должен владеть:

- приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения с младшими школьниками и их родителями ;
- навыками изучения ученического коллектива как малой группы

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовать общение совместную деятельность детей младшего школьного возраста, их родителями

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная психология общения	6	2	4	0	25
2.	Тема 2. Психология малой группы (на примере малых групп в системе образования)	6	2	2	0	30
3.	Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы	6	2	2	0	30
	Итого		6	8	0	85

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная психология общения

Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.

Определение общения, виды общения. Средства общения.

Структура общения, барьеры общения. Особенности и виды педагогического общения.

Способы установления контакта с учащимися младшего школьного возраста и их родителями.

Стили слушания. Определение, стадии развития конфликта.

Виды конфликтов между учениками начальных классов. Способы разрешения конфликтов учителем начальных классов.

Тема 2. Психология малой группы (на примере малых групп в системе образования)

. Определение, виды малой группы. Групповые феномены.

Структура группы и групповые процессы. Особенности детского коллектива. Развитие ученического коллектива как малой группы. Этапы становления

ученического коллектива, групповой сплоченности. Роль учителя в

сплочении детского коллектива. Социализация личности в малой

группе. Понятие референтной группы. Концепции социализации личности. Усвоение ребенком групповых норм, правил, ценностей.

Тема 3. Психологические особенности большой социальной группы

Виды больших социальных групп. Стихийные группы, их виды. Меры профилактики негативных "превращений толпы". Психологические параметры организованных больших социальных групп. Психология формирования этнического,

гражданского самосознания, социальных ценностей, гендерной, этнической, гражданской идентичности школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
Текущий контроль			
1	Письменная работа	ОПК-7	1. Социальная психология общения
2	Тестирование	ОПК-7	2. Психология малой группы (на примере малых групп в системе образования)
3	Реферат	ОПК-7	3. Психологические особенности большой социальной группы
	Экзамен	ОПК-7, УК-3, УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Вопросы для подготовки:

1. Общение и межличностные отношения в коллективе;

2. Психология социальной коммуникации;

3. Особенности влияния на детей и массовых средств коммуникации;

4. Осмысление особенностей функционирования социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, и их влияния на поведение, общение и взаимодействие людей в ней

5. Определение конфликтов

6. Особенности конфликтов в педагогической деятельности

7. Структура конфликта

8. Стратегии решения конфликтов

9. Прием решения конфликтов детьми
10. Феномены вербального общения
11. Феномены невербального общения
12. Регулирование конфликтов между детьми
13. Феномены групповой динамики в детских и подростковых группах

2. Тестирование

Тема 2

ТЕСТЫ для проверки знаний по отдельным разделам социальной психологии

История и методология социальной психологии

1. Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной психологии:

- А. психология народов;
- Б. психология коллектива;
- В. психология масс;
- Г. теория инстинктов социального поведения.

2. Теория, которая опиралась на представление о том, что существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась:

- А. психологией народов;
- Б. психологией масс;
- В. теорией инстинктов социального поведения;
- Г. психологией индивидуального сознания.

3. Теория, в основе которой лежали две основные идеи Г.Тарда - о роли иррациональных моментов в социальном поведении и о роли подражания, называлась:

- А. психологией народов;
- Б. психологией масс;
- В. теорией инстинктов социального поведения;
- Г. психологией индивидуального сознания.

4. В 1908 году вышла работа В. Макдугалла "Введение в социальную психологию", в которой автор изложил свою теорию, получившую название:

- А. психология народов;
- Б. психология масс;
- В. теория инстинктов социального поведения;
- Г. эволюционная теория.

5. Социальная психология стала превращаться в экспериментальную дисциплину

- А. в середине XIX века;
- Б. в конце XIX века;
- В. в начале XX века;
- Г. после 60-х годов XX века.

6. К какому из приведенных ниже теоретических направлений в социальной психологии относится теория фрустрации и идея промежуточных переменных:

- А. бихевиоризм;
- Б. когнитивизм;
- В. интеракционизм;
- Г. психоанализ.

