

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.01.01

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Кадырова А.А. , Мефодьева М.А. , Никитина С.Е.

**Рецензент(ы):** Чумарова Л.Г.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кадырова А.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Alina.Kadyrova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Мефодьева М.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Marina.Mefodeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Никитина С.Е. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Svetlana.Nikitina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации;
- правила чтения транскрипции;
- дифференциацию лексики по сферам применения
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.
- основные способы словообразования.
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
- культуру и традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.

Должен уметь:

- вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- писать частные письма, деловые письма;
- составлять аннотацию к тексту, писать реферат, составлять резюме.

Должен владеть:

- минимум 4000 лексическими единицами лексики общего и терминологического характера;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Должен демонстрировать способность и готовность:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

#### уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

#### уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 216 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 216 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Family and friends	1	0	18	0	9
2.	Тема 2. Shops	1	0	18	0	9
3.	Тема 3. Eating	1	0	18	0	9
4.	Тема 4. Jobs	1	0	18	0	9
5.	Тема 5. Relax	2	0	18	0	9
6.	Тема 6. Home	2	0	18	0	9
7.	Тема 7. Mind and body	2	0	18	0	9
8.	Тема 8. Getting there	2	0	18	0	9
9.	Тема 9. Nature	3	0	18	0	4
10.	Тема 10. Science	3	0	18	0	5
11.	Тема 11. Places to stay	3	0	18	0	4
12.	Тема 12. Culture	3	0	18	0	5
	Итого		0	216	0	90

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Family and friends

Тема 1. Family and friends

OBJECTIVES - ask common questions about people; respond to questions in a natural way; describe people you know; recognize collocations - words that go together; talk about how often you do things.

GRAMMAR - question formation; the present simple; similarities and contrasts

VOCABULARY - people you know; character and habits

READING - living well around the world

LISTENING - A friend of mine. Our genes or our childhood?

DEVELOPING CONVERSATION - responding naturally

#### Тема 2. Shops

Тема 2. Shops

OBJECTIVES - talk about places you shop in and things you buy; make - and respond to - compliments; make offers - and check it's OK to do things; understand newspaper headlines better

GRAMMAR - the past simple; comparatives; passives

VOCABULARY - describing shops and things you bought

READING - newspaper stories about shopping

LISTENING - Did you buy anything nice? Five conversations in a department store. Anti-shopper podcast

DEVELOPING CONVERSATION - complimenting ; making offers and checking

### **Тема 3. Eating**

Тема 3. Eating

OBJECTIVES - describe restaurants and meals; make and respond to suggestions; talk about different kinds of food; understand menus, order and pay in restaurants

GRAMMAR - the present perfect simple; too / not... enough; offers, requests, permission, suggestionsVOCABULARY - restaurants; describing food

READING - Breakfast around the world

LISTENING - Deciding where to eat in a restaurant

DEVELOPING CONVERSATION - suggestions

### **Тема 4. Jobs**

Тема 4. Jobs

OBJECTIVES - ask - and answer - common questions about jobs; describe what different jobs involve; talk about what you're doing at work at the moment; form common nouns from verbs; tell stories about your experiences

GRAMMAR - present continuous and simple; future plans and wishes; past continuous and past simple

VOCABULARY - talking about jobs; activities at work; forming words

READING - extract from "An Office and a Gentleman"

LISTENING - So what do you do? Unpaid work

DEVELOPING CONVERSATION - questions about jobs

### **Тема 5. Relax**

Тема 5. Relax

OBJECTIVES - introduce negative comments; make plans and arrange what to do; talk about watching and doing different sports; form common nouns from adjectives

GRAMMAR - might, present continuous, be going to + verb; superlatives

VOCABULARY - activities, places and equipment; sports and games verbs; forming words

READING - sports around the world

LISTENING - Plans for the weekend. The reasons for football's popularity. Having a nap

DEVELOPING CONVERSATION - introducing negative comments

### **Тема 6. Home**

Тема 6. Home

OBJECTIVES - explain where you are from; describe your hometown and area; ask useful questions when staying with people; ask for permission to do things

GRAMMAR - have to, don't have to, can, will /won't

VOCABULARY - cities and areas; staying with people

READING - Five things you should know before leaving home

LISTENING - Where are you from? My first place of my own. Staying with a host family

DEVELOPING CONVERSATION - explaining where places are; asking for permission

### **Тема 7. Mind and body**

Тема 7. Mind and body

OBJECTIVES - describe common illnesses and their symptoms; give advice and; understand medical advice; ask and answer common questions about illness; give instructions; understand instructions on medicines

GRAMMAR - giving advice (should, ought to, why don't you); imperatives

VOCABULARY - Illnesses and health problems; forming words; parts of the body

READING - Not just all in the mind

LISTENING - I'm not very well. Dealing with health problems

DEVELOPING CONVERSATION - common questions about illness

### **Тема 8. Getting there**

Тема 8. Getting there

OBJECTIVES - talk about well-known buildings and places; ask for - and give - directions; ask questions in a more polite way; talk about different ways of travelling

GRAMMAR - articles (a, an and the); quantifiers with uncountable nouns

VOCABULARY - places in town; means of transport

READING - The Two Travellers and the Farmer

LISTENING - Do you know if this is the right way? The travel news

DEVELOPING CONVERSATION - giving directions

### **Тема 9. Nature**

Тема 9. Nature

OBJECTIVES - talk about the weather; talk about animals and pets ; talk about scientists and research; discuss and respond to news stories; report what people said

GRAMMAR - the past perfect simple; reporting speech

VOCABULARY - science and nature; animals

READING - man's best friends; the Milgram experiment

LISTENING - science and nature in the news. The Milgram experiment

DEVELOPING CONVERSATION - responding to news and comments

### **Тема 10. Science**

Тема 10. Science

OBJECTIVES - describe your academic experiences; talk about future plans respond with surprise to negative sentences; explain what you use computers for; talk about the school system in your countryGRAMMAR - first conditionals; had to / could

VOCABULARY - school and university; computers and the Internet; students and teachers

READING - A web of lies?

LISTENING - School and university. School in t w o different countries

DEVELOPING CONVERSATION - No?

### **Тема 11. Places to stay**

Тема 11. Places to stay

OBJECTIVES - describe and get information about places to stay; give bad news in a polite way; talk about past habits; explain and deal w i t h problems in hotels

GRAMMAR - second conditionals; used to

VOCABULARY - hotel problems

READING - Happy campers

LISTENING - Phoning a hotel. Calling room service

DEVELOPING CONVERSATION - Giving bad news

### **Тема 12. Culture**

Тема 12. Culture

OBJECTIVES - describe different kinds of films; explain what you have heard about things; talk about feelings; talk about your favourite things

GRAMMAR - -ed/-ing adjectives; the present perfect continuous

VOCABULARY - films; music, art and books; compound nouns

READING - Welcome to Nollywood!

LISTENING - Deciding what to go and see at the cinema. My favourite

DEVELOPING CONVERSATION - supposed to

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Basic English 1: Elementary - <https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-elementary>

Basic English 2: Pre-Intermediate - <https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate>

Becoming a Better Teacher: Exploring Professional Development - <https://www.futurelearn.com/courses/becoming-a-better-teacher>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-4	1. Family and friends 2. Shops 3. Eating 4. Jobs
2	Дискуссия	УК-4	1. Family and friends 2. Shops 3. Eating 4. Jobs
3	Ситуационная задача	УК-4	1. Family and friends 2. Shops 3. Eating 4. Jobs
4	Письменная работа	УК-4	1. Family and friends 2. Shops 3. Eating 4. Jobs
5	Контрольная работа	УК-4	1. Family and friends 2. Shops 3. Eating 4. Jobs
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	УК-4	5. Relax 6. Home 7. Mind and body 8. Getting there
2	Дискуссия	УК-4	5. Relax 6. Home 7. Mind and body 8. Getting there
3	Ситуационная задача	УК-4	5. Relax 6. Home 7. Mind and body 8. Getting there
4	Письменная работа	УК-4	5. Relax 6. Home 7. Mind and body 8. Getting there
5	Контрольная работа	УК-4	5. Relax 6. Home 7. Mind and body 8. Getting there
	<b>Зачет</b>	УК-4	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-4	9. Nature 10. Science 11. Places to stay 12. Culture
2	Дискуссия	УК-4	9. Nature 10. Science 11. Places to stay 12. Culture
3	Ситуационная задача	УК-4	9. Nature 10. Science 11. Places to stay 12. Culture
4	Письменная работа	УК-4	9. Nature 10. Science 11. Places to stay 12. Culture
5	Контрольная работа	УК-4	9. Nature 10. Science 11. Places to stay 12. Culture
	<b>Экзамен</b>	УК-4	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Family and friends

? Read the text below. Then discuss the questions in groups.

What makes us the people we are? Where do we get our characteristics and habits? It is one of the oldest debates in science. Some say it is our experiences in childhood - the way our parents treat us, our experiences, our friends and our education; others say it's all the result of biology, it's just the genes we get from our parents.

1 How much do you think the following things are caused by genes? How much by childhood experiences? How much by other factors such as where you live? Say a percentage for each one.

a poor sight e good grades at school

b confidence f the colour of your hair

c how creative you are g heart disease

d how fit you are h criminal behaviour

2 What other causes could there be?

? In pairs, ask questions to find things you share with your partner. How many similarities can you find in five minutes?

? Join another pair of students and explain your similarities and differences. Use both (of us) / neither of us and whereas.

