

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Б1.Б.3

Направление подготовки: 21.03.01 - Нефтегазовое дело

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Галева М.А.

Рецензент(ы): Гафаров А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галеева М.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Mariam.Galeeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

место России во всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии российского общества и государства, основные взаимосвязи между обществом, личностью и государством в различные исторические эпохи, основные причины крупных исторических событий и разных поворотов общественного развития

Должен уметь:

ориентироваться в следующих проблемах теории и истории:

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюции форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенность общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г., её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления, проявляющейся в способности в устной и письменной речи правильно (логично) оформить его результаты; применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Студент также должен владеть общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Он должен владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее

для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания

и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и

обоснования своего отношения к историческим и современным событиям

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.03.01 "Нефтегазовое дело (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История как наука. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы). | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации. | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | Итого | | 18 | 18 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.

1. Объект, цель, задачи и особенности курса "История".
2. Методы, основные подходы и источники изучения курса.
3. Научная традиция изучения истории.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Теории образования государства.
6. Принятие христианства.
7. Расцвет в правление Ярослава Мудрого.

Тема 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв.

1. Русские земли и Золотая Орда. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Политика московских князей.
5. Реформы "Избранной Рады".
6. Политика первых Романовых.

Тема 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации.

1. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I.
2. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития.
3. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины
1. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I.
2. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития.
3. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.

Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

1. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения.
 2. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.
- Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.

Тема 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.

1. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. Социально-экономические и политические проблемы России в начале XX в.
 2. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции.
 3. Первый опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум) и деятельность политических партий. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
- Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
- Слабость русского либерализма. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика.
- Создание монархических партий.
4. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи.
 5. Культура России начала XX века.

Тема 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы).

1. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
2. Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
3. Национальная политика РКП (б). Образование и эволюция СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Военно-политические планы фашистских агрессоров.
3. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Битва за Москву. Начало и завершение коренного перелома.
4. Итоги и уроки. Цена победы.

Тема 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.

1. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х - начале 1960-х гг. и реформирование методов управления народным хозяйством.
3. Причины и уроки несостоявшегося "демократического поворота".
4. Правозащитное движение в СССР.

Тема 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации.

1. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. Феномен М.С.Горбачёва.
2. Усиление противоречий в конце 1980-х - начале 1990-х годов.
3. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки.
4. Причины распада СССР. Образование СНГ.
5. Место России в современном мире.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-2 | 1. История как наука. Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв. |
| 2 | Устный опрос | ОК-2 | 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв. |
| 3 | Устный опрос | ОК-2 | 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации. |
| 4 | Устный опрос | ОК-2 | 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века. |
| 5 | Контрольная работа | ОК-2 | 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций. |
| 6 | Устный опрос | ОК-2 | 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы). |
| 7 | Устный опрос | ОК-2 | 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг. |
| 8 | Устный опрос | ОК-2 | 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов. |
| 9 | Устный опрос | ОК-2 | 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации. |
| | Зачет | ОК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|---|---|---|--------------------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| | | | | | 2 |
| | | | | | 3 |
| | | | | | 4 |
| | | | | | 6 |
| | | | | | 7 |
| | | | | | 8 |
| | | | | | 9 |
| | | | | | Контрольная работа |
| | | | | | |
| | Зачтено | Не зачтено | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Призвание варягов новгородскими славянами в 9 веке. Норманнская, антинорманнская, центристская теории образования Древнерусского государства. Проблема этнонима - русские. Деятельность первых князей. Принятие христианства. Влияние этого события на политику, экономику, образование и культуру Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Сравнительная характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики. Становление империи Чингисхана. Батыево нашествие, разорение русских земель.

2. Устный опрос

Тема 2

Взаимоотношения Русских земель и Золотой Орды. В чём проявилась вассальная зависимость? Причины возвышения Москвы? Причины распада Золотой Орды и усиления Московского княжества, как центра собирания всех русских земель?