7. Что является важнейшим звеном социально-психологических исследований и представляет собой теоретическую форму знания в них:

- А. эмпирические данные;
- Б. интеграция данных в принципы;
- В. правильная формулировка гипотез;
- Г. качественные методы исследования.

8. Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его.

- А. наблюдение;
- Б. эксперимент;
- В. интервью;
- Г. опрос.

Психология общения

9. Какое из описанных далее положений неверно относительно идеи единства общения и деятельности:

- А. общение и деятельность - параллельно существующие взаимосвязанные процессы;
- Б. деятельность - это общение;
- В. общение и деятельность - две стороны социального бытия человека, его образа жизни;
- Г. общение - сторона деятельности, деятельность ? условие общения;
- Д. общение - особый вид деятельности.

10. А.А. Леонтьев, рассматривая действия, операции, мотивы общения, понимал общение как:

- А. функцию деятельности;
- Б. вид деятельности;
- В. сторону деятельности;
- Г. условие деятельности.

11. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

- А. род-вид;
- Б. рядоположенные;
- В. самостоятельные феномены.
- Г. функциональные отношения.

12. Сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями и действиями между общающимися индивидами, называется:

- А. коммуникативной;
- Б. интерактивной;
- В. перцептивной;
- Г. информативной.

13. Сторона общения, которая предполагает обмен информации между общающимися индивидами, называется:

- А. коммуникативной;
- Б. интерактивной;
- В. перцептивной;
- Г. информативной.

14. Сторона общения, которая предполагает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, называется:

- А. коммуникативной;
- Б. интерактивной;
- В. перцептивной;
- Г. информативной.

15. Проблемы социальной перцепции изучали:

- А. В.Н. Мясищев, В.Г. Ананьев;
- Б. А.А. Бодалев, В.А. Лабунская;
- В. С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;
- Г. Л.М. Митина, А.К. Маркова.

16. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

- А. коммуникативного;
- Б. индивидуально-личностного;
- В. общего социально-психологического;
- Г. морально-политического.

17. Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется:

- А. невербальной коммуникацией;

- Б. вербальной коммуникацией;
- В. эмоциональной коммуникацией;
- Г. замещающей коммуникацией.

18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:

- А. оптико-кинетические;
- Б. паралингвистические;
- В. экстралингвистические;
- Г. пространственно-временные.

19. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- А. оптико-кинетическим;
- Б. паралингвистическим;
- В. экстралингвистическим;
- Г. пространственно-временным.

20. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- А. межличностной коммуникации;
- Б. межличностной перцепции;
- В. межличностного взаимодействия;
- Г. группового взаимодействия.

21. С позиций транзактного анализа взаимодействие будет эффективным, если оно носит следующий характер:

- А. пересекающийся (партнер обращается к другому как Родитель к Ребенку);
- Б. дополнительный (партнер обращается к другому как Взрослый ко Взрослому);
- В. пересекающийся (партнер обращается к другому как Ребенок к Родителю);

22. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

23. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

24. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

25. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- А. внушает доверие;
- Б. любезен;
- В. похож на нас самих;
- Г. все ответы верны.

26. Стереотипы:

- А. представляют собой результат только общественного опыта;
- Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
- В. не являются предубеждениями;
- Г. сформировавшись, не применяются.

27. Каузальная атрибуция означает:

- А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;
- Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;
- В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.
28. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:
- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффиляцией;
- Г. аккомодацией.
29. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:
- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффиляцией;
- Г. ассимиляцией.
30. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект:
- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. плацебо;
- Г. пигмалиона.
31. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:
- А. первичности;
- Б. последовательности;
- В. инерционности;
- Г. стереотипизации.
32. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:
- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. пигмалиона;
- Г. новизны.
33. Искаженное или предвзятое отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:
- А. физическим;
- Б. социально-психологическим;
- В. неправильной установки сознания;
- Г. организационно-психологическим.
34. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- А. демократическом;
- Б. авторитарном;
- В. либеральном;
- Г. попустительском.