? Now explain to the class what things your group of four have in common. Use all and none or no-one.

? In groups, tell each other about your family. In what ways are you similar to and different from your grandparents, parents, brothers and sisters? Who are you most / least similar to? Talk about your character, your habits and your looks.

Тема 2. Shops

? Label the pictures below with the words in the box.

mobile shirt T-shirt top suit coat skirt camera laptop watch hat tie

? Work in pairs. Discuss these questions.

- Do you like the different clothes and things in then pictures? Why? / Why not?
- Have you bought any of these things recently?
- Where from? Are you happy w i t h them?

? Use the extra information i n 1-12 to guess the meanings of the words i n bold. Translate the sentences into your language. Then check in the Vocabulary Builder.

1 Their shoes are good quality. They're very well made. They really last. I've had these ones for three years.

2 Go to World PC. They're very reliable. If you have any problems, they're always quick to solve them.

3 I usually go to Davy's for food. They've got a really wide selection. You can get whatever you want there.

4 They're open on Sundays. In fact, I think the only day they're shut is Christmas Day!

5 I bought this nice thick coat for the winter. It'll keep me warm in the cold weather.

6 They're nice shoes. They look cool, but they're a bit small for me. They're a bit uncomfortable to walk in.

7 What lovely flowers! They're so bright and colourful.

8 It's complicated to use and the instructions don't make things any easier. They're really hard to follow.

9 I think their clothes are really good value. They're very fashionable, but not very expensive.

10 I bought a smart pair of trousers and a couple of shirts for work. We can't wear jeans or T-shirts.

11 Yellow doesn't really suit me. I look better in darker colours like blue or black.

12 I got a really neat laptop. It's very light and it's got all the latest software. It looks cool too.

? Work in groups. Discuss the following.

- Use words to describe things you have.
- When was the last time you went shopping? Did you buy anything? What? Where from?

### Тема 3. Eating

? Work in groups. Discuss these questions.

- Look at the different kinds of restaurants in the box below.
- Which do you have in your tow n / city?
- Can you describe where each restaurant is?
- Which of the different kinds of food below do you like? Which don't you like? Why?
- Can you cook any of these different kinds of food?

? You are going to hear some people who are eating out in The Globe Restaurant. First, read the restaurant menu below. Put a tick next to the dishes that look good to you, a cross next to any dishes that don't look good and a question mark ? next to any dishes you don't understand.

? Compare your ideas in groups.

- Try and explain some of the dishes to the others.
- What would you order in this restaurant? Why?

? Below are ten questions asked in the restaurant. Put t hem into the order you think you will hear them in.

1 Could I just have a coffee, please?

2 Would you like to see the dessert menu?

3 Does it contain any meat at all?

4 Shall we leave a tip?

5 Could we get some water as well, please?

6 Are you ready to order?

7 Have you booked?

8 Would you like a high chair for the little girl?

9 Could we have the bill, please?

10 Could you get us a cloth, please?

? Compare your ideas with a partner. Who do you think would ask each one - a waiter /waitress or a customer?

### Тема 4. Jobs

? In pairs, make a list of all the different kinds of work people do for no money.

? Compare your list with another pair. Then discuss these questions in groups.

- Why do you think people do these different kinds of work?
- Do you know anyone who does / has done any unpaid work?
- Do you think people should be paid to do any of these different kinds of work? Why? / Why not?

? Listen and answer the questions below.

1 What kind of work does each person do?

2 Why do they do this work?

3 How do they feel about working for no money?

4 What are their plans for the future?

? Work in pairs. Can you remember which of the three speakers said each of the things below - and why?

1 going on strike

- 2 it's a competitive area
- 3 got bored
- 4 pay us a pension
- 5 have a really positive attitude
- 6 making coffee
- 7 building the nation
- 8 my contract ends
- 9 the company is exploiting me

## 2. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Family and friends

? Work in groups. Discuss these questions.

? Which part of your country - or of the world - do you think is the best place:

? to be a child? Why?

? to be a teenager? Why?

? to start a family? Why?

? to get old? Why?

? Do you like the place you grew up in? What was good/ bad about it?

? Read the article and answer these questions.

1 What four reasons are given to explain why the Netherlands is so good for children?

2 What four reasons does Goro Taniguchi give to explain his long life?

? Cover the text. Complete the collocations Look back at the bold words in the article to check.

1 a report

2 pressure on someone

3 parents

4 arguments

5 time with someone

6 a life

7 fish

8 swimming

? In pairs, discuss these questions.

? What do you think is the main reason for the Netherlands' success? Why?

? What do you think is the main reason for Mr Taniguchi's long life? Why?

Тема 2. Shops

? Work in groups. Discuss these questions.

? What polite things do you usually do or say?

? What was the last kind thing you did for someone?

? What was the last present you bought? Who for? What was the occasion? Did you wrap it? Did they like it?

? When was the last time you took something back to a shop? What was wrong with it? What happened?

? Did your parents ever make you wear something you didn't like when you were a child?

? Did you have favourite clothes? What were they?

? Work in groups. Discuss these questions.

? Do you know any similar shops to Primark?

? Do you shop at them? Why? / Why not?

? Have you heard or read any similar reports about how clothes are made?

? Do you worry about where things are made or issues like this?

? In pairs, explain the following headlines. Discuss what you think each story is probably about.

1 MAN ARRESTED AFTER STEALING 10 KILOS OF BANANAS

2 SHOP PAYS \$20,000 TO WOMAN INJURED IN CHANGING ROOMS

3 WOMAN FINED AFTER CALLING AMBULANCE TO HELP HER HOME WITH SHOPPING

Тема 3. Eating

? Work in groups. Discuss these questions.

? What's the most important meal of the day for you - breakfast, lunch or dinner? Why?

? Where do you usually have each meal?

? What do you usually have?

? Do you eat anything between meals? What?

? Work in pairs. Discuss these questions.

- ? Have you had any of the foods in the pictures recently? When? What with?
- ? Are there any things in the pictures that you've never tried?
- ? In which countries do you think these foods might be popular for breakfast?
- ? Read the text and answer these questions.
- 1 In which countries are the 12 foods from exercise A popular for breakfast?
- 2 What else do people often have for breakfast in each country?
- 3 Which breakfasts do you think sound: healthy? fattening? filling? spicy?
- 4 What are each of the things below? kimchi kiselomlyako gallopinto plantain aqua duke foul medammes
- ? Work in pairs. Discuss these questions.
- ? Which of the five breakfasts would you most / least like to have? Why?
- ? Do any of the breakfasts contain anything you can't eat? Why can't you eat them ?
- ? Have you ever had breakfast abroad? What was it like?

#### Тема 4. Jobs

- ? Work in groups. Discuss these questions.
- Do you agree that companies which don't pay young workers are exploiting them? Why? / Why not?
- Is voluntary work common in your country? What kind is most common?
- Do you know anyone who has ever done voluntary work? Would you like to? If yes, what kind?
- Do you think the government should pay housewives for their role in building a nation? Why? / Why not?
- ? Work in pairs. Discuss these questions.
- Have you ever negotiated anything? What? Who with?
- Have you ever attended a training course? What did you learn?
- Have you ever done any training? What did you teach people to do?
- Have you ever organised anything big? What? Was it OK?
- Do you know anyone who does research? What on?
- ? Spend three minutes thinking about the following. Then discuss your ideas in groups.
- Say three things that people in your family are planning to do.
- Say two things connected to your work/ studies that you are hoping to do sometime soon.
- Say one thing you've decided you're NOT going to do any more in the future. Explain why.
- Say two things you're thinking of doing in the next few days.
- Say three things you'd like to do - or that you'd like to happen - sometime in the future.

### 3. Ситуационная задача

Темы 1, 2, 3, 4

#### Тема 1. Family and friends

- ? You are going to have similar conversations to the one you heard in Listening. Think of three people you know. One should be a friend, one a member of your family, and one you decide.
- ? Either draw simple pictures of the three people or, if you have photos of them on a mobile phone, use those. Show the pictures to your partner. Your partner should start by asking: Who's that? And should continue the conversation by asking at least four more questions about each of the three people.

#### Тема 2. Shops

- ? Work in pairs. Have a conversation that starts:  
A: Did you do anything at the weekend?  
B: Yeah, I went shopping.  
A: Really? Did you buy anything nice?  
? Try to continue the conversation for as long as you can.  
Talk to some other students. Compliment them on things they are wearing - or have. Use the sentence starters below. Continue each conversation for as long as you can.  
/ like your...  
That's a nice...  
Those... are really nice
- ? Work in groups. Think of two examples of each of the following for where you live:  
a supermarket a department store a bookshop  
a clothes shop an electronics shop a shoe shop  
Then think of two different makes of: computer mobile phone car  
? Individually, spend two minutes deciding which one of each of the shops or makes you prefer. Make a list of reasons, using comparatives and your own experiences (using the past simple). For example:  
Of the supermarkets, I prefer Fullers. It's a bit more expensive, but the food is better quality. It's fresher and there's a wider selection of things. I don't like Costsave because it's quite dirty. The other day, I went there and there was rubbish on the floor and it was messy.  
? In groups, discuss which shops and makes you prefer.

### Тема 3. Eating

? Think of three places you like eating in - and why they are good places to go to.

? Work in pairs. Have a conversation similar to the one in listening. Start by asking Are you hungry? Reject at least one of your partner's ideas and explain why.

? You are going to role-play a conversation in The Globe Restaurant.

Work in pairs.

Student A: you are the waiter / waitress .

Student B: you are a customer.

