

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Антикоррупционное образование и воспитание БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 895214

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Программа дисциплины "Антикоррупционное образование и воспитание" призвана готовить специалистов новой формации с учетом требований современности. Играет ведущую роль в подготовке специалистов с высокой правовой культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок 1-16	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк 1-4,6	<p>общефессиональными (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);</p>
пк 1-11	<p>способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).</p>

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;
- содержание преподаваемого предмета "Антикоррупционное образование и воспитание";
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

3. должен владеть:

- навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.	8		2	2	0	устный опрос дискуссия
2.	Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.	8		2	2	0	устный опрос реферат
3.	Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.	8		2	2	0	домашнее задание дискуссия устный опрос
4.	Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.	8		2	2	0	дискуссия устный опрос
5.	Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.	8		2	2	0	устный опрос дискуссия
6.	Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения.	8		2	2	0	домашнее задание устный опрос презентация
7.	Тема 7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.	8		2	2	0	дискуссия устный опрос
8.	Тема 8. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.	8		2	2	0	устный опрос дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.	8		2	2	0	дискуссия устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем бо́ремся. Подходы к определению понятия ?коррупция?. Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие ?коррупция? как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль. Коррупционное мировоззрение ? в чем его опасность для общества. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Можно ли обуздать коррупцию. Миф о коррупции как о безальтернативной части культуры. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией. Основные термины и понятия в рамках темы: коррупция, чиновник, государственный служащий, фаворитизм, взятка, подкуп, вымогательство, злоупотребление служебным положением, nepotизм, криминальный лоббизм, клептократия, клиентелизм. Тема 2. Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней в исторических источниках.29 Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о кор рупции. Ведущие мировые религии о коррупции. Усиление государственной централизации в период средневековья и расширение коррупции. ?Терпимая норма? коррупции. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея обще ственного договора и правового государства. Политический режим и коррупция. Фаворитизм и казнокрадство. Коррупционные скандалы XIX ? XX вв. Коррупция в странах переходного типа. Клептократическое государство. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция ?чистые руки? в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. Основные термины и понятия в рамках темы: общественный договор, правовое государство, ?рептильная пресса?, шантаж, афера, клептократия, глобализация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Практика добровольных подношений в Киевской Руси ? ?по чести?. Правовые памятники Древней Руси о ?посуле? ? незаконном подношении. Становление централизованного государства на Руси и формирование разветвленной системы управления. Местничество и система кормлений как проявления системного характера коррупционных отношений. Попытки центральной власти регламентировать доходы кормленщиков. Первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество в процессе судопроизводства в Судебнике 1497 г. Расширение приказной системы при Иване IV. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института ?кормлений?). Конкретизация терминов ?мздоимство? (действие/бездействие без нарушения закона) и ?лихоимство? (действие/ бездействие, нарушающее законодательство). Вымогательство как проявление взяточничества. Записки Адама Олеария. Соляной бунт 1648 г. в Москве как первое антикоррупционное выступление. Система наказаний за взяточничество и вы вымогательство в Соборном уложении 1649 г. Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII XIX вв. Нормативно правовые акты уголовной ответственности и организационные меры предупреждения и пресечения злоупотреблений должностных лиц.30 Указы Петра I ?О воспрещении взяток и посулов?, ?О наказании за взятки и лихоимство?, ?О наказании хищников за взятки лишением имения и живота? и их реализация. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. ?Двойной стандарт? по отношению к коррупционерам как одна из причин неэффективности борьбы с коррупцией. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Антикоррупционные мероприятия Екатерины II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Дефицит, развитие ?теневой экономики?, появление номенклатуры. Кампанейщина в борьбе с коррупцией, ?двойные стандарты?, использование процессов о взяточничестве в целях уничтожения политических противников. Раскол единой коррумпированной элиты СССР. Переход к рыночным отношениям в 1990 х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Приватизация, переход к рыночным отношениям в условиях самоустранения государства от регулирования социально экономических процессов, право вой вакуум и всплеск коррупции в стране. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей. Развитие антикоррупционного законодательства. Основные термины и понятия в рамках темы: посул, мздоимство, лихоимство, кормления, местничество, теневая экономика, тотальный дефицит, блат, номенклатура, коррупционные сети

Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся. В основе нашего подхода лежит представление о том, что возможности для проявления коррупции связаны с наличием в нашем обществе следующих проблем: 1) отсутствие в общественной морали активного осуждения и даже простого неприятия действий чиновника, присваивающего общественное достояние, или извлекающего выгоду из служебного положения; 2) отчуждение граждан от принятия властных решений, связанных с жизненно важными для них вопросами; 3) непрозрачность расходования средств, предназначенных для решения социальных проблем общества; 4) слабая правовая грамотность и правовой нигилизм. Тема. Направления антикоррупционного образования: 1) Преодоление правового нигилизма. 2) Информирование учащихся о многоликости коррупции 3) Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. 4) Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. 5) Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону; 6) Деятельность, направленная на понимание природы коррупции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Интеграция антикоррупционного образования в образовательный процесс: - Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся. - Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования.

Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Методы антикоррупционного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Принципы антикоррупционного образования: 1) Преемственность; 2) Системный подход; 3) Комплексность; 4) Учёт возрастных особенностей; 5) Интегрированность в образовательный процесс; 6) Связь с компетентностным подходом в образовании; 7) Партнёрство; 8) Превентивность.

Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Государственный образовательный стандарт Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ? совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Выделение основных элементов Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования обществознанию Тема. Выделение элементов содержания по антикоррупционной проблематике. Например: Раздел обществознания - "Правовое регулирование общественных отношений" Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией - "Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации." Элементы содержания по антикоррупционной проблематике - "Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения."

Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация неформального подхода возможна через взаимодействие и координацию усилий различных партнеров ? образовательных учреждений, подростковых клубов, молодежных общественных организаций, творческих союзов, союзов предпринимателей, органов юстиции и охраны правопорядка и т.п

практическое занятие (2 часа(ов)):

тема. Примерная тематика эссе: - Коррупция угроза национальной безопасности России? - Коррупция в России: быть или не быть? - Коррупция должна регулироваться законом? Примерная тематика рефератов: - История борьбы с коррупцией в России. - Опыт международной борьбы с коррупцией. - Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. ?Существует ли коррупция в вузе?? Вопросы для обсуждения: 1. Источники информации о фактах коррупции в системе профессионального образования. 2. Виды коррупции в ВУЗе ? насколько они распространены.

Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Основные виды правонарушений коррупционного характера в сфере образования, в системе государственной службы и в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Рейдерство: типичные коррупционные проявления

Тема 7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Уголовная ответственность применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления. Нормативным актом, устанавливающим уголовную ответственность, является Уголовный кодекс Российской Федерации (далее ? УК РФ). К преступлениям, связанным с коррупционными, относятся любые общественно опасные деяния, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений, содержащие признаки состава преступлений, предусмотренных УК РФ: Часть 2 статьи 141 УК РФ ? Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединенное с подкупом, в том числе с использованием своего служебного положения?. Часть 3 статьи 159 ? Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения?. Часть 3 статьи 160 ? Присвоение или растрата, совершенная лицом с использованием своего служебного положения?. Статья 170 ? Регистрация незаконных сделок с землей?. Часть 3 статьи 174 ? Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества с использованием своего служебного положения?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданская (гражданско-правовая) ответственность ? один из видов юридической ответственности, установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданско-правовая ответственность заключается в применении к правонарушителю в интересах другого лица либо государства установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него отрицательные, экономически невыгодные последствия имущественного характера ? возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени), возмещение вреда. К гражданским коррупционным правонарушениям относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями нарушения правил дарения, а также нарушения порядка предоставления услуг, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации (далее ? ГК РФ). Например, статья 575 ГК РФ содержит запрет на дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей, государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей.

Тема 8. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

К специфическим причинам, спровоцировавшим размах коррупции в 1990- можно отнести следующие: политическая нестабильность; распад партийной системы контроля; трудности преодоления тоталитарного режима; резкий переход к новой социально-экономической системе, не подкрепленной правовой базой и правовой культурой; отсутствие частной собственности в советский период. Новые власти продолжили борьбу с этим явлением. И в то же время эффективность ее была низкой. По свидетельству руководства МВД РФ, число дел, возбужденных против коррупционеров, было крайне малым. Так, по данным Государственной налоговой службы, в 1995 г. уголовные дела за получение взяток были возбуждены против 97 работников этой службы, а осуждено всего шесть. По статье ?Злоупотребление властью? возбуждены дела против 17 работников. Не осужден ни один! Не лучшей была ситуация и в 1996-1997 гг. Это было время интенсивного проникновения коррупции в сферы государственного управления, становления коррупционных сетей, институционализации коррупции, сращивания ее с организованной преступностью, формирования новых видов и форм проявления, трансформировавшихся из ранее существовавших. Таким образом, со сменой общественного строя в 1990-х гг. коррупция приобрела огромный размах. Условиями расцвета коррупции стали ускоренная капитализация экономических отношений общества, включение России в глобальные мировые экономические отношения, минимальное влияние со стороны государства на передел собственности, так как основной задачей было в кратчайшие сроки создать класс собственников, которому вменялась в обязанность защита нового строя. После первого передела собственности началась борьба в кабинетах за господство конкретных кланов в экономике страны. Большое число чиновников и предпринимателей ощутили вкус личной наживы. Прежние законодательные и моральные ограничения оказались неэффективными. Тема. Стратегия государственной антикоррупционной политики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.

Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Международные организации по противодействию коррупции;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Группа государств против коррупции (ГРЕКО) и проблемы участия России в ее деятельности
Тема. Международные конвенции в области противодействия коррупции. Тема. Национальное антикоррупционное законодательство - сравнительный анализ. противодействия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.	8		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.	8		подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.	8		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.	8		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.	8		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.	8		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.	8		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.

дискуссия , примерные вопросы:

Стратегия противодействия коррупции.

устный опрос , примерные вопросы:

Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.

Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.

реферат , примерные темы:

История борьбы с коррупцией в России. Опыт международной борьбы с коррупцией.

Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).

Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).

Социально экономические и политические последствия коррупции. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве. Финансовая жизнь школы сегодня:

проблемы и перспективы. Прозрачный Школьный фонд. Коррупция как фактор нарушения

прав человека. Я знаю свои права (о мерах противодействия различным проявлениям коррупции).

устный опрос , примерные вопросы:

Вертикальная интеграция ? Горизонтальная интеграция?

Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.

дискуссия , примерные вопросы:

Принципы антикоррупционного образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Дать характеристику комплексному подходу.

устный опрос , примерные вопросы:

1) Преимущество; 2) Системный подход; 3) Комплексность; 4) Учёт возрастных особенностей; 5) Интегрированность в образовательный процесс; 6) Связь с компетентностным подходом в образовании; 7) Партнёрство; 8) Превентивность.

Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.

дискуссия , примерные вопросы:

Федеральный государственный стандарт

устный опрос , примерные вопросы:

ФГОС

Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

дискуссия , примерные вопросы:

Антикоррупционное образование.

устный опрос , примерные вопросы:

Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Типичные коррупционные правонарушения.

презентация , примерные вопросы:

Коррупционные правонарушения в РФ

устный опрос , примерные вопросы:

Типичные коррупционные правонарушения.

Тема 7. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

дискуссия , примерные вопросы:

Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

устный опрос , примерные вопросы:

Средства противодействия коррупции.

Тема 8. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

дискуссия , примерные вопросы:

Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

устный опрос , примерные вопросы:

Стратегия антикоррупционного противодействия.

Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

дискуссия , примерные вопросы:

Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

устный опрос , примерные вопросы:

Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.
3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения учителей (преподавателей).
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации анти-коррупционного образования.
11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной направленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.

20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.
25. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
26. Исторические и правовые истоки "терпимого" отношения к коррупции в России?
27. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
28. Правовые институты противодействия коррупции.
29. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
30. Проявления коррупции в истории человечества.
31. Проявления коррупции в различных сферах деятельности.
32. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
33. Роль религии в борьбе против коррупции.
34. СМИ и коррупция.
35. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
36. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
37. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
38. Условия эффективного противодействия коррупции.
39. Учащиеся против коррупции.
40. Этика и психология против коррупции

7.1. Основная литература:

1. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. И.Э. Звечаровского. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=212333>
2. Шкредова Э. Г. Сборник задач по уголовному праву. Общая и особенная части: Учеб. пособие / Э.Г. Шкредова; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=254543>
3. Серков П. П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы: Монография / П.П. Серков. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=316711>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кабашов С. Ю. Организация муниципальной службы: Учебник / С.Ю. Кабашов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 478 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003758-5, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=179232>
2. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-532-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=474620>
3. Николаев С.М. Системный подход организации специального антикоррупционного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=479962>

4. Права человека: энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С. Алексеев. - М.: Норма, 2009. - 656 с.: 70x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-047-7, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=173669>

7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - ru.wikipedia.org

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

Общественный антикоррупционный комитет - <http://www.stopcorruption.ru/>

Правительство РТ - <https://prav.tatar.ru/>

Правительство РФ - <http://government.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Антикоррупционное образование и воспитание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.