Психология группы

35. Правильно ли указаны все признаки больших социальных групп, отличающие их от малых социальных групп? Отметьте несоответствующее.
- А. наличие специфического языка;
- Б. наличие регуляторов человеческого поведения (нравов, обычаев и традиций);
- В. наличие ожиданий, которое группа имеет по отношению к какому-либо ее члену;

Г. особое значение потребностей, ценностей и стереотипов.

36. К типу стихийных групп не относятся:

- А. толпа;
- Б. масса;
- В. сообщество;
- Г. публика.

37. Форма непосредственно личных контактов в первую очередь характеризует собой:

- А. стихийные группы;
- Б. малые группы;
- В. большие группы.

38. Гендерные группы выделяются в социальной психологии:

- А. по принципу социальных характеристик пола;
- Б. по принципу анатомических характеристик пола;
- В. по принципу возраста;
- Г. по генетическому принципу.

39. Какого из приведенных ниже типов коммуникативных сетей не существуют в социальной психологии:

- А. круг;
- Б. цепь;
- В. квадрат;
- Г. "игрек".

40. Выберите правильный вариант последовательности формирования групповой сплоченности в соответствии со стратометрической концепцией, если 1 - непосредственные контакты; 2- ценностно-ориентационное единство; 3- совместная групповая деятельность и ее цели:

- А. 3 - 2 - 1;
- Б. 1 - 2 - 3;
- В. 2 - 3 - 1;
- Г. 3 - 1 - 2 .

41. Существует три наиболее известных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства. Отметьте неправильный вариант:

- А. теория черт;
- Б. ситуационная теория;
- В. теория ценностного обмена;
- Г. системная теория лидерства.

42. В результате принятия группового решения на основе индивидуальных мнений о возможности пойти на риск, группа обычно выбирает:

- А. наименее рискованный из предложенных вариантов;
- Б. средний по степени риска вариант;
- В. более рискованный вариант, чем индивидуальные решения;
- Г. оптимальный по степени риска вариант;

43. В систему межгрупповых отношений "по горизонтали" не входит одна из следующих групп:

- А. семья;
- Б. спортивная секция;
- В. производственный коллектив;
- Г. школа.

44. В систему межгрупповых отношений "по вертикали" не входит:

- А. семья;
- Б. завод;
- В. цех;
- Г. бригада.

Психология личности

45. Согласно определению А.Тощела, "...та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемом этому членству", называется:

- А. социальная идентичность личности;
- Б. личностная идентичность;
- В. будущая возможная идентичность.

46. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это:

- А. социальная идентификация личности;
- Б. социализация;
- В. социальная типология личности.

47. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению, к отдельным объектам социальной среды, общая тенденция, которая доминирует в этих отношениях, что представляет возможность определенным образом прогнозировать поведение в неизвестных ранее ситуациях по отношению к неизвестным ранее объектам, называется:

- А. убеждение;
- Б. мировоззрение;
- В. установка;
- Г. направленность.

48. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является:

- А. Леонтьев А.Н.;
- Б. Ядов В.А.;
- В. Мясищев А.Н.;
- Г. Асмолов А.Г.

49. Диспозиции, которые формируются на основе потребности человека в общении, осуществляемом в малой группе, называются:

- А. элементарные фиксированные установки;
- Б. аттитюды (социальные фиксированные установки);
- В. базовые социальные установки;
- Г. ценностные ориентации личности.

50. Отметьте неверный вариант среди предложенных функций аттитюдов:

- А. приспособительная функция;
- Б. функция знания;
- В. функция выражения;
- Г. структурная функция;
- Д. функция защиты.

51. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- А. убеждение;
- Б. установка;
- В. личностный смысл;
- Г. потребность.

52. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- А. установка;
- Б. притязание;
- В. мировоззрение;
- Г. личностный смысл.

53. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- А. влечением;

- Б. установкой;
- В. интересом;
- Г. стремлением.

54. Понятие "установка" является синонимом понятия:

- А. аттракция;
- Б. аттитюд;
- В. атрибуция;
- Г. атония.

