

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Мерзон Е.Е.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Ушатикова И.И.

Рецензент(ы): Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Михайлова И. П.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация включается в итоговую аттестацию магистров с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области методики обучения русскому языку и литературе;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Содержание магистерской диссертации должно включать в себя информацию о методике проведения и результатах экспериментальных исследований в области филологического образования, проведенных во время научно-исследовательской практики. В выпускной квалификационной работе должны быть отражены итоги педагогической практики, которая проводится на базе профильных школ, школ-гимназий, лицеев: описана система занятий, проводимых студентом в рамках элективного курса, фрагменты уроков с использованием современных образовательных технологий и т. д.

Научными руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели кафедры, имеющие ученую степень и опыт педагогической деятельности. Темы выпускных квалификационных работ и их руководители утверждаются на заседании кафедр, а затем оформляются приказом по ЕИ КФУ.

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть представлена в форме рукописи.

Выпускная квалификационная работа имеет определенную структуру.

Введение. Во введении дается обоснование темы исследования, его актуальности, формулируется цель и задачи, понятийный аппарат, указываются методы, база исследования, определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическое значение исследования.

Теоретическая часть научной работы. отражает результаты теоретического анализа проблемы. Содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа филологических, педагогических и методических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Практическая часть научной работы. Она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных, этапы и логику исследования, результаты эксперимента, выводы по работе.

Заключение. Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. В исследовании по методике преподавания русского языка и литературы в заключении могут быть также приведены практические рекомендации для учителей.

Список литературы. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города и года издания, количеством страниц.

Приложения. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, анкета или опросник, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы школьников.

Порядок выполнения ВКР

1. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

2. Для подготовка ВКР выпускающая кафедра назначает обучающемуся руководителя ВКР. При необходимости

(например, при междисциплинарном характере работы) обучающемуся назначается консультант. Руководителем по ВКР, как правило, является преподавателем выпускающей кафедры. В случае необходимости руководителем ВКР может быть назначен преподаватель другой кафедры того же основного структурного подразделения либо другого основного структурного подразделения КФУ. В этом случае осуществляется передача соответствующего количества часов нагрузки профессорско-преподавательского состава в порядке, установленном в КФУ.

3. ВКР выполняется обучающимся единолично. В отдельных случаях, при наличии научных и научно-практических задач, требующих коллективной работы, по решению выпускающей кафедры ВКР может выполняться более чем одним обучающимся. В этом случае выпускающая кафедра устанавливает критерии определения вклада каждого обучающегося в выполнении ВКР, а также критерии соотношения объема работ при коллективном и индивидуальном выполнении ВКР.

4. Для выполнения самостоятельной работы по написанию ВКР, а также для консультаций с руководителем по написанию ВКР обучающимся предоставляются специальные помещения, пригодные для данного вида работ.

5. ВКР выполняется в рамках тематического содержания направления подготовки (специальности) и направленности (профиля / специализации) соответствующей ОПОП ВО.

6. Темы ВКР ежегодно разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых (возможных) руководителей по каждой теме. Темы ВКР формулируются преподавателями выпускающей кафедры в соответствии с направлением подготовки (специальностью) обучающихся, а также с учетом научного направления выпускающей кафедры и собственных научных интересов. При разработке тематики ВКР выпускающие кафедры должны учитывать теоретическое и практическое значение отраженных в ней проблем. Заведующий выпускающей кафедрой утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее ? перечень тем ВКР), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

7. Распределение обучающихся по руководителям ВКР осуществляется с учётом выбора, осуществленного обучающимися, а также с учетом нагрузки преподавателя и того, кто из руководителей является автором каждой темы ВКР.

8. Разработка тем ВКР, доведение их до сведения обучающихся, распределение обучающихся по темам и руководителям осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

9. Изменение темы ВКР допускается по согласованию с руководителем и заведующим выпускающей кафедрой. Смена руководителя ВКР после утверждения результатов распределения обучающихся по руководителям осуществляется только в исключительных случаях по решению заведующего выпускающей кафедрой. Решение о смене руководителя ВКР принимается в этом случае на основании письменного заявления обучающегося и (или) руководителя ВКР с обоснованием причин смены руководителя.

10. Руководитель ВКР обязан оказывать содействие в написании ВКР и контролировать ход выполнения ВКР обучающимся. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

11. Руководство ВКР отражается в нагрузке руководителя ВКР в соответствии с локальными нормативными актами КФУ.

