

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт геологии и нефтегазовых технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации ФТД.Б.1

Направление подготовки: 05.03.01 - Геология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Данилова О.А. , Заболотская А.Р. , Тарасова В.В. , Вафина Рашида Фуатовна , Мадякина Наталья Юрьевна

**Рецензент(ы):** Кондратьева И.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Данилова О.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Olga.Danilova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Заболотская А.Р. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Albina.Zabolotskaya@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Тарасова В.В. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), VVTarasova@kpfu.ru ; Вафина Рашидя Фуатовна ; Мадякина Наталья Юрьевна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- функциональные особенности устных и письменных текстов научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации научного устного и письменного текста на иностранном языке;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- наиболее употребительную лексику и клише для ситуаций межкультурного научного и профессионального общения и базовую терминологию своей профессиональной области.

Должен уметь:

- работать с аутентичной научно-технической литературой, обрабатывать и презентовать полученную информацию;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и др.);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог, полилог) в академических и профессиональных целях (доклад, сообщение, дебаты, круглый стол и т.д.);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- излагать и отстаивать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета и правил научно - профессионального общения;
- производить логические операции (аргументирование, обобщение, вывод).

Должен владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- навыками критического восприятия информации, практического анализа информации и логичного рассуждения на иностранном языке;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- умениями, связанными с написанием и редактированием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.);
- стратегиями и приемами организации самостоятельной научно-познавательной деятельности на иностранном языке.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности;

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 05.03.01 "Геология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.  
Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).  
Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).  
Самостоятельная работа - 42 часа(ов).  
Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).  
Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	5	0	2	0	2
2.	Тема 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	5	0	4	0	4
3.	Тема 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде	5	0	4	0	4
4.	Тема 4. Научная аргументация	5	0	4	0	4
5.	Тема 5. Научная аргументация	5	0	4	0	4
6.	Тема 6. Научная аргументация	6	0	2	0	6
7.	Тема 7. Визуальные формы представления информации	6	0	2	0	6
8.	Тема 8. Описание методов, процесса и результатов исследования	6	0	4	0	6
9.	Тема 9. Презентация	6	0	4	0	6
	Итого		0	30	0	42

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений, неофициальное письмо (электронная почта, эссе). Примеры деловой переписки. Обучение ведению деловой переписки.

#### Тема 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод. выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений, неофициальное письмо (электронная почта, эссе).

### **Тема 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде**

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Дополнительная информация по официальному письму и стилю их выполнения (приглашение, ответ на приглашение). Ролевая игра (Dream house).

### **Тема 4. Научная аргументация**

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности. Выполнение письменного задания. Эссе. Описание книги / фильма.

### **Тема 5. Научная аргументация**

Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования. Совершенствование навыков говорения. Совершенствование навыков коммуникативного чтения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования по специальности.

### **Тема 6. Научная аргументация**

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Эссе. Описание поездки.

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

### **Тема 7. Визуальные формы представления информации**

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Реферирование научных текстов. Составление аннотаций к научно-исследовательским статьям. Эссе.

### **Тема 8. Описание методов, процесса и результатов исследования**

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

Подготовка к выступлению с докладами на иностранном языке по предлагаемым темам , написанию пробных отчетов о результатах исследований на иностранном языке. языке.

### **Тема 9. Презентация**

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; выполнение грамматических и лексических упражнений, аудирование и выполнение упражнений. Writing: Company profile.

