МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Социальное учение Кан Ювэя Б3.ДВ.6

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Мартынов Д.Е.

**Рецензент(ы):**
Валеев Р.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметзянов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 901826314

Казань
2014


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. кафедра китаеведения, истории и культуры стран Дальнего Востока отделение Институт востоковедения , Dmitry.Martynov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения спецкурса "Социальное учение Кан Ю-вэя" является рассмотрение истории формирования и развития современных социально-политических учений в Китае начала XX в. в контексте усвоения традиционным конфуцианским сознанием новых жизненных ценностей. Важную роль играет знакомство студентов-востоковедов с основами интеллектуальной истории ? особой разновидности междисциплинарных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.6 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б3ДВ6. Курс "Социальное учение Кан Ю-вэя" читается на 3 курсе (5 семестр), являясь параллельным к курсам "История стран Азии и Африки", "История Китая". Модуль непосредственно связан с рядом дисциплин профессионального цикла: "Историография Китая" и "История общественной мысли Китая".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | способность понимать культуру социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт, готовностью уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способность использовать понимание роли традиционных и современных правовых систем народов Азии и Африки в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

Применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир;

3. должен владеть:

? Быть готовым обрабатывать массивы массовых источников, в том числе содержащих статистико-экономическую информацию, и быть готовым применять это умение на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

? использовать понимание роли традиционных и современных правовых систем народов Азии и Африки в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема: Понятие ?Интеллектуальная история?. | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема: Теории прогресса в китайской общественной мысли начала XX в | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Тема: Жизненный путь Кан Ю-вэя. | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Тема: Учение о Великом Единении | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Тема: Освоение понятий западной культуры в китайской мысли. | 5 | 5 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Тема: Теория истории Кан Ю-вэя. | 5 | 6 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Тема: Социальная теория Кан Ю-вэя | 5 | 7 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Тема: Трактат Кан Ю-вэя "Да тун шу". | 5 | 8 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Тема: Теория всеобщей любви и благой природы человека | 5 | 9 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Тема: Проблема единения человечества и общества-семьи. | 5 | 10 | 0 | 2 | 0 | устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 16 | 20 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Тема: Понятие ?Интеллектуальная история?.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Различия понятий History of Ideas и Geistesgeschichte. Школа "Анналов" во Франции 1930-х гг. Понятие "интеллектуальная история" в трактовке Л. Февра. Проблема универсальности категорий мышления. Понятие "ментальности" и история ментальности. Ж. Легофф. Проблема текста и читателя: постмодернистский вызов.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Применимость исторических методов к исследованию незападных цивилизаций.

**Тема 2. Тема: Теории прогресса в китайской общественной мысли начала XX в**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Теории прогресса в китайской общественной мысли начала XX в. Влияние идей западного эволюционизма и социал-дарвинизма.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Переводческая деятельность Янь Фу. Теория прогресса Сунь Ятсена. Теория прогресса Лян Ци-чао.

**Тема 3. Тема: Жизненный путь Кан Ю-вэя.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Жизненный путь Кан Ю-вэя.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Источники по биографии Кан Ю-вэя: "Автобиография", жизнеописания Лян Ци-чао, Чжан Бо-чжэня и др. Периодизация творчества мыслителя. Оценки творчества Кан Ю-вэя в историографии.

**Тема 4. Тема: Учение о Великом Единении**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Учение о Великом Единении. Происхождение учения Датун. Понятие "Великого Единения" в древнекитайской мысли. Теория "колодезных земель" Мэн-цзы.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Проблема текстов древних и современных знаков. Возрождение тематики Датун в китайской мысли XVIII-XIX вв.

**Тема 5. Тема: Освоение понятий западной культуры в китайской мысли.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Освоение понятий западной культуры в китайской мысли. Политические понятия: "государство", "демократия", "народ", "гражданин".

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Новые жизненные ценности: "независимость", "свобода", "права личности", "эгоизм".

**Тема 6. Тема: Теория истории Кан Ю-вэя.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Теория истории Кан Ю-вэя. Учение о фальсификации конфуцианского канона. Учение о героях, Конфуций как божественная личность и первый реформатор.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Теория истории: прогрессивно-направленный её характер. Проблема датировки трактатов Кан Ю-вэя.

**Тема 7. Тема: Социальная теория Кан Ю-вэя**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

ТемСоциальная теория Кан Ю-вэя. Учение о превосходстве китайской цивилизации.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Трактат Мэн-цзы как философская основа теории Кан Ю-вэя.

**Тема 8. Тема: Трактат Кан Ю-вэя "Да тун шу".**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Трактат Кан Ю-вэя "Да тун шу".История создания и проблема датировки.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Основные издания и переводы, рассмотрение трактата в западной и китайской историографии.

**Тема 9. Тема: Теория всеобщей любви и благой природы человека**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Теория всеобщей любви и благой природы человека.Кан Ю-вэй о китайском традиционном обществе в сравнении с западным. Рассуждения о бесклассовой природе китайского социума. Теория трёх эр: этическая наполненность человеческого прогресса. Сравнение институтов обществ Хаоса, Поднимающегося Равновесия и Великого Единения

**Тема 10. Тема: Проблема единения человечества и общества-семьи.**

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Проблема единения человечества и общества-семьи. Специфика мышления Кан Ю-вэя на примере сравнения "Да тун шу" и "Манифеста коммунистической партии" К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория человеческих рас и методики создания единого человечества. Теории Кан Ю-вэя и Фукудзава Юкити.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Тема: Понятие ?Интеллектуальная история?. | 5 | 1 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема: Теории прогресса в китайской общественной мысли начала XX в | 5 | 2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Тема: Жизненный путь Кан Ю-вэя. | 5 | 3 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Тема: Учение о Великом Единении | 5 | 4 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Тема: Освоение понятий западной культуры в китайской мысли. | 5 | 5 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Тема: Теория истории Кан Ю-вэя. | 5 | 6 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Тема: Социальная теория Кан Ю-вэя | 5 | 7 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Тема: Трактат Кан Ю-вэя "Да тун шу". | 5 | 8 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Тема: Теория всеобщей любви и благой природы человека | 5 | 9 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Тема: Проблема единения человечества и общества-семьи. | 5 | 10 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции-беседы с элементами обратной связи, семинары с элементами коллоквиума, возможно, деловые игры (с учётом индивидуальных особенностей студенческой группы) .

