

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Коррекционная психология и педагогика Б1.О.02.09

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Твардовская А.А.

Рецензент(ы): Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Твардовская А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- правила и приемы устной академической речи и научной полемики;
- важнейшие правила и приемы построения и произнесения публичной речи;
- формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми имеющими нарушения развития и поведения;

Должен уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программ;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Должен владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста 'Я - профессионал';
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами исследования личности и индивидуальных различий;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- вести беседу, полемику, дискуссию;
- устанавливать контакт с учащимися; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- видеть и формулировать психологические проблемы;
- изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки; уметь проводить диагностику;
- изучать и обобщать опыт психолога;
- работать с дополнительной литературой;
- применять методы психологического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Музыка)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии и					

педагогика. Виды психокоррекции.

3

1

0

0

3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики	3	1	0	0	2
3.	Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.	3	1	0	0	2
4.	Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.	3	1	0	0	2
5.	Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики	3	0	1	0	2
6.	Тема 6. Причины нарушений развития.	3	0	1	0	2
7.	Тема 7. Развитие и образования детей с отклонениями в развитии.	3	0	1	0	2
8.	Тема 8. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.	3	0	1	0	2
9.	Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	0	0	0	2
	Итого		4	4	0	19

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики. Виды психокоррекции.

Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть общей педагогики и их проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.

Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики

Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет и задачи, история становления. Основные понятия, термины, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике, психологии и других областях науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков. Предметные области современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.

Современная представление о нормальном и отклоняющемся развитии.

Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. Инклюзия и интеграция на своевременном этапе оказания специальной помощи лицам с ограниченными возможностям здоровья. Условия оказания специальной помощи детям с ОВЗ. Вариативные формы образования.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.

Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка.

Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Виды норм. Концепция психического дизонтогенеза Лебединского В.В.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Общие и специфические закономерности психического развития.

Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики

Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования. Технологии и методы коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.

Тема 6. Причины нарушений развития.

Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушение вследствие органических расстройств. Нарушение вследствие функциональных расстройств. Причины врожденных нарушений. Причины приобретенных нарушений. Нарушения социального характера.

Тема 7. Развитие и образования детей с отклонениями в развитии.

Черты характера в психологии детей со сложными нарушениями. поведения. Психические расстройства личности. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого- педагогическая характеристика. Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно - психических нарушений у детей. Минимальная мозговая недостаточность. Невропатия. Невроз. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие. Психопатия. Психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения.

Тема 8. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого - педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Организация логопедической работы с детьми. Речевые школы- интернаты.

Диагностика нарушений слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально - педагогическая и интеграция детей с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей.

Диагностика нарушения зрения. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дефектом опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. (ОДА) Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика детей с ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ОПК-3	1. Предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики. Виды психокоррекции. 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики
2	Реферат	ОПК-3	3. Система коррекционного образования общества на современном этапе. 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания. 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики
3	Устный опрос	ОПК-6	8. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.
4	Эссе	ОПК-6	9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Экзамен	ОПК-3, ОПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Темы 1, 2

1. Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики и психологии
2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики коррекционной педагогики и психологии
3. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития
4. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии
5. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии
6. Виды психокоррекции.
7. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики
8. Система коррекционного образования общества на современном этапе.
9. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания
10. Причины нарушений развития.

2. Реферат

Темы 3, 4, 5

1. Проблема ? норма? - ? аномалия? как междисциплинарная проблема
2. Психологический аспект проблемы ? норма - аномалия?
3. Кризисы развития детей школьного возраста
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте
5. Критерии явления ? норма - аномалия?
6. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
8. Принципы специального образования
9. Технологии и методы специального образования.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

3. Устный опрос

Тема 8

1. Черты характера в психологии детей со сложными нарушениями поведения.
2. Психические расстройства личности.
3. Нарушения психического развития.
4. Диагностика нарушений психической деятельности детей.
5. Психолого-педагогическая характеристика.
6. Нарушения деятельности психической сферы детей.
7. Диагностика, выявление и причины отклонений психики.
8. Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей.
9. Минимальная мозговая недостаточность. Невропатия. Невроз.
10. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие. Психопатия. Психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения.

4. Эссе

Тема 9

1. Дети с нарушениями развития речи.
2. Диагностика нарушения речи.
3. Признаки нарушения речи.
4. Причины отклонений в развитии речи.
5. Возрастные проявления в нарушении речи.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.
7. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий.
8. Диагностика нарушений.
9. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи.
10. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи.
11. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности.
12. Организация логопедической работы с детьми.
13. Речевые школы-интернаты.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Первый вопрос экзаменационного билета.