Чтение и перевод текстов, определение основной идеи текста, составление терминологического словаря, извлечение информации из текста, обсуждение содержания; обратный перевод.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Иностранный язык в профессиональной сфере: конспект практических занятий - [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04f\\_001\\_kl-000363.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04f_001_kl-000363.pdf)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-7 , ОК-5 , ОПК-4	1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 4. Научная аргументация 5. Научная аргументация
2	Контрольная работа	ОК-7 , ОК-5 , ОПК-4	1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 4. Научная аргументация 5. Научная аргументация
3	Презентация	ОК-5 , ОК-7 , ОПК-4	1. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 2. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 3. Экстралингвистические особенности коммуникации в научной среде 4. Научная аргументация 5. Научная аргументация
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-7 , ОПК-4	6. Научная аргументация 7. Визуальные формы представления информации 8. Описание методов, процесса и результатов исследования 9. Презентация



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Проверка практических навыков	ОК-5 , ОК-7 , ОПК-4	6. Научная аргументация 7. Визуальные формы представления информации 8. Описание методов, процесса и результатов исследования 9. Презентация
3	Презентация	ОК-5 , ОК-7 , ОПК-4	6. Научная аргументация 7. Визуальные формы представления информации 8. Описание методов, процесса и результатов исследования 9. Презентация
	<b>Зачет</b>	ОК-5, ОК-7, ОПК-4	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Опрос лексики по специальности. Составление вопросов к тексту. Передача основной идеи текста. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Обсуждение прочитанного материала.

Примерные вопросы:

1. Geophysics as science
2. Types of combustible materials
3. Oil exploration
4. Modern methods of oil exploration
5. Difficulties in oil exploration
6. Drilling and types of wells
7. Modern methods of drilling
8. Environmental control in petroleum engineering
9. Upstream sector: development prospects
10. Downstream sector: development prospects

##### 2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Sample Test

1. Complete the sentences. The first letter of the missing words is given.
  1. He has got a d\_\_\_\_\_ in chemistry from the University of London.
  2. We need to r\_\_\_\_\_ some new staff for the gas-gathering plant.
  3. It is a great o\_\_\_\_\_ for an ambitious young person - you should take it.
  4. He retired after a thirty-year c\_\_\_\_\_ in oil exploration.
  5. Can you help me with this a\_\_\_\_\_ form? I do not know how to fill it.
  6. He earns a small s\_\_\_\_\_ at the moment as he is just a trainee technician.
  7. They asked me some difficult questions at the i\_\_\_\_\_. I do not think I will get the job.
  8. Last month Hamid did thirty hours o\_\_\_\_\_ so he made a lot of money.
  9. Juma is having a party this Friday to celebrate his p\_\_\_\_\_ to manager.
  10. He was the best c\_\_\_\_\_ so they offered him a job.

2. Make up sentences using the following words.

1. govern/ many/ for/ the choice/ factors/ method/ survey/ geophysical/ of/ particular.
2. can be/ in/ oil prospecting/ seismic/ for/ magnetic/ a preliminary/ survey/ shooting/ stage.
3. programme/ in/ economic/ are considered/ deciding/ and scientific/ drilling/ factors.
4. ores/ to detect/ a combination/ concentrations/ of magnetic/ of/ metallic/ help/ and gravity data/ valuable.
5. civil engineering/ is/ small/ with/ geophysics/ not necessary/ for / deals/ depths/ which.
6. requires/ exploratory/ on/ money/ scale/ drilling/ a large/ much.