Порядок проведения защиты ВКР

1. ВКР подлежат публичной защите. Порядок подготовки к защите и защиты ВКР определяется настоящим регламентом и иными локальными нормативными актами КФУ, устанавливающими порядок прохождения государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки и специальностям высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2. Результаты защиты ВКР определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценки 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ. Доступ к полным текстам ВКР в электронно-библиотечной системе КФУ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-производственной сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. ВКР могут размещаться в электронно-библиотечной системе КФУ в частичном виде, с изъятием параграфов (глав, разделов) либо их частей, содержащих сведения перечисленных типов. Информация о факте представления текста работы в усеченном виде должна содержаться в тексте работы либо в комментариях к ней.

4. Выполненная и оформленная ВКР в скрепленном виде сдается на выпускающую кафедру, где она регистрируется и передается руководителю ВКР.

5. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в КФУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. ВКР представляются к защите, сопровождаемые отзывом руководителя ВКР.

6. В отзыве руководителя ВКР должно быть отражено следующее:

- сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки

(специальности) обучающегося - автора ВКР;

- характеристика работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений, навыков;
- характеристика ВКР с точки зрения предъявляемых требований.

Основные структурные подразделения КФУ вправе самостоятельно устанавливать требования к структуре и содержанию отзыва о ВКР.

7. ВКР по программам магистратуры, программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры, либо факультета (института), либо КФУ. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам. Порядок рецензирования устанавливается учебно-методической комиссией института (факультета). Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до защиты. Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою ВКР и рецензией (рецензиями) до защиты ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее:

- сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки (специальности) обучающегося - автора ВКР;

- рекомендуемая оценка в баллах пятибалльной и стобалльной шкалы;

- основания выставления рекомендуемой оценки - степень соответствия текста ВКР предъявляемым требованиям. Учитываются наличие в работе необходимых элементов, глубина проработки литературы, уровень использования исследовательских методов, проведение необходимых стадий исследования, новизна выводов, их обоснованность, другие критерии в зависимости от специфики направления подготовки (специальности).

8. Обучающийся несёт персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР. ВКР подлежат проверке на объем заимствований в системе 'Антиплагиат. ВУЗ'. Проверка на наличие заимствований осуществляется работниками библиотеки или уполномоченным работником выпускающей кафедры с выдачей справки соответствующего образца. Правила проверки ВКР на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами КФУ, устанавливающими порядок использования системы 'Антиплагиат' - проверки и оценки письменных работ обучающихся в КФУ. Нормы содержания заимствований в тексте ВКР определяются локальными нормативными актами КФУ и требованиями к ВКР. В этих нормах должно быть указано предельное содержание заимствований (в процентах) для каждой положительной оценки пятибалльной шкалы оценивания ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно'). Превышение установленных норм содержания заимствований в тексте ВКР является основанием для снижения оценки, вплоть до выставления обучающемуся оценки 'неудовлетворительно'. Процент указывается с учетом как законных заимствований, выполненных в соответствии с действующими правилами оформления цитирования, так и некорректных заимствований, представляющих собой плагиат. Подразумевается, что даже законные заимствования (цитаты) не должны составлять слишком большую часть текста выпускной квалификационной работы. Максимальный допустимый процент заимствований для каждой оценки подготавливается выпускающими кафедрами и утверждается Ученым советом института (факультета) отдельно для каждой ОПОП ВО или для группы ОПОП ВО. Требования к ВКР магистратуры не могут быть ниже, чем требования к ВКР бакалавриата и специалитета.

9. Электронная версия (вариант) ВКР сдается в Научную библиотеку КФУ для создания электронной базы данных курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся. Это требование не распространяется на ВКР, содержащие сведения, составляющие государственную тайну.

10. Подготовка (написание) и защита ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

11. В случае если руководитель ВКР не может осуществлять контроль за выполнением ВКР (по причине болезни, командировки и т.п.), контроль осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

12. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

13. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается Ученым советом института (факультета) КФУ.

14. Выпускающие кафедры вправе организовывать процедуры предварительной защиты ВКР с участием преподавателей и аспирантов с целью дать предварительную оценку работе, указать обучающемуся на элементы и аспекты работы, нуждающиеся в доработке. Результаты предварительной защиты ВКР не влияют на оценку за ВКР.

