МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Модернизация Китая в XX веке Б3.ДВ.9

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мартынов Д.Е.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметзянов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 901826114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. кафедра китаеведения, истории и культуры стран Дальнего Востока отделение Институт востоковедения , Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения спецкурса "Модернизация Китая" являются комплексное знакомство студентов с процессами социально-политической и социокультурной трансформации Ки?тая с середины XIX по начало XXI.

Задачами курса являются:

? Определение понятия "модернизации", "вестернизации" и "глобализации".

? Определение теоретической основы современной политологии на примере компара-тивных исследований;

? Первичное знакомство с построением аналитических моделей развития Китая на исто?рическом материале.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Б3ДВ9. Спецкурс "Модерни?зация Китая" читается в завершающем восьмом семестре (4-й курс), и непосредственно связан с базовыми курсами "История Китая", "История стран Азии и Африки", "Исто?рия общественной мысли Китая".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-19 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-11 (профессиональные компетенции)	уметь излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ

В результате освоения дисциплины студент:

2. должен уметь:

строить и использовать модели для описания и прогнози?рования различных явлений.

осуществлять качественный и количественный анализ на основе составленных моделей.

излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследований.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, зарождающиеся в этом процессе.

? Понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историко-методологические основы исследования модернизации на Востоке.	8	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. "Вызов Запада" - первые попытки модернизации в Китае	8	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. "Вызов марксизма" в Китае XX в.	8	3-4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. "Вызов СССР"	8	5-6	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Социалистическая модернизация Китая (1976 - 1988 гг.)	8	7-8	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Политическая модель модернизации после 1989 г.: "Вызов современности", политический кризис и общественная мысль.	8	9	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Реформы 1992 - 1999 гг. "Вызов традиции".	8	10	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Формирование механизма воспроизводства власти и культуры (1999 - 2009).	8	11	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Идеология и логика китайской модернизации.	8	12	0	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историко-методологические основы исследования модернизации на Востоке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историко-методологические основы исследования модернизации на Востоке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные особенности западной цивилизации. Понятия "модернизации", "вестернизации", "постмодерна" (в версии А. Тойнби) и "глобализации". Особенности западной цивилизации с точки зрения китайского наблюдателя. Китайская шкала признаков модернизированного общества. Кризис западной цивилизации и марксизм. Особенности рецепции марксизма на Дальнем Востоке. Причины структурного кризиса "реального социализма" в советском и китайском вариантах.

Тема 2. "Вызов Запада" - первые попытки модернизации в Китае

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Вызов Запада" - первые попытки модернизации в Китае

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Вызов Запада": изменение культурных ценностей, проблема перерождения китайской культуры. Реакция на иностранное вторжение. Деятельность Линь Цзэ-сюя как первые попытки модернизации. Модели модернизации Ли Хун-чжана, Кан Ю-вэя, Сунь Ятсена.

Тема 3. "Вызов марксизма" в Китае XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Вызов марксизма" в Китае XX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Движение 4 мая 1919 года" как слом традиционной идеологии и государственности. Приоритет западных общественно-политических концепций при выборе путей развития Китая. Понимание социализма в Китае: "Три народных принципа" Сунь Ятсена.

Тема 4. "Вызов СССР"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Вызов СССР": воспроизведение советской социально-политической и экономической модели в условиях решения основных проблем китайского общества

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ситуация в КПК и ГМД в конце Второй мировой войны. Политиче?ская деятельность компартии в предшествующий период. Лозунг "СССР сегодня - это Китай завтра" как девиз политической борьбы в КПК. Реформы 1950-х гг. Борьба просоветской фракции с Мао Цзэ-дуном. Позитивная роль маоистских экспериментов с точки зрения социокультурной мобильности китайского общества.

Тема 5. Социалистическая модернизация Китая (1976 - 1988 гг.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социалистическая модернизация Китая (1976 - 1988 гг.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Демаоизация страны и первичные попытки реформ. Роль политической консолидации. Различие в политическом мышлении Мао Цзэ-дуна и Дэн Сяо-пина. Идеологические реформы предшествовали экономическим. Взаи-модействие экономики и политики в ходе реформ 1982 ? 1986 гг.