3. Circle the letter of the correct choice.

1. Hydrocarbons are found as

- a. solids.
  - b. liquids.
  - c. gases.
  - d. all of the above.
2. A lot of coal formed around 300 million years ago because
- a. the climate was warmer and a lot of land area was in the tropics.
  - b. the climate was cooler and a lot of land area was in the polar regions.
  - c. plant-life of all sorts was more common all around the world.
  - d. there was less oxygen so plant and animal remains were more easily converted to coal.
3. A coal deposit that is not economical to mine today would be considered part of our \_\_\_\_\_.
- a. coal reserves
  - b. coal resources
  - c. coal reservoirs
  - d. none of these
4. To be useful, oil must be located in a(n) \_\_\_\_\_ rock layer and trapped by a(n) \_\_\_\_\_ rock layer.
- a. impermeable, permeable
  - b. permeable, impermeable
  - c. impermeable, impermeable
  - d. permeable, permeable
5. Which of the following fuels produces the least amount of carbon dioxide per unit of energy?
- a. coal
  - b. oil
  - c. natural gas
  - d. all of these produce the same amount of carbon dioxide.
6. Fuel made primarily of methane is called
- a. coal
  - b. petroleum
  - c. natural gas
  - d. liquid gas
7. The oil and natural gas that remains will last on the scale of \_\_\_\_\_ and the coal will last on the scale of \_\_\_\_\_.
- a. centuries, millennia
  - b. millennia, centuries
  - c. decades, centuries
  - d. centuries, decades
8. Oil, coal and natural gas supply approximately \_\_\_\_\_ of the energy used in the United States
- a. 15%
  - b. 25%
  - c. 45%
  - d. 85%
9. The main gases that are a by-product of burning gasoline are
- a. water vapour and carbon dioxide
  - b. carbon dioxide and sulfur compounds
  - c. sulfur compounds and nitrogen compounds
  - d. nitrogen compounds and carbon dioxide
10. The energy from a nuclear power plant
- a. is growing in use all around the world.
  - b. causes the release of greenhouse gases and other pollutants.
  - c. heats water to create steam, which spins a turbine, which turns a generator.
  - d. is transported along metal fuel rods to electrical power lines.
11. Nuclear power comes from.
- a. combustion of atoms of U 235
  - b. splitting the nucleus of U 235
  - c. a fusion of atoms of U 235
  - d. breaking electrons away from the U 235 nucleus
12. Nuclear waste
- a. can be stored in water filled tanks until it is no longer radioactive.
  - b. is a small problem to deal with since nuclear power is pollutant-free.
  - c. remains dangerous for hundreds of thousands of years.
  - d. is stored at the Yucca Mountain site in Nevada.

### 3. Презентация

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Примерные темы для презентации:

1. The development of Geophysics as science
2. Geophysical methods in petroleum engineering.
3. Seismology and seismic survey
4. Drilling companies
5. Service and supply companies
6. People in a drilling crew
7. Modern methods of oil exploration
8. Difficulties in oil exploration
9. Drilling and types of wells
10. Enhanced oil recovery
11. Environmental control in petroleum engineering
12. Upstream sector: development prospects
13. Downstream sector: development prospects

## **Семестр 6**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 6, 7, 8, 9

Примерные вопросы для устного опроса:

1. What is a hydrocarbon?
2. How do fossil fuels form?
3. Why is anthracite harder and cleaner than other kinds of coal?
4. What byproduct of nuclear energy has caused concerns about the use of this resource and why?
5. What are two important fuels that come out of the oil refining process?
6. Which chemical element exposed in surface coal mining can cause environmental problems in nearby bodies of water?
7. Why does natural gas need to be processed before it can be used as fuel?
8. What characteristic of gasoline is most important in making it a useful fuel for transportation? Explain.
9. Since nuclear power is clean, why is it not used more extensively in the United States?
10. What are the development prospects of the oil and gas industry?

#### **2. Проверка практических навыков**

Темы 6, 7, 8, 9

Примерная работа по проверке практических навыков по теме "Geochemistry of fossil fuels"

1. Write true if the statement is true or false if the statement is false.

- \_\_\_\_\_ 1. Fossil fuels form because of intense heat and pressure on organic remains.
- \_\_\_\_\_ 2. Hydrocarbon compounds can be solids, liquids, or gases.
- \_\_\_\_\_ 3. The main reason coal is burned today is to heat homes and other buildings.
- \_\_\_\_\_ 4. About 90 per cent of the energy used worldwide for transportation is provided by oil.
- \_\_\_\_\_ 5. Natural gas forms at a lower temperature than crude oil.
- \_\_\_\_\_ 6. Natural gas does not have to be processed before it can be used as a fuel.
- \_\_\_\_\_ 7. Worldwide fossil fuel use has been declining for several decades.
- \_\_\_\_\_ 8. At current rates of use, oil and natural gas will not run out for many centuries.
- \_\_\_\_\_ 9. Wastes from nuclear power plants remain dangerous for thousands of years.
- \_\_\_\_\_ 10. The U.S. no longer has any functioning nuclear power plants.

