МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История (История России, Всеобщая история) Б1.О.01.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Детская практическая психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Литвин А.А. , Фазлиев А.М.
Рецензент(ы): Набиев Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Alexandr.Litvin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Фазлиев А.М. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Aivaz.Fazliev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Должен уметь:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука. Древняя Русь-Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. IX-XУII вв. Россия в ХУШ веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и в западноевропейской истории. Российская империя в XIX веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.	1	2	2	0	20
2.	Тема 2. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.	1	1	1	0	20
3.	Тема 3. Советский Союз в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е гг. СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Становление новой России.	1	1	1	0	20
	Итого		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Древняя Русь-Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. IX-XУII вв. Россия в ХУШ веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и в западноевропейской истории. Российская империя в XIX веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.

История как наука.

Предмет, цель, задачи и особенности курса.

Методы, основные подходы и источники изучения курса.

Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

Образование и развитие Древнерусского государства в 1X-ХП веках.

Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.

Особенности и основные этапы складывания единого централизованного Российского государства. Оформление самодержавия.

Предпосылки модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра 1.

Политические и социально-экономические реформы первой четверти ХУШ века.

Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины П и Европейское просвещение: общее и особенное.

Формы и пути расширения Российской империи в ХУШ веке.

Основные тенденции развития всемирной истории в X1X веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.

Российская империя в первой половине X1X века: реформы или стагнация?

Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия.

Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.

Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине X1X века.

Великие реформы 1860-70-х годов и их влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Историческое переплетение реформ и контрреформ как отражение нарастания противостояния различных социальных и политических сил.

Тема 2. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.

Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.

Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.

Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.

Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.

Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина -0 последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ.

Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

"Вторая русская смута".

Создание советской политической и экономической системы.

Развитие индустриальных стран в 19120-1930-е гг.

Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности

Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935-1939 гг.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Основные этапы Великой Отечественной войны.

Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена победы.

Тема 3. Советский Союз в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е гг. СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Становление новой России.

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало "холодной войны".

"Оттепель": первые попытки демократизации советского общества.

Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.

Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.: между "холодной войной" и разрядкой.

Перестройка: замысел, основные этапы, содержание, итоги и уроки. Распад СССР.

Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.

Векторы внешней политики России в XX1 веке в контексте трансформации международных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

История - http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=841

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-5	1. История как наука. Древняя Русь-Московское царство-Россия и ее соседи в Евразии. IX-ХУII вв. Россия в ХУШ веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и в западноевропейской истории. Российская империя в XIX веке: проблема вхождения в европейское сообщество и выбора пути развития.
2	Устный опрос	УК-5	2. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость развития. Советская Россия и мир в 1920-30-е гг. СССР в годы Второй мировой войны.
3	Контрольная работа	УК-5	3. Советский Союз в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е гг. СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Становление новой России.
	Зачет	УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1.Социально-экономический строй Московской Руси. ХУ1-ХУП вв.
2.Политические и социально-экономические реформы Петра 1. Становление "регулярного" государства. Утверждение абсолютизма в России.
3. Россия во второй половине ХУШ века. Расширение дворянских привилегий в период дворцовых переворотов.
4."Просвещенный абсолютизм" Екатерины П.
5.Российская власть в первой половине Х1Х века: реформаторские и контрреформаторские тенденции.
6."Восточный" вопрос во внешней политике России в Х1Х веке.
7.Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине Х1Х века и альтернативы его разрешения.
8.Содержание и направленность реформ 60-70-х гг. Х1Х века и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь России.
9.Контрреформы 80-90-х гг. Х1Х века и их последствия лоя модернизации страны.
10.Идейные течения и общественно-политические движения в России в Х1Х веке: поиск модели развития.

2. Устный опрос

Тема 2

1.Социально-экономические и политические проблемы России в начале ХХ века.
2.Революция 1905-1907 гг.:основные события, итоги и последствия революции.
3.Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.
4.Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи.

5.Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.
6.Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
7.Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е годы.
8.Образование СССР
9.Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг.
Советско-германский договор 1939 года и расширение западных границ СССР.
10.Великая Отечественная война: основные этапы, итоги и уроки. Причины ужесточения политического и идеологического режима в СССР в годы Великой Отечественной войны.

3. Контрольная работа
Тема 3
Контрольная работа.

1.Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.
2.Усиление противоречий в конце 1980--начале 90-х гг.
3.Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержание. Конституция 1993 года.
4.Современная Россия: проблемы модернизации. Особенности становления рыночной экономики..
5.Социальные последствия нового экономического курса России в 1990- х гг.
6. Становление и развитие политической системы РФ. Россия в ХХ1 веке: внутриполитическое развитие.
7.Россия в региональных событиях на Кавказе и Украине в контексте вопроса глобальной безопасности.
8.Западноевропейский вектор внешнеполитических интересов российской дипломатии. Россия - НАТО, Россия - ЕС.
9.Росия и международные организации на Ближнем Востоке.
10.BRICS и ЕвразЭС - новые субъекты международных отношений.
11. Экономическая и социальная политика в начале ХХ1 века. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований в ХХ1 веке

Зачет
Вопросы к зачету:
Предмет, методы и основные источники изучения курса "История".
Функции и значение исторической науки.
Место истории в системе гуманитарного знания.
Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
Образование и развитие Древнерусского государства в 1Х-ХП вв.
Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество.
Особенности и основные этапы складывания централизованного российского государства. Оформление самодержавия.