? Spend five minutes planning what you are going to say. Use as much language from these pages as possible. Then role-play the conversation.

### Тема 4. Jobs

? Either t h i n k about your o w n job or occupation or choose your parents' job or one from the list on page 161. Spend two minutes planning how to answer the questions from Developing conversations. Include at least one example of the present continuous i n your answers. T hen have conversations with some other students. Start like this:

So what do you do? You haven't told me...

? Choose ONE of t h e experiences below and write a short story explaining what happened - and when.

- a mistake that you made

- a famous person you met / saw once

- the first time you met a special person in your life

- a funny thing that happened at work or school

? Now tell your story to other people in your class.

### 4. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Family and friends

An email- a character reference

? Holly is a teacher at a secondary school. One of her students is going to study in France, and wants to stay with a family. Fill the gaps with words or phrases from the box to complete the email.

Also Dear Thank you for In her spare time I am sure any more information

A 1..... Madame Baton,

B 2 .. your letter, asking me about Sue Brown. I am Sue's French teacher and I have known her for

three years. Sue studies hard and her French is good. She wants to go to France because she is keen to practise the language and learn more about life in France.

C Sue is outgoing and makes friends easily. She is 3..... kind and caring and popular with her classmates. In fact, she is never mean or selfish.

D 4 ..... she plays tennis, and when she's at home, she likes reading books and watching films.

Her mother tells me she helps around the house although she doesn't like cooking much! 5?. you will find her a pleasant and helpful guest.

E Please write back to me if you need 6.... . or have any questions.

F Yours sincerely,

Holly Dibble

? Match the paragraphs in the email to the descriptions.

1 Introduce yourself and talk about your student and why they want to visit the country.

2 Close the letter.

3 Tell the reader about the person's character.

4 Say hello to the reader.

5 Talk about what the student likes.

6 Offer more help.

? You are a teacher. Your student is studying Polish. He is going to study in Poland for a month and wants to stay with a family. Write an email about him to Mrs Majewski.

### Тема 2. Shops

An email- informal writing

? Read the email and answer the questions.

1 Are Elena and Enrique:

a colleagues?

b , uncle and niece?

c friends?

2 Why Is Elena writing to Enrique?

3 What did Elena do this morning?

#### 4 What are Elena and Enrique's plans for next month

Hi Enrique

How are you? Thanks for your card and present. I'm wearing top, and the card is standing on my desk as I write.

On my birthday, some friends and I 1 ?? (go) out dancing, and the DJ at the club 2..... (play) a lot of Latin music. I 3 ??(think) of you in Argentina, and 4 ?? (wish) you were here! In Italy, we don't dance in cafeterias like you do over there, but we have some great clubs. You'll see when you come next month.

My uncle 5 ?? (give) me some money for my birthday, so 6 ?? (decide) to go shopping this morning.

There is a new shop in the centre that sells discount clothes and equipment for outdoor sports. It's a lot cheaper than other sports shops in Milan. I 7 ?? (buy) a new sleeping bag for our camping trip, some shorts, a T-shirt and some climbing gloves and only 8 . ..... (pay) 60 euros!

Have you got everything ready for our trip? Remember to bring your climbing shoes!

See you very soon now!

Take care,

Elena

? Write the past simple of the verbs in brackets to complete the email above.

? Underline the eight phrases that we can use when we write to a friend.

? Imagine you are Enrique. Write a reply to Elena. Use the plan below to help you.

Paragraph 1: Thank her for her email, and say something about her birthday.

Paragraph 2: Comment on her shopping news, and say something about things you have bought for the camping trip.

Paragraph 3: Ask her some questions about your plans for the trip.

#### Тема 3. Eating

A review ? a restaurant

? Holly writes a food and eating blog for her local newspaper's website. Read Holly's reviews of two restaurants below.

1 Which restaurant did she think was good?

2 Which restaurant did she think was poor?

? Read the reviews again. What does Holly say about ...

1 the quality of the food

(A) ..... (B).....

2 the service

(A)?????(B) .....

3 the design of the restaurant

(A)..... (B)?????.....

4 the price

(A)????? (B)?????..

Here are my views on two more restaurants:

A I had a lovely meal at the Flying Fish restaurant in Wade Street last week! The food was delicious. I had grilled squid which was soft and juicy. Cooked perfectly. The service was also good, and the staff were extremely helpful. The only disappointment was the interior design. The room was too dark, and we couldn't see what we were eating. Apart from that it was an enjoyable evening. The prices were reasonable, too! Overall, it was really good value for money.

B The Taj Mahal restaurant in Park Road had a pleasant atmosphere and was nicely decorated. The food was tasty and well-prepared. I had a chicken vindaloo that was really spicy, and full of flavor! Unfortunately, the service wasn't as good. The staff were rather unfriendly and never smiled, and our waiter was too slow. We waited for twenty minutes before he came to take our order, and another half an hour before he served our food! The restaurant wasn't even busy! It was very expensive, too. Indian restaurants are usually reasonable, so I found this one very disappointing!

? Plan a review of a restaurant. Think about what you liked and didn't like. Choose the words and phrases you want to use to describe each part of your experience.

#### Тема 4. Jobs

A formal email ? asking for information

? Read the advert. Does the job interest you?

Are you a science student, or someone who cares about the oceans? Perhaps you are planning to become a marine biologist. If so, would you like to get some useful work experience? The National Marine Aquarium is looking for volunteer hosts to give educational talks and answer visitors' questions. Working days and hours can be arranged to suit you.

[sdunn@nationalmarineaquarium.com](mailto:sdunn@nationalmarineaquarium.com)

? Read Chad's email. What does he ask for?

Dear Ms Dunn,

A I saw your advertisement for volunteer hosts on the National Marine Aquarium's website, and I am writing to ask for further information about the position.

B) At present, I am studying Marine Biology at Southampton University, and am in my third year. I visited the Aquarium last month and saw your amazing shark population. I am planning to specialise in the study of sharks in my future career, and am hoping to gain work experience in this area.

C) I am very interested in the post. Could you send me more information about the job and an application form, please?

D) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Chad Duffy

? Match the paragraphs (A- D) in the email to the descriptions (1-4) below.

1 give Information about yourself

2 ask for information

3 say politely that you expect a reply

4 explain why you are writing

? Write a formal email applying for this job. Use the advert and the notes below. Write about 120 words.

## 5. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4

### LISTENING

? Listen to four people describing different places Match places a-e to speakers 1-4. There is one place you do not need.

a a department store

b a restaurant

c a supermarket

d an office

e their home

? Listen again and match items a-e to speakers 1-4. There is one item that you do not need. In the place they talk about:

a it is it hard to concentrate.

b there are lots of things to choose from.

c they always go there to buy things, eat or work.

d it is good to go in hot weather.

e there's plenty of space to work.

### GRAMMAR

? Put the verbs in brackets into the correct tense.

1 I see my cousin quite a lot. He ??to our house after school twice a week, because both my aunt and uncle late on those days, (come / work)

2 I usually have a tennis class at the weekends but I ???at the moment, because I'm injured, (not play)

3 You should see the f i lm The House Keeper. It's great. I ???. it about six time snow. (see)

4 ??? anywhere last week? (you go)

5 The police arrested him after he ?????trying to steal a car. (be caught)

6 I'm sorry, what did he say? I ?????..(not listen)

7 I can't tell you anything about t h e class. I because I w a s doing t h e evening shift at work last week, (not go)

8 A: How long?????. married?

B:Ten years this year. (they be)

9 My son ?????to go travelling next year after he finishes school. (plan)

10 What ?????of doing this weekend? (you think)

### LANGUAGE PATTERNS

? Complete the sentences w i t h one word i n each gap.

1 She's an old friend ????university.

2 I crashed my car the ????.day and now it's being repaired.

3 I'm sorry. There are no tables available. Do you mind ????.for 15 minutes? You can have a drink first.

4 You decide on the restaurant. I don't mind ????.we go.

5 I'm working part-time ????.a waiter in a cafe in t own .

### PREPOSITIONS

? Choose the correct preposition i n each sentence.

1 They accused me to / of charging them too much, but the bill was right.

2 He paid to /for everything. It w a s very generous of him.

3 The workers went on/of strike.

4 The workers were protesting about / for their bad income.

5 According to / of a recent report, they earn much less than other people who do similar jobs.

6 I belong to / with a gym.

- 7 I'm working on / in a new project at the moment.  
8 I'm afraid we don't have any coats of that size on / in stock.  
9 I'm thinking on / of changing jobs.

### ADJECTIVES

? Match the underlined adjectives i n 1-8 to their opposites i n a - h .

- 1 a pretty girl a simple to use  
2 a delicious meal b hard cheese  
3 a low proportion c a stupid comment  
4 complicated software d an ugly building  
5 soft fruit e taste disgusting  
6 a mild taste f taste bitter  
7 sweet tea g a high percentage  
8 a clever idea h strong cheese

### VOCABULARY

? Complete the words i n the story. The first letters are given.

My sister doesn't like t h e word 'no'. If she decides she wants something, she keeps on until she 1suc??. For example, when she was younger, she wanted a PlayStation or something similar. It was expensive and my parents didn't want to buy it. She screamed and 2 sh??? about it, but my parents still said no. They said she could do jobs and earn the money to buy it. She started doing cleaning for my family and for our neighbours. It was funny, because she's not very 3 n???? or tidy herself I It took several months and she finally had enough money. When she went to t h e shop there was a 4 s???? and the PlayStation had a 30% 5dis?? , so she also bought two games. You see my sister is a very lucky person as well as being very 6det??. !

### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 5. Relax

? Put the words in 1-3 a and b in to the correct order to make questions.

1 We're having a picnic on Sunday, if you're interested,  
a else who going is?

b going are where it to you have?

2 I might go to watch Halifax play on Saturday,  
a are who playing they?

b of when tickets thinking are you getting the?

3 My friend Jane's going to come and visit,  
a long how she stay going is to?

b you are while of what doing she's thinking here?

? In pairs, have the conversations.

? Read the texts about three different sports and match each one to one of t h e pictures i n a-f

? Of t h e three sports,

1 which is the most popular?

2 which is the oldest?

3 which is the newest?

4 which was the most dangerous?

5 which is the most dangerous now?

? Match the words i n bold i n the text with the meanings below. Then check your answers in the Vocabulary Builder.

a how fast you do something

b the result of something

c people who watch a sports event

d try

e made illegal by the government

f try to win money by guessing who will win

? Work in groups. Discuss the questions and explain your choices. Which of the sports you read about do you think:

- is the most fun to do?

- is the best to watch?

- needs the most skill to do?

- requires the most fitness?

- needs the most strength?

Тема 6. Home

? Decide which word is the odd one out in each of the groups 1-10 and explain your decision.

- 1 dry / climate / warm / cold / buildings
- 2 industrial / a forest / steel / factories / a car plant
- 3 green / parks / trees / dirty / countryside
- 4 churches / traffic / bars / 24-hour culture
- 6 agriculture / fields / squares / farms / rural
- 7 coast / desert / fishing / port / ocean / beach
- 8 museum / old / historic / city wall / modern
- 9 crime / lovely / dangerous / murder / steal
- 10 river / bridge / financial / boat / bank

? In groups, try to think of places that fit these descriptions. Discuss what you know about each place. Have you ever been to any of the places?

- A place on the coast with a warm climate where old people often retire.
- An industrial city with a big steel factory or car plant.
- A town or city with a good transport system.
- A city which is quite dirty but that's surrounded by nice countryside.
- A very exciting city with a 24-hour culture.
- A rural area with a lot of farms and agriculture.
- A town by the sea with a fishing industry.
- A historic city which has a wall round part of it.
- A place which is quite dangerous with a lot of crime.
- A town with a river going through it.

? Write three more descriptions of places in your country using words. Can your partner guess the places?

? Match the questions 1-6 to the responses a-f.

- 1 Do you mind if I open the window?
  - 2 Do you mind if I use your computer?
  - 3 Do you mind if I borrow your phone for a minute?
  - 4 Is it OK if I leave class early today?
  - 5 Is it OK if I close the window?
  - 6 Is it OK if I stay a few more days?
- a No, of course not. It is quite hot, isn't it?
  - b I'd rather you didn't. My mother is visiting tomorrow, you see.
  - c No, of course not. One minute. I'll just log off.
  - d Yes, of course. It is quite cold, isn't it?
  - e Yes, of course. Just make sure you remember to do your homework.
  - f Well, actually, I'd rather you didn't. I don't have much credit.

? Work in pairs. Write three questions people might ask when staying in someone else's house. Use Do you mind if I/Is it OK if I.

## Тема 7. Mind and body

? Match each of the questions to two possible answers.

- 1 Are you OK?
  - 2 Have you been to the doctor's about it?
  - 3 Are you taking anything for it?
- a Yes. The doctor gave me some tablets the other day.
  - b No, not really. I've got a terrible headache.
  - c No, not yet, but I've got an appointment this afternoon.
  - d No, not really. I'm just drinking lots of water. That's all.
  - e Yes, I went yesterday. He just told me to go home and take it easy.
  - f No, not really. I've got a bit of a cold.

? Work in pairs. Think of two more possible answers to each of the three questions.

? Listen to three short conversations and decide whether each one takes place:

- a at the dentist's,
- b in a hospital,
- c in a restaurant,
- d in someone's house,
- e in a chemist's.

? Listen again and answer these questions.

Conversation 1

- 1 What problem does she have?
- 2 What did she do to cure the problem?

## Conversation 2

3 Which problem does the customer have: diarrhoea, indigestion or vomiting?

4 What instructions is she given?

## Conversation 3

5 What two problems does the man have?

6 How did each one happen?

? Check your answers in pairs. Then act or draw what happened in conversations 1 and 3.

## Тема 8. Getting there

? You are going to hear the travel news in the middle of a radio programme. Next, they are going to interview a round-the-world sailor called Ellen McArthur. Before you listen, work in groups. Think of as many reasons as possible for the following to happen:

a flight is cancelled

a rail service is delayed

an underground station is closed

one lane of a motorway is shut

there's a traffic jam in a city

the police remove some cars

? Listen to the news and find out how many different pieces of travel information there are. How many give good travel news?

? Work in groups. Tell each other about two situations in exercise A that you have experienced. Explain what happened.

? Think of places you have been to using six of the different forms of transport. Work in pairs. Have conversation like this:

A: We went to X last year.

B: Oh really? How did you get there?

A: Well, we drove to Y and then we sailed to the island by boat.

B: How long did it take you?

A: About six hours.

## 2. Дискуссия

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 5. Relax

? Read the dictionary definition of nap. Then discuss the questions below with a partner.

- Do you know any countries where napping is common?

- Do you ever have a nap? Where? When? For how long?

- Which of the things below do you think are the results of napping? Why?

- people can go out and enjoy their social lives more

- people feel happier and more creative

- people get lazier and lazier

- people are less productive and do less work

- people lose concentration and make more mistakes

- new business opportunities are created

- people are more likely to have heart attacks

? Work in pairs. Discuss these questions.

- Do you think 'National Nap at Work' week is a good idea? Why? / Why not?

- Does tiredness ever affect your work? How?

- Do you like either of the business ideas? Metronaps or the Ready Bed? Why? / Why not?

- What percentage of your time is not spent working, studying or sleeping? What do you do during that time?

? Read the Fact File and put an exclamation mark ! next to any facts that surprise you.

In pairs, compare the things that surprised you.

? Check you understand the words and expressions in bold below. Then discuss the questions in groups.

? How many hours a night do you usually sleep?

? What time do you usually go to bed?

? And what time do you usually get up?

? Do you ever have trouble sleeping?

? Have you ever fallen asleep in class / on the bus / on a train? What happened?

? What's the latest you've ever been to bed? Why?

? Do you usually remember your dreams?

? Do you ever have nightmares? What about?

## Тема 6. Home

? Work in pairs. Discuss these questions.

- How well do you know your country?
- Which places have you visited / lived in?
- Do you have any family or friends in other parts of the country?
- Do you know anyone who has lived abroad? Where did they live? Why?
- ? You are going to read an article about things you should know before you leave home.

What advice do you think the writer might give about the following subjects?

money food housework flat-sharing loneliness

? Which of the five subjects above do you think each of the words below is connected to? Why?

? Read the article and find out which subjects the words connect to. What does the writer say about each thing?

? Work in pairs. Discuss these questions.

- Which piece of advice do you think is best? Why?
- Have you ever had any problems with any of the things mentioned? When? What happened?
- ? Work in groups. Discuss these questions.
- ? When was the last time you went to someone's house for dinner? What was the occasion? What did you have?
- ? When was the last time you stayed at someone's house? How long did you stay? Where did you sleep?
- ? Which of the things below do you think it's normal to do when you visit - or stay in

- someone's house?
- take off your shoes before you go in
- bring flowers and/or chocolate for the host(s)
- bring a bottle of something for the hosts
- offer to help with the cooking
- do the washing-up after dinner
- sleep on the sofa or the floor
- ask for a spare set of keys
- offer to pay something to help with food, etc.
- ? Have you stayed with a host family in another country? Has anyone else you know? Where was it? What was it like?

## Тема 7. Mind and body

? Work in pairs. Discuss these questions.

- Which of the illnesses / health problems in the box above do you think is the most / least serious? Why?
- Do you know anyone who suffers from hay fever, asthma or an allergy? How does it affect them?
- Can you remember the last time you had any of the other illnesses / health problems in the box?

? In the article you read, it said people - especially men - try not to show emotion in public. Do you agree? Discuss these questions in groups to discover your own attitudes.

1 Do you cry easily? Have you ever cried:

? while watching a film?

? when you won or lost a game?

? when you saw some news on TV or in the paper?

? because of something someone said to you?

2 What do you do if you're feeling upset?

3 What kind of things make you laugh?

4 Are you good at telling jokes?

5 Do you find this joke funny?

? Work in groups. Discuss these questions.

- What's your cure for hiccups? For indigestion?
- Do you ever ask pharmacists for advice? Are they helpful?
- Are prescriptions expensive where you live?
- What did you get last time you were in a chemist's?
- Are the hospitals good in your country?
- Have you ever been to hospital? Did you have to wait long? What was the service like?

## Тема 8. Getting there

? Work in pairs. Discuss these questions.

- What are the most famous landmarks and buildings where you live? Do you ever visit them?
- How would you give directions to each of these famous places?

? Work in groups. Discuss the questions below. Use vocabulary and grammar from these pages.

- What's the traffic like where you live? Is there much pollution? Could the situation be improved - how?
- What's the parking like where you live? Is it easy to park in the town centre? Does it cost anything?
- Are there plans for any high-speed rail lines where you live? Do you think they're a good idea? Why? /Why not?

