

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Правовое регулирование общего образования БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хамдеев А.Р.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение правовых положений образовательной сфере, правовых институтов регулирующих отношений в сфере общего образования сочетающихся с научным анализом источников в сфере образования и практикой их применения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок 1-16	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК - 8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК - 9); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК?12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК - 15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК - 16); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк 1-4,6	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
<p>пк 1-11</p> <p>В результате освоения дисциплины студент:</p> <p>1. должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области общего образования;</li> <li>- основные законодательные акты в области общего образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности общеобразовательных учреждений;</li> <li>- цели и задачи общеобразовательных учреждений;</li> <li>- основные права и обязанности участников правоотношения в области правового регулирования общего образования и формы их правовой защиты.</li> </ul>	<p>способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК?3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК?5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК?6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен использовать возможности отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11); способен участвовать в правоотношениях в области правового регулирования общего образования и формы их правовой защиты.</p>
2. должен уметь:	

- использовать полученные знания на практике;
- оценивать качество реализуемых общеобразовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи на управления учебным процессом на уровне общеобразовательного учреждения;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи участникам правоотношений в сфере общего образования.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

готовность к изучению предмета правовое регулирование общего образования, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования общего образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации						

человека. Государственная политика в области общего образования.

10

2

2

0

дискуссия  
устный опрос





N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.	10		2	2	0	устный опрос письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Уровни общего образования.	10		2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Многообразие общеобразовательных программ.	10		2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.	10		2	2	0	письменная работа письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Субъекты образовательных (право) отношений. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений.	10		2	2	0	дискуссия устный опрос письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Предмет и метод правового регулирования общего образования. Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.	10		2	2	0	дискуссия устный опрос письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Финансирование общеобразовательных учреждений. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.	10		2	2	0	письменное домашнее задание устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			16	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации человека.

##### Государственная политика в области общего образования.

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема ♦ 1. Социальное значение общего образования 1. Общее образование как базовое условие социализации человека. 2. Особенности общего образования в конце XX века. 3. Уровни общего образования. 4. Природосообразность начального общего образования. 5. Культуросообразность основного общего образования. 6. Социосообразность среднего (полного) общего образования.

##### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. 2. Общая характеристика законодательства об образовании. 3. Принцип преемственности общеобразовательных программ. 4. Спецпрограммы для обучающихся с отклонениями в развитии. 5. Реализация дополнительной образовательной программы общего образования посредством индивидуальной педагогической деятельности. 6. Соотношение стандарта общего образования и образовательной программы общего образования. 7. Проблемы стандартизации общего образования. 8. 12 летнее образование ? уменьшение нагрузки в школе ? 9. Инвариантная часть Базисного учебного плана. 10. Вариативная часть Базисного учебного плана.

##### Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Под системой общего образования понимается совокупность учреждений дошкольного воспитания, общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, учреждений по воспитательной работе с детьми, а также все учреждения высшей школы и среднего профессионального образования. Принципы построения системы образования в России

##### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Субъекты правоотношений в сфере общего образования. 1. Правовой статус ученика общеобразовательного учреждения. 2. Правовой статус родителей (и лиц их заменяющих). 3. Правовой статус учителей и других работников общеобразовательных учреждений. 4. Аттестация педагогов.

### **Тема 3. Уровни общего образования.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Природосообразность начального общего образования. Культуросообразность основного общего образования. Социосообразность среднего (полного) общего образования.

### **Тема 4. Многообразие общеобразовательных программ.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общеобразовательные программы План лекции 1. Закон "Об образовании?". 2. Многообразие общеобразовательных программ. 3. Программы начального общего образования. 4. Программы основного общего образования. 5. Программы среднего (полного) общего образования в условиях профилизации школы. 6. Инновационные программы общего образования.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Государственные стандарты общего образования План лекции 1. Понятие государственного образовательного стандарта. 2. Федеральный компонент начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. 3. Национально-региональный компонент образования периода детства, основного общего, среднего (полного) общего образования. 4. Базисный учебный план. Инновационные программы общего образования.

### **Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Многосубъектность образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительный анализ образовательных отношений как вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Многосубъектность образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

### **Тема 6. Субъекты образовательных (право) отношений. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Правовой статус (определение) Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Права и обязанности субъектов образовательных отношений.

### **Тема 7. Предмет и метод правового регулирования общего образования.**

#### **Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Участники образовательного правоотношения. Права и обязанностей основных участников образовательного правоотношения: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся. Единство и целостность образовательного правоотношения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные формы образовательного отношения. Уникальность образовательного правоотношения. Образовательное правоотношение(определение). Иные подходы к пониманию образовательные правоотношения. Виды образовательных отношений: основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

**Тема 8. Финансирование общеобразовательных учреждений. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Финансирование общеобразовательных учреждений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации человека. Государственная политика в области общего образования.	10		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Уровни общего образования.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Многообразие общеобразовательных программ.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Субъекты образовательных (право) отношений. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Предмет и метод правового регулирования общего образования. Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Финансирование общеобразовательных учреждений. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.	10		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					40	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Интерактивная экскурсия  
Использование кейс-технологий  
Проведение видеоконференций  
Круглый стол  
Мозговой штурм  
Дебаты  
Фокус-группа  
Деловые и ролевые игры  
case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)  
учебные групповые дискуссии  
тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общее образование как базовое условие социализации человека. Государственная политика в области общего образования.**

дискуссия , примерные вопросы:

Цел государственной политики в области общего образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие общего образования? 2. Функции общего образования? 3. Понятие государственной политики и цель государственной политики в области общего образования?