Предпосылки петровской модернизации России. Европейские ориентиры внутренней и внешней политики Петра 1.
Политические и социально-экономические реформы первой четверти ХУШ века.
Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов: проблемы политического и социально-экономического развития.
"Просвещенный абсолютизм" Екатерины П и Европейское просвещение: общее и особенное.
Формы и пути расширения Российской империи в ХУШ веке.
Основные тенденции развития всемирной истории в Х1Х веке: промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
Российская империя в первой половине Х!Х века: реформы или стагнация?
Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинская (революционная) демократия.
Отечественнная и зарубежная культура в первой половине Х1Х века.
Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
Внутренний и внешнеполитический кризис в России и альтернативы его разрешения в середине Х1Х века.
Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.
Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.
Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в пореформенной России.
Создание леворадикальных партий в России.

Россия в системе международных отношений в начале XX века.
Социально-экономические и политические проблемы России в начале XX в.
Революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил.
Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.
Реформы С.Ю.Витте и П.А Столыпина: последняя попытка эволюционной модернизации страны.
Отечественная и зарубежная культура в начале XX века.
Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране.
Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.
Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы.
Развитие индустриальных стран в 1920-30-е гг.
Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
"Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
Советская доктрина международных отношений и ее трансформация.
Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны
НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
Политическая борьба периода НЭПа формирование советской политической системы.
Национальная политика РКП(б). Образование СССР.
Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности.
Формирование однопартийного политического режима в СССР.
СССР в годы предвоенных пятилеток.
Кризис "Версальской системы" и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.
Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны
Основные этапы Великой Отечественной войны.
Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны. Цена победы.
Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.
Послевоенное устройство мира и "холодная война".
Социально-экономическое развитие страны в 1950-начале 60-х гг. реформирование методов управления народным хозяйством.
Новые тенденции в культурном развитии СССР в период "оттепели".
Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
Внешняя политика СССР в 1960-80-х гг.: между "холодной войной" и разрядкой.
Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.
Усиление противоречий в конце 1980-х-начале 1990-х гг.
Особенности становления рыночной экономики в постсоветской России.
Становление и развитие политической системы РФ.
Основные направления внешней политики России в постсоветский период.
Россия в первом десятилетии XX1 века: внутриполитическое развитие.
Экономическая и социальная политика в начале XX1 века.
Модернизация как ведущий вектор российских преобразований в XX1 веке.
Культура современной России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1 2	15 15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406952 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

2.Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488656 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

3.История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757953 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1.Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/469156 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

2.Бычков, С.П. Отечественная история : курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-489-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/215741 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке

3.Отечественная история [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей / Л. Н. Бродовская [и др.] ; ред.: Р. А. Набиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ист. фак. ? Электронные данные (1 файл) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2010) .? Загл. с экрана .? Для 1-го года обучения .? Режим доступа: открытый .? URL:http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21222/04_25_ds023.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История России. Учебное пособие. Ч.1-У - http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8

Материалы лекций по истории - http://www.magister.msk.ru/library/history/

Образовательный портал - www.edu.ru

Отечественная история: учебно-методич.пособие - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

ЭОР "История" - http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=841

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать. Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал. Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также и при написании контрольных работ.
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям: При подготовке к каждому занятию необходимо: а)внимательно прочитать вопрос; б)подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в)обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г)обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д)дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Организация самостоятельной работы студентов: Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.
самостоя-тельная работа	Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса 'История' включает: 1.Подготовку к семинарским занятиям Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работа студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем. Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной кафедрой учебной литературы;составления конспектов. Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Итогом подготовки должно стать активное участие студента в обсуждении поставленных в семинаре вопросов. Выступление на семинаре и участие в дискуссии дает возможность студенту не только проявить свою индивидуальность, но и закрепить полученные знания и получить навыки устного выступления. 2.Подготовку к зачету.
устный опрос	Устный опрос - это не только метод контроля, но и диалог преподавателя с одним студентов или со всей группой (ответы с места). При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, он также позволяет контролировать знания, полученные студентами на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям, систематизировать и уточнять их. Устный опрос позволяет преподавателю поддерживать тесные контакты со студентом, развивает устную речь студента и навыки выступления перед аудиторией.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольную работу по курсу 'История'. Прежде чем приступать к написанию контрольной работы студент должен составить план работы, внимательно изучить рекомендованную литературу по выбранной теме, а также свои конспекты лекций и семинарских занятий. При изучении литературы студент может встретить различные точки зрения на одну и туже проблему. Он должен их изучить, систематизировать и, по возможности, изложить основные из них в своей работе. Одновременно студент должен высказать свое суждение по изучаемой им проблеме/теме или остановиться на общепринятой точке зрения. Особое внимание должно быть обращено на учебники, в которых дано систематизированное изложение событий, определивших ход мировой и отечественной истории. Текст контрольной работы должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями и включать: введение, основную часть, заключение и библиографию.
зачет	Изучение дисциплины 'История' завершается сдачей зачета. Цель зачета: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания. Зачет выполняет три функции:: обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета. Зачет, как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:1)самостоятельная работа в течение семестра; 2)непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3)подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны. В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял. Зачет) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История (История России, Всеобщая история)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Освоение дисциплины "История (История России, Всеобщая история)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".