Тема 6. Политическая модель модернизации после 1989 г.: "Вызов современности", политический кризис и общественная мысль.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политическая модель модернизации после 1989 г.: "Вызов современности", политический кризис и общественная мысль.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Последствия экономических реформ 1980-х гг.: недовольство в обществе. Повышение влияния либеральной идеологии, нарушение монополии КПК на власть. Два комплекса причин политического кризиса мая-июня 1989 г. Сравнения с опытом СССР

Тема 7. Реформы 1992 - 1999 гг. "Вызов традиции".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реформы в 1992 - 1999 гг. "Вызов традиции".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Последствия крушения соцлагеря для политического положения Дэн Сяо-пина. Формирование новой целостной концепции реформ. Курс на строительство "социалистической рыночной экономики". Кончина Дэн Сяо-пина, формирование доктрины Цзян Цзэ-миня. Проблема Фалуньгун как поражение традиционализма.

Тема 8. Формирование механизма воспроизводства власти и культуры (1999 - 2009).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование механизма воспроизводства власти и политической культуры (1999 - 2009).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оптимизация структуры государственного управления. Вопросы о нравственных императивах власти в Новом Китае. Формирование концепции "Трёх представительств". Легализация частной собственности.

Тема 9. Идеология и логика китайской модернизации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внешние факторы как определяющая стратегических целей и параметров преобразований в ходе модернизации. Глобализация как важнейший фактор мирового развития и современный Китай. "Восточная перспектива социализма" и доказательства того, что Китай упустил шанс для развития капитализма в свете современных тенденций. Фазы китайской модернизации: революционная и реформационная. Контуры новой модели развития Китая.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Историко-методологические основы исследования модернизации на Востоке.	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. "Вызов Запада" - первые попытки модернизации в Китае	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. "Вызов марксизма" в Китае XX в.	8	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. "Вызов СССР"	8	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Социалистическая модернизация Китая (1976 - 1988 гг.)	8	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Политическая модель модернизации после 1989 г.: "Вызов современности", политический кризис и общественная мысль.	8	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Реформы 1992 - 1999 гг. "Вызов традиции".	8	10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Формирование механизма воспроизводства власти и культуры (1999 - 2009).	8	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Идеология и логика китайской модернизации.	8	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции-беседы с элементами обратной связи, семинары с элементами коллоквиума.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историко-методологические основы исследования модернизации на Востоке.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные особенности западной цивилизации. Понятия модернизации, вестернизации, постмодерна (в версии А. Тойнби) и глобализации. Особенности западной цивилизации с точки зрения китайского наблюдателя. Китайская шкала признаков модернизированного общества. Кризис западной цивилизации и марксизм. Особенности рецепции марксизма на Дальнем Востоке. Причины структурного кризиса реального социализма в советском и китайском вариантах

Тема 2. "Вызов Запада" - первые попытки модернизации в Китае

устный опрос , примерные вопросы:

Вызов Запада: изменение культурных ценностей, проблема перерождения китайской культуры. Реакция на иностранное вторжение. Деятельность Линь Цзэ-сюя как первые попытки модернизации. Модели модернизации Ли Хун-чжана, Кан Ю-вэя, Сунь Ятсена

Тема 3. "Вызов марксизма" в Китае XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Движение 4 мая 1919 года как слом традиционной идеологии и государственности. Приоритет западных общественно-политических концепций при выборе путей развития Китая. Понимание социализма в Китае: Три народных принципа Сунь Ятсена.

Тема 4. "Вызов СССР"

устный опрос , примерные вопросы:

Ситуация в КПК и ГМД в конце Второй мировой войны. Политическая деятельность компартии в предшествующий период. Лозунг "СССР сегодня - это Китай завтра" как девиз политической борьбы в КПК. Реформы 1950-х гг. Борьба просоветской фракции с Мао Цзэ-дуном. Позитивная роль маоистских экспериментов с точки зрения социокультурной мобильности китайского общества.

Тема 5. Социалистическая модернизация Китая (1976 - 1988 гг.)

устный опрос , примерные вопросы:

Демаоизация страны и первичные попытки реформ. Роль политической консолидации. Различие в политическом мышлении Мао Цзэ-дуна и Дэн Сяо-пина. Идеологические реформы предшествовали экономическим. Взаимодействие экономики и политики в ходе реформ 1982 - 1986 гг.

Тема 6. Политическая модель модернизации после 1989 г.: "Вызов современности", политический кризис и общественная мысль.

устный опрос , примерные вопросы:

Последствия экономических реформ 1980-х гг.: недовольство в обществе. Повышение влияния либеральной идеологии, нарушение монополии КПК на власть. Два комплекса причин политического кризиса мая-июня 1989 г. Сравнения с опытом СССР.