55. Установки:

- А. определяются только нашими мнениями и убеждениями;
- Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;
- В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;
- Г. не применяются в течении жизни.

56. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется:

- А. социальной ролью;
- Б. фиксированной ролью;
- В. общественным положением;
- Г. общественным отношением.

57. Что И.С. Кон определяет как "нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию"?

- А. социальный статус;
- Б. социальную роль;
- В. социальную идентичность личности;
- Г. ролевое поведение личности.

58. Социальные роли связаны:

- А. с социальным положением;
- Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы;
- В. с фактическим поведением человека;
- Г. все ответы верны.

59. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно.

- А. верно;
- Б. неверно.

60. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений.

- А. верно;
- Б. неверно.

3. Реферат

Тема 3

Темы реферата

1. Предмет и методы социальной психологии;
2. Средовый подход в психологии: личность и общество, социализация личности;
3. Социальные общности и социальные группы
4. Классификация социальных групп и их представленность в системе образования;
5. Структура и социально-психологическая организация социальной группы;
6. Психология коллектива как высшей формы социальной общности;
7. Психология больших социальных групп;
8. Массовидные социальные явления: общественные и групповые потребности, чувства, воля, общественное и групповое сознание;
9. Управление социально-психологическими процессами.
10. Факторы, определяющие особенности социально-психологического состояния коллектива;
11. Психологические причины, определяющие уровень дисциплины в коллективе

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и отрасли социальной психологии.
2. Методы исследования социальной психологии.
3. Определение общения, виды общения.
4. Структура общения, барьеры общения.
5. Стили слушания.
6. Определение, стадии развития конфликта.
7. Виды конфликтов.
8. Способы разрешения конфликтов
9. Определение, виды малой группы
10. Параметры группы.
11. Групповые процессы: групповое давление, лидерство, принятие решений, сплоченность.
12. Развитие малой группы.
13. Межгрупповое взаимодействие.
14. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
15. Невербальные средства общения.
16. Стили лидерства.
17. Виды больших социальных групп.
18. Основы этнопсихологии.
19. Межличностные отношения в группе.
20. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Евтух Т.В., Сборник задач по общей и социальной психологии / Евтух Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0133-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501331.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Караванова Л.Ж., Психология / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html> (дата обращения:30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100128-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982125> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=536>

Социальная психология - - <http://socpsih.ru/>

Социальная психология - факультет МГППУ - - so.mgppu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. ♦</p>
самостоятельная работа	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам</p>
письменная работа	<p>Правила подготовки к письменным работам. Можно выделить три основных этапа подготовки студентом его работы. На первом этапе происходит выбор или получение темы студентом. Студент, выбрав тему контрольной работы, сообщает старосте группы. Староста группы составляет список студенты с указанием выбранной темы и даты и направляет электронным письмом преподавателю. При этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение. Перечень тем, заданий или вопросов, предлагаемых студентам, подготавливается и утверждается на кафедре. Второй этап подразумевает непосредственную подготовку к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы. Название главы (параграфа) должны раскрывать тему контрольной работы, а не повторять её в различных вариантах. На третьем этапе происходит систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме. Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы. Заключительные этапы касаются уже не подготовки, а непосредственно написания и оформления письменной работы. ♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование проводится с целью систематизации теоретических знаний по дисциплине. Подготовка к тестированию актуализирует необходимость освоить ключевые понятия дисциплины и позволяет организовать самостоятельное изучение учебного материала в наиболее сжатой форме, необходимой для базового уровня знаний.
реферат	Реферат на соответствующую тему должен содержать детальное изложение содержательной стороны рассматриваемой и обсуждаемой теории или концепции. При подготовке реферата необходимо проанализировать первоисточники, относящиеся к соответствующей теме, а также анализ преломления этой темы в практике психолого-педагогического сопровождения в образовании. При подготовке реферата приветствуется активное использование интернет-ресурсов, помимо рекомендованной литературы. При подготовке реферата и презентации рекомендуется консультироваться с преподавателем.
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".