2. Read the text and answer the questions.

1. How does crude oil form?
2. Explain why and how crude oil is refined.
3. Why are fuels from crude oil so widely used for transportation?
4. Besides fuels, what products can be made from crude oil?
5. Describe oil production in the United States.
3. Choose the correct answer.
  1. How long does it take fossil fuels to form?
    - a. about 500 thousand years
    - b. up to 5 million years
    - c. more than 100 million years
    - d. none of the above
  2. Which fossil fuels formed from dead sea organisms?
    - a. coal and oil

- b. oil and natural gas
- c. coal and natural gas
- d. coal, oil, and natural gas
- 3. The fossil fuel that is likely to last the longest before running out is
  - a. petroleum.
  - b. natural gas.
  - c. crude oil.
  - d. coal.
- 4. Which form of coal has the fewest impurities?
  - a. lignite
  - b. anthracite
  - c. bituminous
  - d. sub-bituminous
- 5. The different types of hydrocarbons in crude oil can be separated by
  - a. boiling.
  - b. fracking.
  - c. crushing.
  - d. dissolving.
- 6. Which statement about oil and the U.S. is false?
  - a. The U.S. has only about 1.5 % of the world's known oil reserves.
  - b. The U.S. produces only about one-quarter as much oil as it uses.
  - c. Most of the oil used in the U.S. is imported from other countries.
  - d. Most of the oil produced by the U.S. is produced in the Northeast.
- 7. Problems associated with the use of nuclear power include
  - a. production of hazardous wastes.
  - b. dependence on a nonrenewable fuel.
  - c. release of carbon dioxide into the air.
  - d. two of the above

### **3. Презентация**

Темы 6, 7, 8, 9

- 1. The development of Geochemistry as science
- 2. Geochemical methods in petroleum engineering
- 3. Modern research methods in geology
- 4. The modern problems of the world geology
- 5. Oil and gas engineering
- 6. The problems of drilling engineering
- 7. Modern environmental engineering
- 8. Process engineering
- 9. Extended reach drilling
- 10. Onshore processing and metering
- 11. Future of oil and gas industry

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Требования к зачету:

- 1) Аудирование: 3 - 4 минуты звучания с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Письменный перевод с иностранного языка на русский язык неадаптированного текста по специальности со словарем ( около 2000 печ. зн. за 90 минут).
- 3) Беседа на темы, обусловленные рамками профессиональной деятельности и профилем/направлением научно-исследовательской деятельности
- 4) Чтение и письменный перевод текста научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

- 1. Беглость речи
- 2. Лексическая грамотность изложения
- 3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
- 4. Полнота раскрытия темы

## 5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

Пример грамматического теста

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:

1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
3. Their work completed the assistants left.
4. The figure represented an animal, its total length is two and a half inches.
5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
6. The problems to be discussed were of great importance.
7. Historians appear to know but little of his life.
8. All this were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
9. Now we see that she does know the subject well.
10. It is by no means unreasonable to compare these data.

Пример текста на устное реферирование

Chemical weathering, sometimes called decomposition, is a more complex process than mechanical weathering. As we have seen, mechanical weathering merely breaks rock material into smaller and smaller particles without changing the composition of a rock.

Chemical weathering, however, actually transforms the original material into something different. The chemical weathering of feldspar, for example, produces the clay minerals, which have a different composition and different physical characteristics from those of original feldspar. Sometimes the products of chemical weathering have no mineral form at all as when the mineral is transformed into a salty solution.

Climate plays a key role in chemical weathering. Moisture speeds up the rate of chemical weathering, while dryness and cold slow it down. Finally, plants and animals contribute directly or indirectly to chemical weathering, since their life processes produce oxygen, carbon dioxide and certain acids that enter into chemical reactions with earth materials.