Тема 7. Реформы 1992 - 1999 гг. "Вызов традиции".

устный опрос , примерные вопросы:

Последствия крушения соцлагеря для политического положения Дэн Сяо-пина. Формирование новой целостной концепции реформ. Курс на строительство "социалистической рыночной экономики". Кончина Дэн Сяо-пина, формирование доктрины Цзян Цзэ-миня. Проблема Фалуньгун как поражение традиционализма.

Тема 8. Формирование механизма воспроизводства власти и культуры (1999 - 2009).

устный опрос , примерные вопросы:

Оптимизация структуры государственного управления. Вопросы о нравственных императивах власти в Новом Китае. Формирование концепции "Трёх представительств". Легализация частной собственности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 9. Идеология и логика китайской модернизации.

устный опрос , примерные вопросы:

Внешние факторы как определяющая стратегических целей и параметров преобразований в ходе модернизации. Глобализация как важнейший фактор мирового развития и современный Китай. "Восточная перспектива социализма". Фазы китайской модернизации: революционная и реформационная. Контуры новой модели развития Китая.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия сравнительной политологии.
2. Особенности китайской политической системы.
3. Понятие "модернизации" в политической науке Запада и Востока.
4. Понятие кризиса западной цивилизации.
5. Распространение марксизма в России и на Востоке.
6. Первые попытки модернизации в Китае.
7. "Движение за усвоение заморских дел" в 1870-е ? 1880-е гг.
8. Программа модернизации Кан Ю-вэя и её провал.
9. Программа модернизации Сунь Ят-сена. "Три народных принципа".
10. Образование Гоминьдана и КПК как проявление альтернативных путей развития стра?ны.
11. Понятие "вызова-и-ответа" в цивилизационной теории А. Тойнби.
12. Основные "вызовы" в истории Китая XX в.
13. Мао Цзэ-дун о новодемократической революции.
14. Поворот в политическом курсе КПК 1950-х гг.: причины и следствия.
15. Роль "Культурной революции" в подготовке реформ в Китае.
16. Первый этап реформ под руководством Дэн Сяо-пина.
17. Дискуссии о марксизме 1980-х гг.
18. Формирование концепции социализма с китайской спецификой.
19. Социально-политический кризис 1989 г. и его последствия.
20. Сравнение опыта реформ в КНР и СССР в 1980-е гг.
21. Формирование концепции "Трёх представительств".
22. Социально-политическая программа Цзян Цзэ-миня.
23. Социально-политическая программа Ху Цзинь-тао.
24. Механизм воспроизводства власти в современном Китае.
25. Основные направления общественной мысли Китая 2000-х гг.
26. Роль "новых левых" в КНР.

7.1. Основная литература:

Непомнин О. Е. История Китая. XX век / О. Е. Непомнин; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения].?Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2011.?725 с.

История Китая : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.] ; под ред. А.В. Меликсетова .? Издание 4-е .? Москва : Издательство Московского университета : Оникс, 2007 .? 750, [1] с.

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=390746

7.2. Дополнительная литература:

Бондаренко А. В. Синьцзян-Уйгурский автономный район Китая в начале XXI века. ? М.: ИДВ РАН, 2010. ? 176 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=357318

1300000000. Население Китая: стратегия развития и демографической политики / Е.С. Баженова; РАН. Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 304 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=195906

Экономическая стратегия Китая / Я.М. Бергер; Институт Дальнего Востока. - М.: ИД ФОРУМ, 2009. - 560 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=178213

Китай в начале XXI века / РАН. Институт Дальнего Востока; Пер. с вьетн.Е.В. Кобелева и др. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=192125

7.3. Интернет-ресурсы:

В. Федотова. Новые тенденции в понимании модернизации - http://www.tuva.asia/journal/issue_1-2/92-tendencies.html

М. Ремизов. Китайская модернизация на основе национализма - http://www.russ.ru/Mirovaya-povestka/Kitaj-moderniziruetsya-na-osnove-nacionalizma

Материалы о модернизации в Китае - http://www.h-o-m.ru/index.php/модернизация-в-китае.html

Пятая модернизация в Китае - http://www.rg.ru/2005/10/27/kitay.html

Сайт Отдела Китая ИВ РАН "Синология.Ру" - http://www.synologia.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Модернизация Китая в XX веке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Персональный компьютер, выход в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика) .

Автор(ы):
Мартынов Д.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.