- Are there any areas where you live where cars are banned? Do you agree with the policy? Why? / Why not?
  - Is public transport reliable where you are? How could it be better?
  - What are taxis like where you live? Do you ever take them? Do you give drivers tips?
  - Is it safe to walk, cycle or ride a motorbike in your town? Why? / Why not?
  - Are there any kinds of transport you've never used? Why not?
  - Have you ever had any problems taking a plane or train? What happened?
- ? Read the quotes about travel below. Discuss with a partner whether you agree with each one or not. Explain why.
- It's better to travel than to arrive. If you go only once around the room, you are wiser than the person who stands still.
  - When you travel, it's good to remember that a foreign country is not designed to make you comfortable. It is designed to make its own people comfortable.
  - People travel to faraway places and then spend their time watching the kind of people they ignore at home!
  - Travel makes wise people better and stupid people worse.
  - The main reason why people are unhappy is because they are unable to stay quietly in their own room.

### 3. Ситуационная задача

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 5. Relax

? You are going to have similar conversations to the one in Listening. Student A is the host; student B is the visitor.

? Before you start, decide where B is visiting and what activity A suggests. Then decide what to say using the chart.

? Role-play the conversation.

Тема 6. Home

? You're going to have conversations similar to the ones you heard in Listening.

? EITHER choose a country from the world map OR think about where you are really from. Then decide how to answer these questions:

Where are you from? Where's that?

Whereabouts (do you live)? Where's that?

What's it like?

? Have conversations with other students to find out where they are from and what it's like.

? You are going to role-play a conversation between a foreign student and a British host.

Work in pairs. Make a list of five things the host mother / father should tell the foreign student about the house rules, the area and the town / city.

? Decide which roles you are going to play. The foreign student should ask the three questions Developing conversations.

? Now role-play the conversation. The host father / mother should begin by saying: Hello there. Come in, come in.

? When you have finished, change roles and start again.

Тема 7. Mind and body

? You are going to role-play two conversations similar to those you heard in Listening. Choose an illness or health problem. It could be something from Vocabulary or something else. Decide how serious it is, what the symptoms are, if you've been to the doctor's or take anything for it, etc. Work in pairs. Decide who is going to play the ill person first. The other student should start the conversation by asking: Are you OK? Use as much language from these pages as possible.

? Change roles and have the second conversation

? You are going to tell someone about a scar you have. If you don't have one, use your imagination and invent one! Use the questions below to plan what you are going to say.

- When did it happen? How old were you?

- Where were you? What were you doing?

- Was anyone else with you?

- How did you get the scar?

- What did the other people do? Did anyone help you?

- Did you have to go to hospital or have stitches?

- Did you have to wait a long time to see a doctor?

- How long did it take for the cut to heal / for you to recover?

? Now tell your story to some other students.

Тема 8. Getting there

? You are going to role-play conversations between a local person and someone who doesn't know the area. Work in pairs.

Student A: look at the map in File 4 on page 156.

Student B: look at the map in File 20 on page 160.

? Take turns asking for directions. Use these structures:

Excuse me. Do you know if this is the right way for....?

Excuse me. Do you know if there's a... near here?

Do you know where... is?

#### **4. Письменная работа**

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 5. Relax

A blog ? your favourite game

An online games magazine has invited readers to send a description of their favourite game or sport to their weekly blog. They want to know how and why they started the game, if they play with others, when and where, and what future plans they have for this game.

? Read one reader's blog entry.

1 What's the name of his favourite game?

2 How did he start playing the game?

3 How long has he been a club member?

4 What's he going to do in the future?

? Match the headings with the paragraphs.

1 Where, when and who I play with ??

2 Future plans for the game ??

3 How I started playing the game ??

? Write your own entry for the blog. Use the notes below to help you, and write three paragraphs, like the model above.

Тема 6. Home

A letter ? describing where you live

? Look at the letter quickly. Is it:

a an informal letter to parents?

b an informal formal letter to a company or an institution?

c a letter to a friend?

? Match the descriptions of the paragraphs (1-4) with the paragraphs (A-D).

1 Talks about the family and house rules

2 Asks his friend to write back to him.

3 Gives information about where his room is.

4 Describes his room.

? Read the letter and answer these questions.

1 Why is Ibrahim writing to his friend?

2 Where is he living?

3 What does he like about the location?

4 What furniture does he have in his room?

5 What is missing from the room?

6 Why does Ibrahim have to be quiet in the evenings?

7 What other house rules are there?

8 What is the best thing about the room?

? Read the statements. Decide whether they are true (T) or false (F).

1 Ibrahim is living in Manchester.

2 His room is in a big house.

3 The house he is staying in is similar to houses at home.

4 He can study more because there's no TV in his room.

5 Ibrahim doesn't like the family.

6 Because the rent isn't expensive, he has more money.

? Now write a letter. Describe your new home. Use the four paragraphs in Ibrahim's letter to help you.

Include the following:

- Put the address and date at the top.

- Begin 'Dear, ...'

- Give a reason for writing: 'I'm writing to ...', or 'I'm writing because ...'

- Describe the building and the location and say what you like about it.

- Describe the room and its furniture.

- Talk about the people that you live with and any rules that you have to follow.

- Ask the other person to write to you with news.

- Sign off with 'Best wishes'.

Тема 7. Mind and body

A webpage ? fundraising

? Read the fundraising webpage and answer the questions.

1 Who is Marianna going to raise money for?

2 Why is she raising money for this charity?

3 What is she going to do?

4 How much money is she hoping to raise?

? Match the headings (1-6) to the parts of the webpage (a-f).

1 What I am going to do

2 How much money I'm hoping to raise

3 Why I'm interested in helping this charity.

4 Thanks

5 Information about the health problem

6 How much money I've raised until now

? Raoul has decided to do something to raise money for the charity Speakability. He is going to write a fundraising webpage, and has written some notes. Read Raoul's notes and write a webpage like Marianna's above.

Тема 8. Getting there

An email ? giving directions

? Read the email and answer these questions

1 What has Peter invited Raj to?

2 What's the best way of getting to Peter's home?

3 What is the route from Scott's Park tube station to Peter's home? Draw it on the map.

4 What is Peter's address?

5 What should Raj do when he gets to the house?

6 What should Raj do if he has a problem?

Hi Raj,

I'm pleased to hear that you can come round for dinner on Saturday. We are only five minutes' walk away from Scott's Park station, so it's probably best to come by tube. When you come out of the station, turn left and go down the road until you come to the traffic lights. Then, turn right, go past the town hall and take the first turning on the left. This is Avenue Road and we are at number 23, opposite the church. When you get to the house, ring the top bell, marked P. Sainsbury.

Give me a call on 0736727887 if you have any problems.

Look forward to seeing you at about 8.00 on Saturday.

Best wishes.

? You live at 15 High Street, opposite the cinema. Invite a friend called Martine Kovacs to lunch at 1.00 on Friday and use the map to give her directions from the tube station to your house.

Include the following:

- From, Subject, Date. To
- A greeting (e.g. Hi Martine, or Dear Martine,)
- A short sentence to introduce the email
- The directions
- Information about your address and the time of the lunch
- Say what to do if there's a problem
- Closing (e.g. Best wishes. Love from, etc.)

## 5. Контрольная работа

Темы 5, 6, 7, 8

LISTENING

? Listen to four people talking about things connected with travel. Match travel activities a-e to speakers 1-4. There is one activity you do not need.

a going somewhere by car

b going somewhere by plane

c walking somewhere

d going places by bicycle

e going somewhere by bus

? Listen again and match items a-e to speakers 1-4. There is one item that you do not need.

a slept too much

b was ill

c missed catching something

d borrowed something

e almost had an accident

GRAMMAR

? Find the eight mistakes in words in italics. Correct them.

A: What are you doing on Saturday.

B: I'm not sure. 1 I'm going to play tennis with a friend in the morning. It depends if he's free. What about you?

B: We 2 will have a barbecue. Would you like to come?

A: Yeah, why not? How do I get to your place?

B: Well you 3 don't have to park round here, so don't drive. It's not that far to walk, but 4 t/ie most easy way for you is to take the 67 bus. It stops just outside my house and you 5 can get it from the end of your road.

B: OK, great. 6 I'm bringing you something for dessert, if you like.

A: Are you sure? You "don't have to.

B: No, I'd like to.

A: OK. Thanks. That'd be great. "We're going to eat about two o'clock.

B: Fine ? 9 I'm seeing you at around half one then.

A Exactly.

Who else 10 is there?

A: I'm not sure exactly, but I know Javed and Keira "come for sure, so you 12 won't be on your own.

B: That's great.

? Complete the short description with the words in the box.

There isn't 1 ?? green space in my town ? in fact there aren't 2 ?? parks. Not one! There aren't 3 ?? trees either! We only have a 4 ?? playgrounds where kids can play, and two or three squares where people meet. One of the squares is at the end of my road . 5 . ?.of people go there because it's quite big and there are

6 ?? shops and 7 ??. cafe. I often go to 8 ?? cafe to have a coffee in the morning.

## PREPOSITIONS

? Choose the correct preposition.

1 The quickest way to get to the station is to walk through /for the park.

2 There's a nice path in /along the banks of the river.

3 A: Is there a bank near hear?

B: Yes, if you turn left at /on the lights you'll see one just next to a vegetable shop.

4 At/on average, it takes me an hour to get to work.

5 We're going in /on a trip to the mountains at the weekend.

6 She's going to stay at home. She's still recovering from / of her operation.

7 I really rely for / on my car to get around, so it's expensive with the price of petrol increasing.

8 It's a port in / on the south coast. There are some lovely beaches nearby too.

## FORMING WORDS

? Complete the sentences w i t h the correct forms of the words in bold.