Chemical weathering acts differently on igneous rocks. For example, chemical weathering influences quartz very and for this reason, we speak of quartz as a reactively stable mineral. Weathering of feldspars and the ferromagnesium silicates produces clay, soluble salts and finely divided silica. But the presence of iron and magnesium in the ferromagnesium minerals makes possible certain other products as well. The difference in the rate of weathering is caused by a variety of factors,

including the type of rock and mineral involved the temperature and amount of moisture present, the topography of the land, and the degree of plant and animal activity.

Пример текста на перевод со словарем

Translate the following text into Russian

Review of seismic methods

All seismic prospecting methods have in common the generation of an instantaneous shock and the measurement of resultant surface vibrations at one or more distant points. The physical parameters which may be determined for any vibratory motion are 1.frequency, 2.intensity or amplitude, 3.velocity and travel time.

Practical experience has shown that the first two parameters are too complex to be used for interpretation in terms of depth. However, they enter indirectly into the interpretation of a seismogram, since impulses due to any new phase and characterized by a change in both frequency and intensity. The only wave parameter employed for depth calculations in present practice in the time interval elapsed between the instant of the explosion and arrival of the first or latter impulses.

According to the type of wave used and the manner in which travel times are observed and analyzed, the following seismic methods are distinguished:

- 1.fan shooting, 2. refraction, and 3.reflection.

The objective of the first method is to determine whether there is an intervening medium of different velocity between shot point and receiving points.

Fan shooting is a reconnaissance method, capable of covering a large area in a comparatively short time. Indications obtained by it may be detected by the refraction or reflection methods.

In any case, the fan shooting method is comparable to resistivity mapping of electrical prospecting. When distances between receiver and shot are kept fairly constant, the depth penetration also remains about the same.

In contrast to the fan shooting method, refraction and reflection methods involve absolute determinations of depths to geologic formations.

Примерные вопросы к зачету:

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.

1. Name 10 oil-producing countries.
2. Tell about some oil and gas employees in our country (company name, big or small, IOC or NOC, foreign or local, operating or service, other information).
3. Tell about the upstream process. Who works at each stage and what he does.
4. What is the job of a well-test operator?
5. Who works on a well rig? What does he do?
6. Tell about the oil and gas fields in our country. Where is it, how many fields are there, how much oil (gas) does it produce per day?
7. What do these people do in the upstream sector of the oil and gas industry? (driller, geologist, production operator, roughneck).
8. What things are made from oil or natural gas?
9. What do you know about the work of petrochemical plant?
10. What personal protective equipment do you know? Why do workers must wear them?
11. What is the job of a rigger?
12. How to find oil traps?
13. How to use GPS?
14. Who are the people in a drilling crew?
15. Draw the process of drilling (a diagram of a derrick).
16. Draw a picture of a pipe. What can go wrong? Draw three problems.

#### Пример контрольной (зачетной работы)

1. Read, translate, make up a plan of the text and report on it in brief.

Most drilling rigs are large and noisy and, at times, the people who work on them perform actions that don't make much sense to an uninitiated observer.

A drilling rig has many pieces of equipment and most of it is huge. But a rig has only one purpose: to drill a hole in the ground. Although the rig itself is big, the hole it drills is usually not very big - usually less than 30 centimetres in diameter by the time it reaches depth. The hole's purpose is to tap oil and gas reservoir, which more often than not lies buried deep in the earth. Although rigs operate both on land and sea - "offshore" is the oil field term - a land rig is best for a first visit.

In most cases, land rigs are easier to get to, because you can drive to them. Getting to offshore rigs is more complicated because they often work many miles

(kilometres) from land and you need a boat or a helicopter to reach them. When driving to a land rig, you'll probably see part of it long before you arrive

at the site, especially if the terrain is not too hilly or wooded. One of the most distinctive parts of a drilling rig is its tall, strong structural tower called a "mast" or a "derrick". Masts and derricks are tall and strong. They are strong because they have to support the great weight of the drilling tools, which can weigh many tons.