### **Тема 2. Система общего образования. Управление в системе общего образования.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Система общего образования. Управление в системе общего образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура системы общего образования? 2. Контроль в управлении в системе общего образования? 3. Проблемы взаимодействия структурных элементов системы общего образования?



### **Тема 3. Уровни общего образования.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризовать уровни общего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие уровни общего образования? 2. Особенности уровней общего образования? 3. Анализ функции каждого уровня общего образования?

### **Тема 4. Многообразие общеобразовательных программ.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Соотношение стандарта общего образования и образовательной программы общего образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные общеобразовательные программы? 2. Спецпрограммы для обучающихся с отклонениями в развитии? 3. Принципы и функции общеобразовательных программ?

### **Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.**

домашнее задание , примерные вопросы:

12 летнее образование.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть содержание образовательных отношений? 2. Своеобразие образовательных отношений среди видов общественных отношений? 3. Роль общественных отношений?

### **Тема 6. Субъекты образовательных (право) отношений. Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений.**

дискуссия , примерные вопросы:

Виды образовательных правоотношений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Своеобразие правового статуса участников образовательных отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные субъекты образовательных отношений? 2. Источники правового регулирования? 3. Особенности образовательных правоотношений?

### **Тема 7. Предмет и метод правового регулирования общего образования.**

#### **Общеобразовательные учреждения. Экономическая деятельность образовательных учреждений общего образования.**

дискуссия , примерные вопросы:

Основы правового регулирования общего образования. Понятие и виды образовательных правоотношений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Виды образовательных правоотношений. Применение императивного и императивно-диспозитивного методов регулирования образовательных отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности предмета правового регулирования? 2. Основные методы правового регулирования общего образования? 3. Экономические функции образовательных учреждений общего образования?

### **Тема 8. Финансирование общеобразовательных учреждений. Правовая ответственность. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и метод правового регулирования общего образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие правовой ответственности? 2. Особенности дисциплинарной ответственности? 3. Применение материальной и дисциплинарной ответственности ?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как механизм духовной культуры личности.
2. Общее образование. Правовой и образовательный статус учащихся учреждений общего образования.
3. Виды и краткая общая характеристика учреждений общего образования. Документы об общем образовании.
4. Правовые условия деятельности образовательного учреждения общего образования (лицензирование, аккредитация и аттестация).
5. Учебная (аудиторная) нагрузка в общем образовательном учреждении, классы учащихся и их наполняемость.
6. Подход к оценке качества подготовки по различным общеобразовательным программам.
7. Уровни общего образования. Правовой и образовательный статус учащихся учреждений основного общего образования.
8. Виды и краткая общая характеристика учреждений начального общего образования. Документы о начальном общем образовании.
9. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
10. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
11. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
12. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
13. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
14. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
15. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
16. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
17. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.
18. Общее образование как базовое условие социализации человека.
19. Инновационные программы общего образования.
20. Управление образовательным процессом на уровне общеобразовательного учреждения.
21. Право на образование: проблемы его реализации.
22. Источники финансирования образовательных учреждений.
23. Экономические аспекты развития общего образования в российских регионах.
24. Единый государственный экзамен.
25. Социальные проблемы образования.
26. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
27. Общая характеристика законодательства об образовании.
28. Принцип преемственности общеобразовательных программ.
29. Спецпрограммы для обучающихся с отклонениями в развитии.
30. Реализация дополнительной образовательной программы общего образования посредством индивидуальной педагогической деятельности. 6. Соотношение стандарта общего образования и образовательной программы общего образования.
31. Проблемы стандартизации общего образования



### 7.1. Основная литература:

Теория обучения, Ибрагимов, Гусангусейн Ибрагимович; Ибрагимова, Елена Михайловна; Андрианова, Татьяна Михайловна, 2011 г.

1. Теория государства и права: Учебник для вузов / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=252636>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454859>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие / Л.А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413102>

2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716>

3. Гражданско-правовое регулирование: публичные интересы, общие пользы, добрые нравы: Монография / Л.В. Щенникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411503>

4. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. И.Э. Звечаровского. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=212333>.

5. Шкредова Э. Г. Сборник задач по уголовному праву. Общая и особенная части: Учеб. пособие / Э.Г. Шкредова; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=254543>

6. Серков П. П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы: Монография / П.П. Серков. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=316711>

7. Правоохранительные органы: учебник для юридических вузов и факультетов/ под ред. К.Ф. Гуценко. - . - Изд. 9, перераб. и доп. - М.: Зерцало, 2010 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7393>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Консультант плюс - [consultant.ru/](http://consultant.ru/)

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство Образования и Науки РФ - [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

Поисковик google - [www.google.ru](http://www.google.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правовое регулирование общего образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.