1 The virus only causes mild. **ILL**

2 Our flat is very so I just get round on foot. **CENTRE**

3 Frankfurt is a major centre in Europe. **FINANCE**

4 I actually lost at one point. I thought I was going to die. **CONSCIOUS**

5 If you're taking these tablets, it's not to drive. **ADVISE**

6 He suffered from for years, but now he's completely recovered. **DEPRESSED**

7 When the ambulance arrived, she was given emergency **TREAT**

8 London has an economy which is in size to Norway's. **COMPARE**

## VERBS

? Choose the correct verb (a, b or c) below for each gap.

My brothers and I love sport. When w e w e r e young, we were really competitive. We spent hours throwing and 1 ? a ball or kicking a football against a wall. The first person to 2 ? the ball or miss the wall lost the game. We played Monopoly every Sunday until our parents 3 ? us from playing because my eldest brother often 4 ? and the game nearly always ended in an argument. My cousins lived near us and they were keen cyclists. We often 5 ? each other to a village a few miles away or we timed ourselves to see who got there the fastest . My cousin's record was 22 minutes, but my middle brother a l m o s t b it one day. Unfortunately, he was 7 ? by some cows that were 8 ? the road from another field! The only thing we don't compete at is watching football! We all 9 ? Liverpool and go to see their home games together.

1 a removing b catching c taking

2 a fall b drop c remove

3 a cancelled b overcame c banned

4 a trusted b prevented c cheated

5 a raced b bet c cycled

6 a won b beat c time

7 a reduced b delayed c avoided

8 a spreading b riding c crossing

9 a support b attract c recognize

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Talk about the statement. Give reasons.

1. What time do you usually get up at the weekend?
2. Where's the nicest place you've been walking, running or swimming?
3. Are you good at sport or any games? Which ones? Have you ever won anything?
4. Have you ever had an accident playing sport?
5. Does tiredness ever affect your work? How?
6. What percentage of your time is not spent working, studying or sleeping? What do you do during that time?
7. Have you ever fallen asleep in class / on the bus / on a train? What happened?
8. Do you ever have trouble sleeping? Do you ever have nightmares? What about?
9. How well do you know your country? Which places have you visited / lived in?
10. Which do you think is the best place to move into when you leave home? Why?
11. When was the last time you went to someone's house for dinner? What was the occasion? What did you have?
12. What is a good present from your country to give a host family?
13. What mental illnesses can you think of? Do you know what treatments can be used to deal with these illnesses?
14. Can you think of any diseases that can't be cured?
15. Have you heard of anyone who has recovered from a very serious disease?
16. Do you think men are less emotional? Why?/Why not?
17. Do you know any famous people who have had a mental illness?
18. What do you do if you're feeling upset?
19. Are the hospitals good in your country? Have you ever been to hospital? Did you have to wait long? What was the service like?
20. What's the traffic like where you live? Is there much pollution? Could the situation be improved - how? Are there any areas where you live where cars are banned? Do you agree with the policy? Why? / Why not?

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 9, 10, 11, 12

Тема 9. Science and nature

? Work in groups. Tell each other about when you last experienced each of the different kinds of weather in exercise A. Say something about at least two of the following things in each case:

how you felt about the weather

what temperature it was

how strong the wind was

how long the storm / rain / snow, etc. lasted

how much rain / snow fell

if you suffered because of the sun / rain / heat / snow, etc.

? Write a response to each of the sentences below.

1 They've opened a new park near my house.

2 Really? That's awful.

3 We should have a party to celebrate.

4 That's fantastic news.

5 They should do something about it.

6 They're doing an experiment to investigate how the Big Bang worked.

7 It's going to be freezing tonight.

8 They should ban it.

? In pairs, take turns saying 1-8 above. Your partner should say their own response.

? Match 1-8 with a-h to make complete sentences.

1 The ground was wet

2 We found a cat which had been abandoned

3 They took him to court

4 There was a long line of traffic

5 I had to wait outside home until my mum got back

6 I was very nervous

7 I was really shocked

8 My dog was going crazy when I got home

a because I'd forgotten my keys.

- b because it had rained the night before.
- c because I hadn't made a speech in public before.
- d because there were roadworks.
- e because he hadn't paid his bills.
- f because I hadn't taken him for a walk all day.
- g so we took it home and looked after it.
- h when I saw the rat in the kitchen!
- ? Check your answers with a partner and discuss why the past simple or past perfect is used in a-h.

#### Тема 10. School and university

? Work in pairs.

Student A: you are an optimist.

Student B: you are a pessimist. Take turns completing each of the sentences below using will / won't + verb.

- 1 My dad said that if I do well in my exams this year,....
- 2 If I study Physics at university, ,....
- 3 If I have any problems with the course,....
- 4 If my parents can't afford to support me while I'm studying,....
- 5 If I fail my finals, ??
- 6 If I can't find a good job when I graduate,....
- 7 If I spend a few months living in England, ??
- 8 If I do a PhD, ??

? Match the verbs with the best endings.

- 1 chat a chat rooms
- 2 listen b with friends on Messenger
- 3 visit c a blog
- 4 organise d to music
- 5 write e your finances
- ? Do the same.
- 6 play f for information
- 7 upload g clothes online
- 8 make h online games with people
- 9 buy i PowerPoint presentations
- 10 search j photos onto the Internet

? Work in pairs. Discuss which of the ten things above you do on your computer. Say as much about each activity as you can.

? Work in groups. Discuss these questions.

- How many hours a day do you spend on the computer?
- Which websites do you visit the most? Why?
- Do / Did you use computers at school? In which classes? What do / did you use them for?
- What are some good / bad things about using computers for schoolwork?

#### Тема 11. Places to stay

? How important are the following things when you are deciding where to stay on holiday? Give each a mark from 0 (= not important at all) to 5 (= very important).

- low price
- comfort
- Wi-Fi or Internet access
- cooking facilities
- parking
- air conditioning
- views from the building
- a convenient location
- a good breakfast
- a babysitting service
- a swimming pool or gym
- organised activities or entertainment
- a good restaurant

? Where was the last hotel, apartment, hostel or camping site you stayed at? What facilities did it have? Would you recommend it? Why? / Why not

? Work in pairs. Take turns asking the questions 1-8. Your partner should reply with I'm afraid so or I'm afraid not.

- 1 Is Internet access free?
  - 2 Do I need to pay a cancellation fee?
  - 3 You haven't got a room at the back, away from the noise, have you?
  - 4 Are you closing already?
  - 5 Did it reject my credit card again?
  - 6 Are there any tickets left for tonight's performance?
  - 7 Is it going to rain again tomorrow?
  - 8 Can't you do something about it?
- ? Work in groups. You have three minutes to write as many things as you can that a hotel employee might say to guests using I'm afraid. For example:  
I'm afraid we're full.  
I'm afraid the air conditioning is broken.  
? Which group thought of the most sentences? Which group had the funniest ones?

## Тема 12. Culture

? Match 1-6 with a-f to make complete sentences.

- 1 I've never been to Hawaii,
  - 2 I haven't seen Mad Dog 3,
  - 3 I've never tried Indonesian food,
  - 4 I've never heard The Boredoms,
  - 5 I've never seen him play tennis,
  - 6 I haven't been to the new shopping centre yet,
- a but he's supposed to be really good at it.  
b but it's supposed to be a violent film.  
c but they're supposed to be quite strange.  
d but it's supposed to be a beautiful place.  
e but it's supposed to have a great selection of stuff.  
f but it's supposed to be quite spicy.

? Think of one example of each of the following things - and think of what each one is supposed to be like.

- ? a very famous film that you've never seen  
? a new film that you haven't seen yet  
? a famous book you've never read  
? a group, singer or CD you haven't heard  
? a country you've never been to  
? a kind of food you've never tried

? Work in pairs. Share your ideas.

? Write how long questions to ask about sentences 1-8. Use the verbs in brackets in the present perfect continuous or simple. For example:

- 1 I'm a member of a gym. (go there)  
How long have you been going there?
- 2 They have their dance class on Tuesdays, (do)
- 3 She speaks English well, (learn)
- 4 I'm a drummer in a band, (play)
- 5 I'm running in a marathon next week, (train)
- 6 Peter's my oldest friend, (know)
- 7 Franco is Violetta's boyfriend, (go out)
- 8 It's our wedding anniversary today, (be married)

? Work in pairs. Take turns asking the how long questions you wrote.

Student A: reply using/or.

Student B: reply using since.

? Change partners. In pairs, ask each other the questions below. If your partner answers positively, ask a follow-up how long question. Your partner answers. For example:

A: Do you belong to any clubs?

B: Yes, I'm in the Boy Scouts.

A: Really? How long have you been going there?

B: Since I was ten.

- Do you belong to any clubs?
- Do you go to any classes outside school or work?
- What languages do you know?
- Do you play any musical instruments?
- Who's your oldest friend?

- Are you married - or do you have a girlfriend / boyfriend

## 2. Дискуссия

Темы 9, 10, 11, 12

Тема 9. Science and nature

? You are going to read about one of the most famous experiments of the 20th century. Work in pairs. Discuss the following questions.

- Have you heard of this experiment - or any others like it - before? If yes, what did you hear?

- Would you participate in an experiment like this? Why? / Why not?

- What do you think happened during the experiment?

- What percentage of people do you think gave the maximum electric shock? Why?

? In groups, discuss these questions.