Now put your hard hat on, which is a very tough plastic cap with a brim to protect your head. Also, put on your steel-capped boots, which keep your toes from being crushed, and your safety glasses to safeguard your eyes. Whether working on a rig or merely visiting it, everyone must wear personal protective equipment, or PPE

for short. Rig workers also wear gloves to protect their hands and you may want to wear a pair, too. With protective gear on and the rig superintendent's permission,

let's go up to the rig floor. The floor is the main work area of the rig and it usually rests on a strong foundation, a substructure, which raises it above ground level.

Upon arriving at the rig, the first step is to check in with the boss. He or she is probably in a mobile home or a portable building on the site that serves as an office and living quarters.

The big boss may have the intriguing title of "toolpusher"; or, rig workers may call him or her the "rig superintendent", or the "rig manager".

Nowadays, the drilling industry leans towards the term rig superintendent or rig manager for the person in charge, but you'll still hear rig hands call him or her the toolpusher.



to tap oil and gas reservoir - вскрыть нефтегазовый пласт

to lie buried deeply in the earth - залегать глубоко в земле to rest on a strong foundation (substructure) - опираться на прочное основание

rig hands - рабочие на буровой

2. Match the synonyms:

1. purpose a. difficult

2. tools b. locations

3. gear c. to get

4. to obtain d. aim

5. oil e. derrick

6. complicated f. clothes

7. site g. instrument

8. mast h. petroleum

3. Say whether the following sentences are true or false: 1. The people who work on the rigs don't pay much attention to a newcomer because they are very busy.

2. A drilling rig has a lot of equipment and most of it is large

3. The offshore rig is best for the first visit.

4. Getting to offshore rigs is very difficult because they often work far from land and you need a boat or a helicopter to reach them.

5. Masts and derricks are tall and strong because they support the drilling tools, which are very heavy.

6. Only those who work on a rig must wear personal protective equipment or PPE for short.

4. Match the words with their definitions

1. a rig floor a. any of various types of drilling substructures for use in drilling wells in oceans, seas, gulfs, etc.

2. gas reservoir b. a tall strong structural tower

3. offshore rig c. any drilling rig that is located on dry land

4. a mast (derrick) d. an employee of a drilling contractor who is in charge of the entire drilling crew and the drilling rig

5. a rig superintendent e. the main work area of the rig that rests on a strong foundation

6. land rig f. a subsurface, rock body in which gas has accumulated

Пример теста по пройденной теме:

### TEST 1

1. Translate the words

- Цунами, землетрясение, извержение вулкана, оползень, метеорит, мелководье, береговая линия, океаническая плита, мантия, плита тектонические силы, трение,

- накопление энергии, в бассейне океана, спешить, к берегу, чтобы затопить, одиночные волны, несколько волн.

-

- Ответы: - The tsunami, earthquake, volcanic eruption, landslide, a meteorite, shallow water, the coastline, the oceanic plate, mantle, plate tectonic forces, friction,

accumulation of energy, in the ocean basin, rush to the bank to flood, solitary waves, some waves.

2. Вставьте пропущенные слова: overriding plate, enormous shove, inland, between, sudden motion exceeds, accumulates.

Energy \_\_\_\_\_ in the overriding plate until it \_\_\_\_\_ the frictional forces \_\_\_\_\_ the two stuck plates.

When this happens, the \_\_\_\_\_ snaps back

into an unrestrained position. This \_\_\_\_\_ is the cause of the tsunami - because it gives an \_\_\_\_\_ to the overlying water. At the same time, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ areas of the overriding plate are suddenly lowered.

ОТВЕТЫ: accumulates, exceeds, between, overriding plate, sudden motion, enormous shove, inland.

- 1. Translate the words

- mineral, crystalline substances, gold, pyrite, quartz, calcite, fluorite, naturally occurring, solid, inorganic, chemical compositions, ordered atomic structure,

atmosphere, liquid, ice, to freeze, dissolved solids, a spring, natural source, composition, ground.

