

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Педагогические технологии авторских школ Б1.В.ДВ.13.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Хамдеев А.Р.

**Рецензент(ы):** Ибрагимова Е.М.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хамдеев А.Р. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), avtor@newmail.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- назначение и особенности использования со-временных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности в авторских школах;
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- основные методы реализации культурно-просветительских программ в авторских школах

Должен уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и педагогические технологии обучения и диагностики в авторских школах.

Должен владеть:

- навыками использования современных педагогических технологии и методов обучения и диагностики;
- навыками применения на практике основных методов и способов разрешения этических и нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- создания, реализации и владения современными педагогическими технологиями авторских школ

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 16 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность технологии обучения	8	2	2	0	2
2.	Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии	8	2	4	0	2
3.	Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии	8	4	2	0	2
4.	Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии	8	2	2	0	2
5.	Тема 5. Технология педагогического взаимодействия	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности	8	4	2	0	2
7.	Тема 7. Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся в авторских школах	8	4	4	0	2
	Итого		20	18	0	16

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Сущность технологии обучения

Возникновение и развитие обучающих систем. Предмет и цели изучения педагогической технологии, исторические предпосылки педагогических технологий. Понятийный аппарат педагогических технологий.

Содержательная характеристика понятия технология обучения. Цели и задачи технологии обучения. Влияние технологии обучения на процесс образования.

###### Тема 2. Структурное содержание педагогической технологии

Деятельность преподавателя как системообразующий фактор структуры педагогической технологии.

Сущностная характеристика понятия педагогическая технология. Структура педагогической технологии, как системы. Элементы структуры, их характеристика. Роль педагогической технологии в образовательном процессе. Основные виды педагогических технологий.

###### Тема 3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии

Современное традиционное образование. Альтернативные технологии в образовании. Цель и задачи альтернативных технологий. Роль альтернативных технологий в образовательном процессе. Задачи современного традиционного образования. Влияние альтернативных технологий на образовательный процесс. Применение альтернативных технологий.

###### Тема 4. Нетрадиционные педагогические технологии

Нетрадиционные педагогические технологии. Задачи нетрадиционных педагогических технологий. Соотношение педагогических технологий с нетрадиционными. Роль нетрадиционных педагогических технологий в построении образовательного процесса. Влияние нетрадиционных педагогических технологий на субъекты образовательных отношении. Классификация нетрадиционных педагогических технологий.

Педагогика сотрудничества. Технология программированного обучения, коллективный способ обучения (А. Г.Ревин, В. К.Дьяченко)

###### Тема 5. Технология педагогического взаимодействия

Технология педагогического взаимодействия. Классификация технологии педагогического взаимодействия. Основные требования. Принципы педагогического взаимодействия. Методы, приемы, средства воспитания. Роль техн. пед. взаимодействия в построении образовательного процесса. Задачи технологии педагогического взаимодействия.

## Тема 6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности

Педагог как личность. Подготовка личности к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность педагога. Процесс подготовки педагога к профессиональной деятельности. Основные требования к процессу. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога. Роль психо-физического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.

## Тема 7. Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся в авторских школах

Понятие активизации. Активизация учебно-познавательной деятельности. Понятие интенсификации. Соотношение активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности. Цели и задачи авторских школ. Особенности образовательного процесса в авторских школах. Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся в авторских школах.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полное самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Дискуссия	ПК-14	1. Сущность технологии обучения
2	Дискуссия	ПК-2	2. Структурное содержание педагогической технологии
3	Дискуссия	УК-5	3. Современное традиционное образование и альтернативные технологии
4	Дискуссия	ПК-14	5. Технология педагогического взаимодействия

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Дискуссия	ПК-2	6. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности
6	Дискуссия	УК-5	7. Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся в авторских школах
7	Письменная работа	ПК-14	7. Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся в авторских школах
	<b>Экзамен</b>	ПК-14, ПК-2, УК-5	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
					2
					3
					4
					5
					6
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Дискуссия**

Тема 1

1. Возникновение и развитие обучающих систем;
2. Содержательная характеристика понятия технология обучения;
3. Цели и задачи педагогических технологии;
4. Понятие технологии;
5. Сущностная характеристика понятия технология обучения;
6. Основные виды технологии обучения;
7. Основные задачи технологии обучения;
8. Содержательный анализ технологии обучения;
9. Основные плюсы технологии обучения;
10. Влияние технологии обучения на процесс образования.

**2. Дискуссия**

Тема 2

1. Структура педагогической технологии, как системы.
2. Деятельность преподавателя как системообразующий фактор структуры педагогической технологии.
3. Элементы структуры, их характеристика.
4. Сущностная характеристика понятия педагогическая технология;
5. Роль педагогической технологии в образовательном процессе;
6. Содержательный анализ педагогической технологии и технологии обучения;
7. Основные плюсы применения педагогической технологии;
8. Основные минусы применения педагогической технологии;
9. Виды педагогических технологии;
10. Основные педагогические технологии.

### **3. Дискуссия**

#### Тема 3

1. Понятие альтернативные технологии;
2. Цель и задачи альтернативных технологии;
3. Роль альтернативных технологии в образовательном процессе;
4. Понятие традиционное образование;
5. Задачи традиционного образования;
6. Влияние альтернативных технологии на образовательный процесс;
7. Основные методы применения альтернативных технологии;
8. Основные плюсы применения альтернативной технологии в традиционном образовании;
9. Основные минусы применения альтернативной технологии в традиционном образовании;
10. Анализ понятия современное традиционное образование.