- How do you feel about the experiment now? Do you agree with the findings?

- Do you think the results would be the same if the experiment was done today? Why? / Why not?

- What effects do you think the experiment had on the participants? Think about both the short-term and the long-term effects.

? Work in groups. Discuss these questions.

- Which science subjects do / did you study at school? Are / were you good at them?

- What are / were your science teachers like?

- What experiments were you asked to do at school? How did they work? What were they for?

- Have you ever taken part in any kind of research (scientific research, market research, etc.)? What did you do?

- Who are the most famous scientists from your country? Why? What do / did they do?

- Do you know anything about any of the scientists below? Where were they from? What did they do research on? What did they discover?

Тема 10. School and university

? Work in groups. Discuss these questions.

- Do you know anyone who is at primary school / secondary school / university at the moment?

- What year are they in? Are they enjoying it?

- What are their plans for the future?

- Do you know anyone who's doing - or who has done - a Master's or a PhD? In what subject?

? Work in groups. Discuss these questions.

- Is it better to study what your parents want you to study or what you want to study? Why?

- What are the advantages and disadvantages of NOT going to university?

? The article talked about how the Internet helps students cheat when doing homework. Discuss these questions about cheating in groups.

- How do people cheat in the areas of life below?

- Do you think it is acceptable to cheat in any of these situations? Why? / Why not?

- What do you think are suitable punishments for each different kind of cheating?

? Work in groups. Discuss the questionnaire about school below. Decide who was the best student.

? Do you know anyone who would answer the questions very differently to you? Tell a new partner.

Тема 11. Places to stay

? Work in groups. Discuss these questions.

- Are you a city person or do you prefer the country? Why?

- Do you prefer hotels or camping? Why?

- Have you ever stayed up late at night looking at the stars or sitting round a fire with friends? Where? When?

- What do you know about the Girl Guides / the Boy Scouts?

? Complete the sentences with the pairs of words. available + booking fixed + low

bill + overcharged main road + noisy

boiling + air conditioning toiletries + room service

filthy + insects wake-up call + missed

1 Our room was next to the so there was lots of traffic and it was really

2 I didn't get my and so I overslept and I my flight!

3 My room was absolutely -and there was no !

4 I couldn't understand why it was so expensive. Then I checked the and found they'd us by 100 euro!

5 The room was absolutely! There were all over the walls and the bathroom. It was disgusting.

6 There were no in my room. I tried ringing, but there was no answer.

7 They told me that the room wasn't and that they didn't have any record of my

8 The shower really wasn't designed for tall people. It was to the wall - and the water pressure was so that hardly any water came out!

? Work in pairs. Discuss these questions.

- Which of the problems above is the worst? Why?
- Can you think of three more problems people might have in hotels?

? Work in pairs. Look at the eight problems in Vocabulary. Discuss what you would do in each situation. Try to continue each conversation.

For example:

A: If my hotel room was next to a noisy main road, I'd just wear earplugs.

B: Really? I wouldn't. I'd ask to change rooms.

A: What if they wouldn't let you or if they didn't have any other rooms?

## Тема 12. Culture

? Work in groups. Discuss these questions.

What was the last film you saw?

Did you see it at the cinema or on DVD?

What kind of film was it?

Who was in it?

What was it like?

? Work in pairs. Think of an example of each of the kinds of film below. Can you think of any different kinds of film?

a horror movie

a science-fiction film

a martial arts movie

a historical drama

a romantic comedy

a war movie

a thriller

an action movie

a musical

a comedy

? Discuss which of the kinds of films above might:

-have amazing special effects

- have a happy ending

- have complicated plots

- have car chases and explosions

- have amazing costumes

- be set in space

- be really scary

- be quite violent

- be quite predictable

- be really boring.

? In pairs, choose one set of questions and discuss them.

1 Have you heard of El Sistema before? Do you think it would be good in your country? What entertainment is there for young people where you live? What do you think is the best way to help kids avoid drugs and crime?

2 Do you watch the Eurovision Song Contest or any other similar competitions? Why? / Why not? What do you think is the longest-running TV show in your country? Why is it so popular? Do you watch it? Why? / Why not? What competitions has your country won? How did you feel about it? Did you do anything to celebrate?

## 3. Ситуационная задача

Темы 9, 10, 11, 12

Тема 9. Science and nature

? You are going to have conversations like the ones in Listening.

Student A: look at the news in File 11 on page 158.

Student B: look at the news in File 13 on page 158.

? Now take turns starting conversations about your pieces of news. Use the plan below.

? Work in pairs. Choose one of the following: Have you heard any other animal stories in the news recently? Tell a partner what happened.

? Do an Internet search for animal stories in the news and then tell your partner about the one you liked most. Who found the best story?

## Тема 10. School and university

? You are going to have similar conversations to the ones you heard in Listening. Choose the questions from conversations 1-3 you want to ask other students - and decide how to answer the ones that apply to you.

? Now have conversations with some other students in the class.

#### Тема 11. Places to stay

? You are going to have two similar conversations to the one you heard in Listening.

Student A: read the role card in File 8 on page 157.

Student B: read the role card on in File 5 on page 156.

Write down the questions you want to ask.

? Take turns being hotel receptionists and role-play the conversations. The receptionist should give at least two pieces of bad news starting with I'm afraid.

#### Тема 12. Culture

? You are going to have conversations like the one you

heard in Listening. Think of three films you would like to see. They can be new films or old films. Note down what you know about each film. Think about:

what it's called

who directed it

who's in it

what kind of film it is

what it's supposed to be like.

? Work in pairs. Role-play the conversation using the three films you thought of. Decide which of the three films you want to go and see, where it's on and what time to meet. Then change roles and start again.

Begin like this:

A: So what're you doing this afternoon? Have you got any plans?

B: I'm thinking of going to see a film. Would you like to come?

A: Maybe. What's on?

B: Well, there's a film called...

### 4. Письменная работа

Темы 9, 10, 11, 12

Тема 9. Science and nature

An email ? expressing opinion

? Anagele is a Kenyan student at a college in Brighton. Below is an email he wrote yesterday to his friend at home. Read the email and match the headings below (1-5) to each paragraph (a-e).

1 The weather 4 Opening

2 Closing 5 The town

3 His flatmate

? We use the words in the box below to connect our ideas. Use them to complete the email.

a) Hi, Kitunzi!

How are things? I've been in Brighton for two weeks now, and I want to tell you how I'm getting on.

b) The town's really nice, 1?? I like about it is that it's a holiday town, so there are lots of tourists. This makes it lively.

2..... , there are some great bars and restaurants to go to in the evenings, 3 ..... they're rather expensive. We usually eat at home, and then just go out for a drink.

c) My flatmate is an Italian guy, called Fabio. He's crazy, but great fun. When we go out, he talks to everyone, so we've already met lots of people. 4 ..... thing I like is my college. The teachers are really enthusiastic, and I'm enjoying the course - except for the homework!

d) The English weather is not so good! Grey skies every day! I haven't seen the sun since I got here! 5 ??, the buildings are comfortable and very warm inside, 6..... the dark atmosphere outside sometimes makes me miserable. I really miss the African sun. In general, though., I like it here.

e) Write and tell me how you're getting on,

Bye for now,

Anagele

? Write an email to a friend in another country. Describe your town, and say what the weather is like there. Think of two things you like, and something that you don't like. Use the words to connect your ideas

#### Тема 10. School and university

A report ? giving advice

? Use the information to fill the gaps in the report below.

You have made good progress in 1? 2of your Economics course. Although your exam mark of 2? was a little disappointing, you have worked hard and your 3? has been excellent. However, your 4? in class have been poor. If you speak 5? you will do much better next year.

? Use the information to complete the report for Anna Gadj. Use the model above and change the information as appropriate.

#### Тема 11. Places to stay

An online booking form

? Read the hotel online booking form and answer the questions.

1 Who is making the booking enquiry? ..... .

2 Where do they want to go?

3 How many people are going?

4 When do they want to go?

5 How long do they want to stay? .... , , ..... .

6 Are they having a celebration? If so, for which occasion?

7 Will they get any discount? If so, what for?

8 Can they take their dog?

? Match the words (1- 8) with their definitions (a-h).

1 guest house a how many nights you want to stay

2 nights b kind of accommodation: bed and breakfast,

3 rooms or bed and two meals, etc.

4 type c we do not accept animals in the hotel

5 board d how many rooms you want to book

6 your details e special services offered when you book

7 booking information f kind of room you want: single, double or family room

8 pets not allowed g small hotel with usually no more than 10 rooms

h the customer's personal information

? You want to stay at the Willowmere Guest House with your family for the first two weeks of July. Complete the form below

#### Тема 12. Culture

Blog entry ? a book review

? Carla reads a lot of online book reviews. The books blog of a local newspaper has asked readers to choose their favourite book of this year. Read Carla's entry below, and complete it with the correct adjective form of the verbs in brackets (1- 3).

? Match the headings (1-3) With the paragraphs in Carla's entry (a-c).

1 opinion of the book

2 name of my chosen book

3 description of the plot

a I have chosen The Secret Scripture by Sebastian Barry as my favourite book of the year. I found it very 1 ?? (move) and read it in one day.

b The heroine, Roseanne, is nearly 100 years old, and has been living in a mental hospital for 60 years. Her psychiatrist, Dr Grene, is 2 ?? (interest) in her, and wants to learn about how she came to be there. The story is told through the journals of these two characters. Through Roseanne's memories, the writer allows us to gradually see pieces of the truth, and her story is a 3 ?? (surprise) one.

c The story develops in a clever way and Sebastian Barry's beautiful prose touches the reader's heart. Definitely worth reading!