1. Коррекционная психология и педагогика: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные принципы коррекционной психологии и педагогики. Категориальный аппарат коррекционной психологии и педагогики.
3. Вклад Л.С. Выготского в изучение нарушений развития. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.
4. История становления коррекционной психологии и педагогики.
5. Классификация видов отклоняющегося развития. Краткая характеристика.
6. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Обучение детей с двигательными нарушениями.
7. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
8. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма. Виды норм.
9. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология. Обучение детей с задержкой психического развития.
10. Организация и содержание специальной помощи в России. Образовательные организации для детей с ОВЗ.
11. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
12. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Обучение детей с нарушениями речи.
13. Понятие развития в специальной психологии. Причины нарушений в развитии. Характеристика факторов нарушений психического развития.
14. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы. Обучение детей с нарушениями интеллекта.
15. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика). Обучение лиц с нарушениями зрения.
16. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Обучение лиц с нарушениями слуха.
17. Расстройство аутистического спектра как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РАС. Обучение лиц с РАС.
18. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).
19. Интеграция и инклюзия детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.
20. Инклюзивное образовательное пространство. Принципы построения. Вариативные формы образования.
21. Особые образовательные потребности и специальные условия.

22. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типы отношения к ребенку с ОВЗ в семье.

23. Социализация инвалидов в современном обществе. Условия поддержки, помощи. Риски и проблемы профессиональной и трудовой адаптации.

Второй вопрос ? содержание контрольной работы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Бабкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 143 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html>

Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>

7.2. Дополнительная литература:

Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. -111 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>

Психология человека и общества: Научно-практические исследования [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 332 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html>

Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Бузина Т.С. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>

Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - 140 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

коррекционная педагогика - <http://festival.1september.ru/special-education/>

Коррекционная психология (толкование) - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/648687>

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ -

<http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki124.shtml>

специальная (коррекционная педагогика) - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>

Специальная психология (коррекционная психология) - <http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000013/index.shtml>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию. При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо: 1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.</p>
творческое задание	<p>Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Реферат является самостоятельным творчеством обучающегося, позволяющим судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения на предмет, грамотно отбирать и использовать источники. Написание реферата преследует также цели осуществления контроля за самостоятельной работой обучающегося, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении реферата должен показать умение работать с различной литературой и источниками, давать их анализ, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное ? раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание реферата начинается с выбора темы. Желательно, чтобы тема была избрана студентом самостоятельно, что свидетельствует в пользу его заинтересованности в предмете и творческого подхода. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение литературы и источников и самостоятельное составление плана работа. В процессе работы с источниками рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. Помимо общих требований, обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к рефератам именно данному курсу, имеющих определенную специфику. Это касается структуры работы, ее содержания, оформления, критериев оценки, ссылок и цитирования и т.д. Структуру реферата составляют: - план работы; - краткое введение, обосновывающее актуальность и новизну исследуемой проблемы, характеристику использованных источников и литературы, формулировку объекта и предмета, а также целей и задач исследования; - основной текст (приветствуется разделение его на главы, параграфы); - заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; - список использованной литературы и источников, приложение и др. При оформлении реферата студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем реферата может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Реферат должен быть обязательно пронумерован и сдан преподавателю, ведущему курс. Выполненный реферат представляется преподавателю в установленный срок, обучающийся, кроме того, представляет результаты своего исследования на практическом занятии, с публичным обсуждением в группе обучающихся, с ответом на задаваемые преподавателем и обучающимися вопросы. На оценку проделанной работы и самого реферата влияют, по общему правилу, следующие критерии: - степень раскрытия темы; - объем использованной литературы и источников, в особенности оригинальных архивных или других материалов, ранее не введенных в научный оборот; - стиль изложения и творческий подход к написанию работы; - глубина анализа, правильность и развернутая аргументация выводов; - аккуратность оформления работы и др. При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к реферату, а также при наличии плагиата (скачивания из ресурсов Интернет), он не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок. Обязательной составляющей реферата является список использованных источников и литературы, оформляемый строго по правилам. Вся литература должна располагаться в алфавитном или хронологическом порядке с полным библиографическим описанием.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу студент должен ознакомиться с материалом лекций, с рекомендованной преподавателем литературой, с проблематикой изученной темы, по которой проводится устный опрос. Очень важно дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы и источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных учебной программой. Рекомендуется также использовать материалы предлагаемых Интернет-ресурсов. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в СМИ. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Целесообразно подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана. Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.</p>
экзамен	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.2. Экзамен по курсу проводится в письменной форме по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.3. На экзамене по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:<ul style="list-style-type: none">- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);- полный конспект семинарских занятий;- реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).4. На экзамене по билетам студент дает письменные ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.5. Качественной подготовкой к экзамену является:<ul style="list-style-type: none">- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);- демонстрация знаний дополнительного материала;- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:<ul style="list-style-type: none">- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена. Готовиться к экзамену необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Коррекционная психология и педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Коррекционная психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Музыка".