### **4. Дискуссия**

#### Тема 5

1. Задачи нетрадиционных педагогических технологии;
2. Сущность нетрадиционных педагогических технологии;
3. Соотношение педагогических технологий с нетрадиционными;
4. Раскрыть понятие педагогической технологии;
5. Роль нетрадиционных педагогических технологии в построении образовательного процесса;
6. Влияние нетрадиционных педагогических технологии на субъекты образовательных отношении;
7. Основные минусы образовательного процесса с нетрадиционными педагогическими технологиями;
8. Основные плюсы образовательного процесса с нетрадиционными педагогическими технологиями;
9. Функции нетрадиционных педагогических технологии;
10. Классификация нетрадиционных педагогических технологии.

### **5. Дискуссия**

#### Тема 6

1. Сущность педагогического взаимодействия;
2. Принципы педагогического взаимодействия
3. Методы, приемы, средства воспитания;
4. Роль техн. пед. взаимодействия в построении образовательного процесса;
5. Основные минусы образовательного процесса с технологией педагогического взаимодействия;
8. Основные плюсы образовательного процесса с технологией педагогического взаимодействия;
9. Содержательный анализ техн пед взаимодействия;
- 10 . Задачи технологии педагогического взаимодействия.

### **6. Дискуссия**

#### Тема 7

1. Содержательная характеристика педагогической деятельности;
2. Структура педагогической деятельности;
3. Профессиональная культура педагога;
4. Формирование личности педагога;
5. Роль педагога в образовательном процессе;
6. Личность педагога и его профессиональные компетенции;
7. Требования к личности педагога;
8. Права и обязанности педагога;
9. Влияние профессиональной деятельности педагога к его личности;
10. Плюсы и минусы профессиональной деятельности педагога.

### **7. Письменная работа**

#### Тема 7

1. Теоретические основы проблемы активизации и интенсификации процесса обучения
2. Игровые технологии;
3. Проблемное обучение;
4. Коммуникативные технологии;
5. Авторские школы и их особенности;
6. Сущностная характеристика понятия Интенсификация;
7. Содержательный анализ понятия интенсификация учебно-познавательной деятельности;
8. Роль авторских школ в образовательном процессе;
9. Понятие активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
10. Авторские школы и их роль в формировании ЗУН у обучающихся.



## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и развитие обучающих систем;
2. Содержательная характеристика понятия технология обучения;
3. Цели и задачи педагогических технологий;
4. Сущность технологии обучения;
5. Структура педагогической технологии, как системы.
6. Деятельность преподавателя как системообразующий фактор структуры педагогической технологии.
7. Структурное содержание педагогической технологии;
8. Понятие альтернативные технологии;
9. Цель и задачи альтернативных технологий;
10. Роль альтернативных технологий в образовательном процессе;
11. Альтернативные технологии;
12. Современное традиционное образование;
13. Задачи и функции нетрадиционных педагогических технологий;
14. Сущность нетрадиционных педагогических технологий;
15. Соотношение педагогических технологий с нетрадиционными;
16. Нетрадиционные педагогические технологии;
17. Принципы педагогического взаимодействия
18. Методы, приемы, средства воспитания;
19. Технология педагогического взаимодействия;
20. Структура педагогической деятельности;
21. Профессиональная культура педагога;
22. Формирование личности педагога;
23. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности;
24. Теоретические основы проблемы активизации и интенсификации процесса обучения;
25. Игровые технологии;
26. Проблемное обучение;
27. Коммуникативные технологии;
28. Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности обучающихся в авторских школах;
29. Авторская школа.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	6
		2	6
		3	6
		4	6
		5	6
		6	6
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	14
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 - Текст : электронный /- URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> (дата обращения: 14.08.2019)- Режим доступа: по подписке

2.. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104501-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 19.08.2019)- Режим доступа: по подписке

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 19.06.2019) - Режим доступа: по подписке

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. - 7-е изд., изм. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019.- 400 с. + Доп. материалы - ISBN 978-5-16-106249-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/944379> (дата обращения: 16.08.2019)- Режим доступа: по подписке

2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 19.07.2019)- Режим доступа: по подписке

3. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр [Педагогические технологии, ♦1, 2007, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/397546> (дата обращения: 15.07.2019)- Режим доступа: по подписке

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/66375>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем - <http://eorhelp.ru/node/71580>

консультант - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

министерство образования и науки - <http://mon.tatarstan.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе практических занятий студент выполняет основные задания используя лекционный материал, а также связанные с темой практического занятия теоретические и практические знания. Работает над закреплением положений теории и углубить знания предмета; выявляет практическое значение теоретических положений; пользуется нормативными актами при решении конкретных вопросов; развивает умение публично выступать, полемизировать.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы самостоятельной работы, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
дискуссия	Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании студентов. Студенту необходимо активно включаться в поиск истины; выполнять все условия открытого выражения своих мыслей, позиций и отношений к обсуждаемой теме.
письменная работа	В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (российской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведено их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.
экзамен	Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения экзамена). Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Экзамен в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста. Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогические технологии авторских школ" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Педагогические технологии авторских школ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".