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема: Понятие ?Интеллектуальная история?.**

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи интеллектуальной истории.

**Тема 2. Тема: Теории прогресса в китайской общественной мысли начала XX в**

устный опрос , примерные вопросы:

Теории прогресса в китайской общественной мысли начала XX в

**Тема 3. Тема: Жизненный путь Кан Ю-вэя.**

устный опрос , примерные вопросы:

Жизненный путь Кан Ю-вэя.

**Тема 4. Тема: Учение о Великом Единении**

устный опрос , примерные вопросы:

Учение о Великом Единении


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

**Тема 5. Тема: Освоение понятий западной культуры в китайской мысли.**
устный опрос , примерные вопросы:
Освоение понятий западной культуры в китайской мысли.
**Тема 6. Тема: Теория истории Кан Ю-вэя.**
устный опрос , примерные вопросы:
Теория истории Кан Ю-вэя
**Тема 7. Тема: Социальная теория Кан Ю-вэя**
устный опрос , примерные вопросы:
Социальная теория Кан Ю-вэя
**Тема 8. Тема: Трактат Кан Ю-вэя "Да тун шу".**
устный опрос , примерные вопросы:
Трактат Кан Ю-вэя "Да тун шу".
**Тема 9. Тема: Теория всеобщей любви и благой природы человека**
устный опрос , примерные вопросы:
Теория всеобщей любви и благой природы человека
**Тема 10. Тема: Проблема единения человечества и общества-семьи.**
устный опрос , примерные вопросы:
Проблема единения человечества и общества-семьи
**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:
1. Предмет и задачи интеллектуальной истории.
2. Социально-политическая модель конфуцианского общества.
3. Теория "колодезных полей" Мэн-цзы.
4. Ранние представления о Великом Единении.
5. Движение за реформы 1898 года в Китае и его провал.
6. Кан Ю-вэй как апологет конституционной монархии.
7. "Союз защиты императора" и крах его деятельности.
8. Проблема перевода западной политической терминологии на китайский язык в работах Янь Фу.
9. Конфуцианство как государственная религия в работах Кан Ю-вэя.
10. Кан Ю-вэй как критик западного общества.
11. Различия между Кан Ю-вэем и Лян Ци-чао как социальными мыслителями.
12. Основные этапы изучения творчества Кан Ю-вэя в западной историографии.
13. Расовая теория Кан Ю-вэя в контексте Великого Единения.
14. Учение Кан Ю-вэя о всемирном языке
15. Историческая теория Трёх Эр.
16. Причины неприятия Кан Ю-вэем теории эволюции и естественного отбора
17. Влияние социал-дарвинизма на развитие китайской мысли рубежа XIX-XX вв.
18. Социальные институты общества Великого Единения
19. Методы объединения мира по Кан Ю-вэю
20. Теория национал-империализма как альтернатива Великому Единению
21. История создания и публикации "Да тун шу"
22. Теория стадий развития человечества Тань Сы-туна
23. Конфуцианская категория "жэнь" в социальной доктрине Кан Ю-вэя
24. Учение о семье-государстве Кан Ю-вэя


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

25. Особенности личности Кан Ю-вэя в контексте его взаимоотношений с деятелями Синьхайской революции.
26. Кан Ю-вэй как религиозный мыслитель
27. Учение Кан Ю-вэя о фальсификации конфуцианского канона
28. Руссоистское учение о естественном праве и доктрина Кан Ю-вэя
29. Учение Кан Ю-вэя в современном Китае
30. Периодизация интеллектуальной деятельности Кан Ю-вэя.

### 7.1. Основная литература:

Осноная литература

Непомнин О. Е. История Китая. XX век / О. Е. Непомнин; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения].?Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2011.?725 с. 40

Борзова Е. П., Бурдукова И. И. Культура и политические системы стран Востока. Учебное пособие. СПб.: Издательство "СПбКО", 2008.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12374 ЭБС "Библиороссика"

### 7.2. Дополнительная литература:

История политических учений: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=373342

Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=320864

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD_%D0%AE%D0%B2%D1%8D%D0%B9

Кан Ю-вэй - http://www.infoplease.com/ce6/people/A0827007.html

Кан Ю-вэй - http://www.encyclopedia.com/topic/Kang_Yu-wei.aspx

Кан Ю-вэй - http://www.chinanews.com/hb/news/2009/11-03/1944820.shtml

Портал "Синология.Ру" - http://www.synologia.ru/a/%D0%9A%D0%B0%D0%BD_%D0%AE-%D0%B2%D1%8D%D0%B9

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное учение Кан Ювэя" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Персональный компьютер, выход в Интернет, проектор, карты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки История стран Азии и Африки (Китайская Народная Республика) .

Автор(ы):
Мартынов Д.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеев Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.