Феодальная война второй четверти 15 века. Внутренняя и внешняя политика Ивана 3. Реформы "Избранной рады". Опричная политика Ивана Грозного. Завоевание Казани, Астрахани, Сибири. Причины неудач в Ливонской войне? Причины, этапы, победа второго ополчения, завершение Смутного времени. Внутренняя и внешняя политика царя Михаила Романова. Соборное уложение 1649 года. Никоновский раскол церкви. "Бунташный век". Предпосылки реформ Петра 1.

3. Устный опрос

Тема 3

Рассмотреть и проанализировать: военную, административную, социально-экономическую, культурную и образовательную реформы Петра 1. Причины противоречий петровских реформ. Борьба дворянских группировок. Роль гвардии в эпоху дворцовых переворотов? Политика "просвещённого абсолютизма" Екатерины Великой. "Золотой век" дворянства. Влияние восстания Е.Пугачёва, Великой французской революции, взглядов консервативного дворянства на последующую политику Екатерины 2? Как император Александр 1 продолжил политику своей "премудрой бабки"? Внешняя политика России в перв.пол.19в. Реформы и контрреформы первой половины 19века.

4. Устный опрос

Тема 4

Предпосылки реформ императора Александра 2-го? Половинчатость крестьянской реформы 1861г. Образовательная, земская, судебная, городская, военная реформы эпохи Александра 2. Проект конституционной реформы графа Лорис-Меликова. Смерть императора, начало контрреформ императора Александра 3. Устав российского императорского университета 1884 года. Циркуляр " о кухаркиных детях". Деятельность министра финансов С.Ю.Витте. Внешняя политика императора Александра 3. За что император получил прозвище: "Миротворец"?

5. Контрольная работа

Тема 5

Предпосылки реформ императора Александра 2-го? Половинчатость крестьянской реформы 1861г. Образовательная, земская, судебная, городская, военная реформы эпохи Александра 2. Проект конституционной реформы графа Лорис-Меликова. Смерть императора, начало контрреформ императора Александра 3. Устав российского императорского университета 1884 года. Циркуляр " о кухаркиных детях". Деятельность министра финансов С.Ю.Витте. Внешняя политика императора Александра 3. За что император получил прозвище: "Миротворец"?

6. Устный опрос

Тема 6

Борьба советской власти с интервенцией, завершение гражданской войны. Политика "индустриализации", "коллективизации". Результаты первых пятилеток. Что означает: " установление культа личности Сталина"? Вступление СССР в Лигу наций. Тайны сталинской дипломатии. Секретный протокол к пакту: "Молотова - Риббентропа! Раздел Польши, Финляндии, территорий стран Прибалтики на сферы влияния. Причины начала 2-ой мировой войны. Начало 20ой мировой войны для СССР.

7. Устный опрос

Тема 7

Советско-финская война. Причины Катынской трагедии. Начало Великой Отечественной войны. Падение Брестской крепости. Блокада Ленинграда. Московское сражение. Значение сталинградской победы. Курская битва. Сталинская политика депортации народов. Завершение, итоги и уроки ВОв. Цена победы. Проблема восстановления народного хозяйства.

8. Устный опрос

Тема 8

Советско-финская война. Причины Катынской трагедии. Начало Великой Отечественной войны. Падение Брестской крепости. Блокада Ленинграда. Московское сражение. Значение сталинградской победы. Курская битва. Сталинская политика депортации народов. Завершение, итоги и уроки ВОв. Цена победы. Проблема восстановления народного хозяйства.

9. Устный опрос

Тема 9

Перестройка: причины, ход, итоги. Понятие "ускорение" в указанный период. Феномен М.С.Горбачёва. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал. Национальные конфликты. Причины распада СССР. Беловежское соглашение и образование СНГ. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996 гг. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия. Внешняя политика России. Культура современной России. Место России в современном мире.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что изучает предмет: "История"? Источники и литература.
2. Призвание варягов. Теории образования Киевской Руси.
3. Причины принятия христианства.
4. Расцвет Киевской Руси.
5. Причины феодальной раздробленности.