-

- Ответы: минерал, кристаллические вещества, золото, пирит, кварц, кальцит, флюорит, встречающийся в природе, твердые, неорганические, химические

составы, порядковая атомную структуру, атмосферу, жидкость, лед, чтобы заморозить, растворенных твердых веществ, родник, природный источник, состав, земля.

2. Вставьте пропущенные слова: "mineral", occur ,solids , liquid ,the water, composition, by the water , people, a health benefit, a natural source, naturally, undesirable, mineral and non-mineral.

Mineral water is something entirely different. Here the word \_\_\_\_\_ is used in reference to dissolved \_\_\_\_\_ that occur in the water as it is taken from \_\_\_\_\_ such as a spring.

These dissolved substances \_\_\_\_\_ in the water because while \_\_\_\_\_ was in the ground it came into contact with \_\_\_\_\_ materials.

Some of those materials were soluble and were dissolved \_\_\_\_\_.

To be sold as a "mineral water" \_\_\_\_\_ must be water, taken from a natural source, and contain at least 250 parts per million total dissolved solids - that occur \_\_\_\_\_ in the water.

Natural mineral waters are found at many locations worldwide and vary widely in \_\_\_\_\_. Under some circumstances the dissolved materials in the water would be considered to be "impurities". Under other circumstances these waters are bottled and sold to \_\_\_\_\_ who believe that the dissolved "minerals" might provide \_\_\_\_\_.

These health benefits are often unproven and many natural waters contain dissolved materials that produce \_\_\_\_\_ or even poisonous effects if consumed by people or animals.

ОТВЕТЫ:

"mineral", solids ,a natural source, occur, the water, mineral and non-mineral, by the water, liquid, naturally, composition, people, a health benefit, undesirable.

Put ten questions to the text:

Who Owns the Lomonosov Ridge?

One feature of the Arctic Ocean that is of special note is the Lomonosov Ridge, an underwater ridge that crosses the Arctic Ocean between the New Siberian Islands and Ellesmere Island. Russia is trying to document that the Lomonosov Ridge is an extension of the Asian continental shelf, while Canada and Denmark (in regards to Greenland) are trying to document that it is an extension of the North American continental shelf. Any country that can successfully establish such a claim will gain control of a vast amount of seafloor resources in the central portion of the Arctic Ocean.

Looking Forward

In the future, as sea levels rise, current shorelines will migrate inland and the 200 nautical mile economic zone will move inland with them. In areas with gently sloping coastal land, this landward advance of the sea could be a significant distance. Perhaps those nations should exploit their most seaward resources first?

In summary, the Law of the Sea Treaty grants significant undersea portions of the Arctic to Canada, the United States, Russia, Norway and Denmark. These nations gain to claim the natural resources on, above and beneath the ocean floor up to 200 miles from their shoreline. They can also extend their claim up to 350 miles from shore for any area that is proven to be a part of their continental shelf. All of these nations have gained significant oil and natural gas resources as a result of this treaty.

Ответы: Students' own answers.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гуревич В.В., Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Гуревич В.В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494648.html>

2. Ершова О.В., Английская фонетика : От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд. стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510500.html>

3. Гуревич В.В., Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков / Гуревич В.В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Сиполс О.В., Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499537.html>

2. Болсуновская, Л. М. Petroleum Engineering. Course book = Нефтегазовое дело. Книга для студентов : учебное пособие / Л.М. Болсуновская Р.Н. Абрамова, И.А. Матвеев [и др.] ; под. ред. Л.М. Болсуновской, Р.Н. Абрамовой, И.А. Матвеев ; Томский политехнический университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-4387-0683-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043914>

3. Скарнина, И.И. Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи на английском языке для студентов 3 курса по направлению 'ГЕОЛОГИЯ' бакалавриата и специалитета Института наук о Земле / И.И. Скарнина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-2839-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039692>

4. Добронецкая Э. Г. Грамматические трудности английского языка : учебно-методическое пособие / Добронецкая Э.Г. ; Науч. ред. Д.Х.Бакеева . - 3-е изд., доп. и расш. - Казань: Издательство Казанского университета, 2001. - 179 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