15. При защите ВКР обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором обучающийся докладывает об основных результатах работы. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии, руководитель ВКР и рецензент выступают с отзывами (рецензиями) (при отсутствии указанных лиц их отзывы зачитываются), обучающийся отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

16. Оценка по ВКР формируется государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, которое проводится сразу после защит ВКР обучающимися. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии - заместителя председателя) является решающим.

17. Члены государственной экзаменационной комиссии, участвующие в формировании оценки за ВКР, обязаны знать и учитывать требования к ВКР, утвержденные основными структурными подразделениями.

18. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

19. Темы ВКР и оценки за них вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по

ОПОП ВО.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Предзащита выпускной квалификационной работы

Эту форму работы целесообразно проводить с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи магистрантам в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Она позволяет своевременно выявить трудности магистрантов, возникшие в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе магистрант имеет возможность получить рекомендации квалификационной комиссии по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении выпускной квалификационной работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Процедура предзащиты проводится за 1-2 месяца до защиты выпускной квалификационной работы в ГАК.

Защита проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки включает:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа; цель такого выступления - раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в соответствии с 4-бальной системой оценки. При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГАК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая, пунктуационная и стилистическая грамотность;
- соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности учебно-воспитательной работы с одаренными подростками в современной школе.
2. Интеллектуальное воспитание подростков в образовательном процессе современной школы.
3. Совершенствование контроля и оценки достижений учащихся в современной школе.
4. Формирование навыков саморегуляции у подростков в условиях современной школы.
5. Формирование исследовательской позиции учащихся старшего школьного возраста в ходе исследовательской деятельности.
6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и карьерного самоопределения учащихся X-XI классов.
7. Формирование личности ученика-исследователя в средней общеобразовательной школе.
8. Реализация развивающего потенциала диалоговых технологий в процессе обучения.
9. Профилактика школьного насилия среди учащихся подросткового возраста во внеклассной воспитательной работе средней общеобразовательной школы.
10. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в условиях начальной школы.
11. Разработка и реализация программ индивидуального развития школьников.
12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания школьников.
13. Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
14. Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий младшего школьника.
15. Влияние киберсоциализации на развитие личности в подростковом возрасте.
16. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
17. Психолого-педагогическое сопровождение дифференцированного обучения.
18. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального подхода к обучению.

19. Организация участия школьников в разработке и реализации программы развития образовательной среды.
 20. Совершенствование системы оценивания учебной деятельности младших школьников.
 21. Проектирование системы воспитания в современной школе.
 22. Проектирование системы уроков по теме.
 23. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
 24. Мотивы познавательной деятельности школьников и их учет при организации образовательного процесса.
 25. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу школьников на уроках.
 26. Планирование образовательного процесса для различного контингента обучающихся.
 27. Планирование учебных (воспитательных) занятий (мероприятий) для группы обучающихся с выдающимися способностями.
 28. Реализация воспитательного потенциала различных видов деятельности школьников на уроках.
 29. Реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности.
 30. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
 31. Организация систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению по дисциплине.
 32. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
 33. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников на уроках.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент демонстрирует высокий уровень знаний в выпускной квалификационной работе и на защите выпускной квалификационной работы.	Студент демонстрирует знания в выпускной квалификационной работе и на ее защите в базовом объеме.	Студент демонстрирует частичные знания содержания выпускной квалификационной работы без грубых ошибок.	Студент демонстрирует частичные знания темы с грубыми ошибками или не знает содержание выпускной квалификационной работы.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Литвак, Б. Г. Управленческие решения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Г. Литвак. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=451396>
2. Руднев Евгений Анатольевич Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя:

Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=858478>

3. Протасьев Виктор Борисович Управление качеством: Учебник / Басовский Л.Е., Протасьев В.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544276>

4. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя: титульный лист, содержащий название высшего учебного заведения, название факультета, название работы, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, фамилию и инициалы студента, название города, в котором находится данное высшее учебное заведение, год написания работы, реферат, содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы), введение, основной текст работы (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- протокол предзащиты выпускной квалификационной работы.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Объем магистерской диссертации - 60 - 70 страниц.

Число литературных источников для магистерской диссертации - не менее 50.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Проектирование и оценка образовательных программ и процессов .