6. Русские земли и Золотая Орда.
7. Причины возвышения Москвы.
8. Основные этапы складывания единого централизованного государства Россия.
9. Реформы "Избранной рады".
10. Опричная политика Ивана Грозного.
11. Внешняя политика Ивана Грозного. Причины неудач в Ливонской войне.
12. Причины, этапы, завершение Смутного времени.
13. Политика М.Ф. и А.М. Романовых.
14. Предпосылки реформ Петра1.
15. Военная и административная реформы Петра1.
16. Социально-экономическая политика Петра1.
17. Преобразования в области культуры, быта, образования в эпоху Петра1.
18. Противоречия петровских реформ.
19. Роль гвардии в эпоху дворцовых переворотов.
20. Политика "просвещённого абсолютизма" Екатерины 2.
21. Реформы и контрреформы 1-ой пол.19в.
22. Реформы в эпоху Александра 2.
23. Политика императора Александра 3.
24. Россия на рубеже 19-20вв.
25. Причины, характер, движущие силы 1-ой русской революции.
26. Реформы П.А.Столыпина.
27. Причины февральской революции 1917г.
28. От Февраля к Октябрю.
29. Первые декреты советской власти.
30. Образование СССР.
31. От "военного коммунизма" к НЭПу.
32. Становление командно-административной системы. Культ личности Сталина.
33. Внешняя политика советского правительства в период до 2-ой мировой войны.
34. СССР в годы ВОв.
35. Итоги и уроки ВОв. Цена победы.
36. Восстановление народного хозяйства.
37. Время "хрущёвской оттепели".
38. 1960-80-гг. "брежневского застоя".
39. Правозащитное движение в СССР.
40. "Перестройка". Феномен М.С.Горбачёва.
41. Распад СССР. Образование СНГ.
42. Место России в современном мире.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|--------------------|--|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 4 |
| | | 2 | 4 |
| | | 3 | 4 |
| | | 4 | 2 |
| | | 6 | 2 |
| | | 7 | 4 |
| | | 8 | 2 |
| | | 9 | 3 |
| | | Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>

2. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 248 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014722>

3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

7.2. Дополнительная литература:

1. История Отечества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/218438>

2. Орлов А.С., История России в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

3. Хохлова Е.Л., Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Хохлова Е.Л. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-617-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496178.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал - <http://www.moscowia.su/images/elektronka/versia/zhurnal.htm>

История: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей. - Казань, 2012. - 189 с. - <http://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Российский исторический иллюстрированный журнал - <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>

Сайт - [http:// bibliotekar.ru/rus/index.htm](http://bibliotekar.ru/rus/index.htm)

Сайт - <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачёту, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п. |
| практические занятия | Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студента. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по "Истории", глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями в общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой., рекомендованной преподавателем. Итогом подготовки студентов к семинарам должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. |
| самостоятельная работа | В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий. |
| устный опрос | Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, на заданную тему на семинаре. Для этого необходимо провести поиск и изучение специальной литературы, рекомендованной кафедрой и преподавателем, после чего студент продумывает план выступления и приступает к написанию конспекта своего ответа. В нём требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать концепции и точки зрения, высказать свою позицию. После выступления на семинарском занятии студент должен быть готов к последующей дискуссии по данной проблеме. |
| контрольная работа | Преподаватель заранее диктует ученикам вопросы предстоящей контрольной работы, чтобы было достаточно времени для подготовки. Она проходит в письменной форме, в течении всего семинарского занятия. Студент получает для рассмотрения один из вопросов и показывает не только знание фактов, но и умение их анализировать и делать выводы. Он демонстрирует знания дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторические названия, термины, концепции. |
| зачет | Сдача зачёта позволяет студенту продемонстрировать свои знания по предмету: "История". Он показывает знания фактов, событий, исторических терминов, концепций. Он должен уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач, делать исторические описания, использовать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам). |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.03.01 "Нефтегазовое дело" и профилю подготовки не предусмотрено .