About Geology and Earth Science - [www.geology.com](http://www.geology.com)

Geology - [www.geology.about.com](http://www.geology.about.com)

Geology at Moscow State University - [www.geol.msu.ru/english/index.html](http://www.geol.msu.ru/english/index.html)

Geology at Oxford University -

[http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate\\_courses/courses/earth\\_sciences\\_geology/earth\\_sciences.html](http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences.html)

Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

Pearson ELT - [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)

The journal Geology - [www.geology.geoscienceworld.org](http://www.geology.geoscienceworld.org)

Практический курс английского языка - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

Российский государственный университет нефти и газа им.Губкина - [www.gubkin.ru](http://www.gubkin.ru)

Электронная библиотечная система - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Состав и содержание работы определяется ее ведущей дидактической целью - формирование практических умений: профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности); учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.</p> <p>Состав и содержание работ направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основной и дополнительной литературой;</li> <li>- самоподготовка по вопросам;</li> <li>- написание эссе</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> <li>- подготовка к тестам.</li> </ul> <p>Приступая к изучению материалов занятия, студенты вначале должны ознакомиться с методическими рекомендациями, литературой, первоисточниками (нормативными документами) по соответствующей теме. В планах практических занятий предложен круг вопросов, заданий и тем эссе, который подобран так, чтобы было по частям раскрыто содержание темы в целом. Вместе с тем, вопросы и задания направляют студентов на творческий подход к освоению дисциплины.</p>
устный опрос	<p>Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит студентов к пониманию нового материала или проверяет, отрабатывает ими уже изученное. В зависимости от конкретных задач, содержание учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности студентов предполагает различные виды бесед.</p> <p>Фронтальный опрос, как и всякий опрос, - это контрольное опрашивание на уроке, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала. При этом, как правило, преподаватель опрашивает учащихся всей группы.</p> <p>Индивидуальный опрос - преподаватель ставит перед группой вопрос, одну-две минуты выжидает, чтобы все студенты подумали, затем вызывает кого-либо. из намеченных После ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную при ответе; делает нужные замечания по ответу и выставляет оценку. Затем ставит новый вопрос.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Для создания презентаций наиболее простой и распространенной программой является PowerPoint, входящий в программный пакет Microsoft Office. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией, обеспечив визуализацию информации в виде блок-схем, тезисов, маркированных списков. Презентация, подготовленная в Power Point, предоставляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.</p> <p>Этапы создания презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование презентации: определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.</li> <li>2. Составление сценария: логика, содержание.</li> <li>3. Разработка дизайна презентации: определение соотношения текстовой и графической информации, введение анимационных эффектов, цветовая гамма.</li> <li>4. Проверка и отладка презентации.</li> </ol> <p>Требования к оформлению презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к содержанию информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заголовки должны привлекать внимание аудитории; у каждого слайда должен быть заголовок;</li> <li>- слова и предложения короткие (тезисы, следует избегать перепечатывания текста доклада);</li> <li>- временная форма глаголов ? одинаковая;</li> <li>- минимум предлогов, наречий, прилагательных (четкость изложения).</li> </ul> </li> <li>2. Требования к расположению информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- горизонтальное расположение информации;</li> <li>- наиболее важная информация в центре экрана;</li> <li>- комментарии к картинке располагать внизу;</li> <li>- минимум анимации, которая отвлекает внимание, стараться избегать анимации (по щелчку). Если анимацию вводится, то она должна последовательно появляться на экране. Анимационные эффекты не должны использоваться как самоцель. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка).</li> </ul> </li> </ol>
проверка практических навыков	<p>Регулярная проверка практических навыков обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить приобретённые навыки и определить реальные результаты обучения.</p> <p>Поэтапные проверочные задания являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения и способствуют развитию практических навыков студентов.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины.</p> <p>Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.01 "Геология" и профилю подготовки "не предусмотрено".