? The underlined phrases in the text can be used to express your opinion about a book or a film.

The phrase beautiful prose can become wonderful screenplay / script for a film. Write a similar blog entry for your own favourite book or film. Try to use some of the underlined phrases and descriptive adjectives to help you.

### 5. Контрольная работа

Темы 9, 10, 11, 12

#### LISTENING

? Listen to four people talking about things they do at work. Match jobs a-e to speakers 1-4. There is one job you do not need.

a a tour operator

b a help-desk support worker

c a teacher

d a politician

e a scientist

? Listen again and match items a-e to speakers 1-4. There is one item that you do not need. Which

speaker:

- a describes a lucky accident?
- b recently visited an airport?
- c mentions the disadvantages of a job?
- d deals with the financial side of a job?
- e was involved with research in the countryside?

#### GRAMMAR

? Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1 My cat was really hungry when I got home because I ?? to leave any food for her. (forget)
- 2 I ?? you later this afternoon if I have time. (call)
- 3 I ?? already?? this film twice. (see)
- 4 I'm not really sure. I ?? yet. (not / decide)
- 5 He said he ?? me last week, but he didn't. (email)
- 6 I ?? about it if I were you. (not / worry)
- 7 ?? it still ?? outside? (rain)
- 8 He's not here at the moment. He ?? just ?? to the bank, (go)

? Complete the sentences with one word in each gap.

- 1 Sorry I couldn't come last night. I ?? to work late.
- 2 He ?? me if I wanted to go out with him.
- 3 I ordered it a month ago, but I'm ?? waiting for it.
- 4 I just couldn't believe it! I ?? never seen anything like it before.
- 5 I'd help you if I ?? but I'm afraid I can't.
- 6 Have you decided what you want ?? ?
- 7 I've ?? come back from holiday, actually. I arrived back at nine this morning.
- 8 I ?? do it later this afternoon, if I don't forget
- ? Find the four mistakes and correct them.
- 1 If I would have enough money, I would buy one.
- 2 In my last job, we could to start work anytime between seven and ten.
- 3 I was lucky at my secondary school because we hadn't to wear uniforms.
- 4 He told me he's going to go to Spain next month.
- 5 I never used to like spicy food, but now I love it.
- 6 Maria asked me to say you she's going to be late.

#### PREPOSITIONS

? Choose the correct preposition.

- 1 I'm sorry. I'm afraid she's away / off sick today.
- 2 Have you heard the forecast/or / about the weekend?
- 3 You can't always protect kids from / with harm.
- 4 I'm not very good in /at Physics.
- 5 It can be really hard to say no to people from / in authority.
- 6 I'm just going to put you on / in hold for a minute.
- 7 I'd like to do a Master's in / about Law.
- 8 There has been a huge increase of/ in plagiarism over the last few years.
- 9 I work in /from home two days a week.

#### FORMING WORDS

? Complete the sentences with the correct forms of the words in bold.

- 1 Passing all my exams was a real ?? achieve
- 2 I can't hear you very well. The ?? here isn't very good. cover
- 3 The course was a bit too ?? for me. theory
- 4 We'll email you ?? of your booking. confirm
- 5 Electricity is one of the greatest ?? discoveries of all time. science
- 6 Will I need to make a ?? when I make the booking? pay
- 7 Many of the ?? later complained about the way the experiments had been conducted,. participate
- 8 I'm afraid you have to pay a ?? fee of 100 pounds. cancel
- 9 I'm not very good at organising my ?? . financial
- 10 We're hoping to publish the ?? of our research sometime next year. Find

#### VERBS

? Choose the correct verb (a, b or c) below for each gap.

Police are 1 ? the death of three cyclists on one of the city's busiest roads last week. The head of the police force has 2 ? claims that too little is being done to 3 ? cyclists and has promised that all witnesses will be ? in the next few days. Meanwhile, cyclists have 5 ? a new campaign designed to 6 ? more people to start cycling to work or school. They are asking the city council to 7 ? more cycle lanes and introduce a new tax on cars that enter the city centre. 'We believe this would 8 ? the amount of traffic in town, which would then 9 ? the number of people who are happy to cycle,' a spokesman said.

- 1 a searching b detecting c investigating
- 2 a rejected b received c refunded
- 3 a access b protect c predict
- 4 a asked b questioned c investigated
- 5 a launched b appeared c aimed
- 6 a insist b persuade c let
- 7 a buy b pay c fund
- 8 a drop b beat c reduce
- 9 a boost b emphasise c grow

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

? Talk about the statement. Give reasons.

1. How can pets boost your health?
2. What animals can you think of that have an amazing sense of smell/ hearing/ sight?
3. Which science subjects do / did you study at school? Are / were you good at them?
4. Have you ever taken part in any kind of research (scientific research, market research, etc.)? What did you do?
5. Who are the most famous scientists from your country? Why? What do / did they do?
6. Is it better to study what your parents want you to study or what you want to study? Why?
7. What are the advantages and disadvantages of NOT going to university?
8. How many hours a day do you spend on the computer? Which websites do you visit the most? Why?
9. What are some good / bad things about using computers for schoolwork?
10. Do you think parents and teachers are right to worry about how students use the Web? Why? / Why not?
11. Where was the last hotel, apartment, hostel or camping site you stayed at? What facilities did it have? Would you recommend it? Why? / Why not?
12. Can you think of the problems people might have in hotels?
13. Are you a city person or do you prefer the country? Why?
14. Do you prefer hotels or camping? Why?
15. Have you ever stayed up late at night looking at the stars or sitting round a fire with friends? Where? When?
16. Do you like art / reading / listening to music? Who's your favourite singer / composer / artist / author?
17. What kind of films are the most popular in your country? Why do you think this is?
18. Who is the most famous director from your country? Do you like his / her work? Why? / Why not?
19. Is there any censorship of films? In what way?
20. How do you feel about the postal service in your country? Why?

? Read the text and give a summary.

Increasingly, these days, people lead busy professional lives in which they have little time for lunch, let alone time to meet the next possible Mr or Ms Right. The emphasis in our lives is on using time we have left outside of work well, spending ?quality time? with our family and friends. So, it?s no surprise that speed dating has become so popular. An activity in which busy men and women go to an organized event, have three-minute chats with more eligible members of the opposite sex than they would normally meet in a year, and then decide who might or might not be a potential partner, is a great example of perfect time management. Speed dating is a relatively new phenomenon. Its first event was staged at Pete?s Café in Beverly Hills California in 1998, and organized by a group of Jewish students who wanted to meet other singles of the same religion. They were sure it was a good idea and expected that large numbers of people would enjoy it, but not immediately. Within a very short time, however, it had spread everywhere, and its popularity was confirmed when a speed dating story line appeared in the hit American comedy series Sex and the City. It hasn?t taken sociologists very long to take an interest, either. An American study, carried out in 2005, discovered that it took hardly any time at all for men and women to choose who they would like to meet again in the future. Just seconds, in fact. This study would appear to completely undermine the argument of all those romantics who wonder how three minutes can possibly be enough to decide whether somebody might be ?the one?. It seems that we know instantly. Interestingly, women have a greater instinct for this than men. In a 2006 study, carried out by a Scottish university, over 40 per cent of women, which was twice the percentage figure for men, had made their minds up about the person they were chatting to within thirty seconds.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## 7.1 Основная литература:

- Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / Афанасьев А.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/498984> (дата обращения: 20.08.2019)

Косоногова, О. В. BUILD UP YOUR ENGLISH: From Word to Sentence: Учебное пособие / Косоногова О.В., Малащенко М.В., Чернухина Т.Б. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-9275-2032-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991891> (дата обращения: 20.08.2019)

Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. -Москва : ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005673> (дата обращения: 20.08.2019)

## 7.2. Дополнительная литература:

- English for students of psychology: учеб.пособие / Г.Р.Иксанова, А.А.Благовещенская. - Казань: Казан.ун-т, 2013. - 184с. [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17\\_001\\_000310.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17_001_000310.pdf)

Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455230> (дата обращения: 20.08.2019)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

British Council - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Linguahouse - <https://www.linguahouse.com/>

Multitran - <https://www.multitran.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>-обобщать полученную информацию;</li> <li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li> <li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li> <li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li> <li>-формулировать тезисы;</li> <li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li> <li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li> <li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li> <li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li> <li>-пользоваться словарями различного характера.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
письменная работа	<p>При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего на писанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание</p> <p>- это раскрытие и аргументирование своей позиций либо структура, наполненная личным содержанием, а не украденные мысли.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).</li> <li>2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).</li> <li>3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).</li> <li>4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).</li> <li>5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).</li> <li>6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).</li> <li>7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).</li> <li>8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе "позиционного противостояния" и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить студентов задуматься над проблемой, осуществить "инвентаризацию" своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью. Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо: привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных, проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать, расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение, предоставить каждому студенту возможность высказаться, обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.</p>
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Это позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями. В процессе подготовки к выполнению задания внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения. Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания. Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. Активно предлагайте варианты для обсуждения. При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в диалогической речи. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы ?за? и ?против?. При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника. Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В диалоге это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Контрольная работа строится на базе предыдущих работ по данной дисциплине и требует усвоения основных положений грамматики, синтаксиса, лексики, словообразования и понятия контекста в английском языке.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка 'не зачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</li> <li>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников. Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.</li> </ol>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".