#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт психологии и образования Отделение педагогики



V٦	ΓR	FI	ΚC	ΚI	ПΔ	Ю	
,	ı	_		<b>\</b> .		$\mathbf{u}$	

Проректор по образовательной деятельности КФУ проф. Таюрский Д.А. "\_\_\_"\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

### Программа дисциплины

Проектирование деятельности психолога в условиях образовательной развивающей среды для одаренных детей Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** <u>Гилемханова Э.Н.</u> **Рецензент(ы):** <u>Баянова Л.Ф.</u>

2		10		۸Ц	1
CO	, , ,	AU	JD.	ΑП	U.

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова	Л. Ф.			
Протокол заседания кафедры No	_ от "		_20г.	
Учебно-методическая комиссия Инст	итута пси	іхологии и обра	азования (о <sup>.</sup>	тделения педагогики):
Протокол заседания УМК No от	"	20	г.	

#### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), ENGilemhanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр	Расшифровка
компетенции	приобретаемой компетенции
	Способен осуществлять сбор и обработку психодиагностических данных одаренных детей

Выпускник, освоивший дисциплину:

#### Должен знать:

- основные принципы и технологии диагностики образовательной среды на предмет соответствия требованиям развивающей образовательной среды для одаренных детей;
- основные технологии формирования развивающей образовательной среды для одаренных детей;
- ключевые методы изучения и проектирования развивающей образовательной среды для одаренных детей.

#### Должен уметь:

- применять основные диагностические инструменты, применяемые для экспертизы развивающей образовательной среды для одаренных детей;
- осуществлять оценку психологической безопасности образовательной среды для одаренных детей;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций развивающей образовательной среды для одаренных детей;
- осуществлять и оптимизировать деятельность участников образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

#### Должен владеть:

- -способами анализа психологических рисков развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- методами диагностики параметров образовательной среды, способами определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в условиях развивающей образовательной среды;
- методами консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях развивающей образовательной среды для одаренных детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)



<b>N</b>	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(B AUGUA)			Самостоятельная работа	
	-		Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	-	
1	Тема 1. Проектирование и моделирование развивающей образовательной среды для одаренных детей	4	2	10	0	15	
2	Тема 2. Диагностика и экспертиза развивающей образовательной среды для одаренных детей	4	2	8	0	15	
3	Тема 3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды для одаренных детей	4	2	8	0	10	
	Итого		6	26	0	40	

#### 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Проектирование и моделирование развивающей образовательной среды для одаренных детей

Актуальные проблемы развития современной системы образования. Подходы к определению понятия " развивающая образовательная среда". Виды образовательных сред. Психологические риски образовательной среды. Проектирование и технологии формирования развивающей образовательной среды для одаренных детей. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности одаренных детей в образовательной среды.

### **Тема 2. Диагностика и экспертиза развивающей образовательной среды для одаренных детей**

Методы изучения и параметры оценки развивающей образовательной среды школы. Диагностика образовательной среды на предмет психологической комфортности и безопасности для одаренных детей. Этапы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. Общие положения экспертизы психолого-педагогических программ.

# **Тема 3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды для одаренных детей**

Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Индивидуально-ориентированные программы для одаренных детей. направленные на повышение социально-психологической адаптации.

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".



Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

# 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семе	стр 4		
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-1	2. Диагностика и экспертиза развивающей образовательной среды для одаренных детей 3. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды для одаренных детей
2	Тестирование	ПК-1	1. Проектирование и моделирование развивающей образовательной среды для одаренных детей
	Зачет	ПК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания					
контроля	Отлично	Хорошо Удовл.		Неуд.		
Семестр 4	•		•			
Текущий конт	роль					
Контрольная работа	все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	
	Зачтено		Не зачтено			

Форма контроля	Критерии оценивания				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	учебно-програм необходимом дл предстоящей расправился с выг	бнаружил знание основного много материала в объеме, пя дальнейшей учебы и аботы по специальности, полнением заданий, ых программой дисциплины.	пробелы в зна учебно-програ принципиальн предусмотренн способен прод приступить по профессионал	обнаружил значительные ниях основного митериала, допустил меного материала, допустил ые ошибки в выполнении ных программой заданий и не должить обучение или окончании университета к пьной деятельности без ых занятий по соответствующе	й

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 4

#### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Темы 2, 3

Количество вопросов для тестирования 10 из нижеприведенного примерного перечня типовых вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

1. Корчак в своей книге ?Как любить ребенка?, описывает четыре типа ?воспитывающей среды?, допишите недостающий

тип:

- а) Догматическая среда;
- б) Среда безмятежного потребления (?обломовщина?);
- в) Среда внешнего лоска и карьеры.

Ответ:

2. Образовательная среда ? это совокупность пространственно-предметных компонентов в школе Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Образовательная среда оказывает влияние на удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

.4. Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются

Выберите один ответ:

- а. доброжелательные взаимоотношения
- b. дисциплина
- с. укомплектованный штат учителей
- 5. Е.А. Климов рассматривая структуру ?среды существования и развития человека?, выделил 4 части среды, допишите 1 недостающую часть:
- а) социально-контактную
- б) соматическую
- в) предметную части среды

Ответ:

6. По В.А. Ясвину развивающая образовательная среда это ?

Выберите один ответ:

- а. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.
- b. Образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.
- с. Это непрерывная система последовательных ступеней обучения
- 7. Что не входит в пространственно-предметный компонент образовательной среды?

Выберите один ответ:

- а. архитектура школьного здания
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса условиями среды



- с. пространственная структура помещений в здании школы
- 8. Качество образовательной среды может быть оценено путем анализа

Выберите один ответ:

- а. качества связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды
- b. всех перечисленных вариантов.
- с. качества ее социального компонента
- d. качества пространственно-предметного компонента этой среды
- 9. Для разработки развивающих образовательных систем послужила выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о Выберите один ответ:
- а. динамическом соотношении процессов обучения и развития
- b. когнитивном опосредовании развития
- с. о влиянии на развитие биологического плана
- d. нормативном развитии ребенка в соответствии с его возрастом.
- 10. Выделите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой

Выберите один ответ:

- а. Образование есть отрасль обучения и воспитания
- образовательная среда как часть образовательного пространства
- с. Образование есть отрасль человекопроизводства
- 11. Как звучит основной методологический принцип образовательного процесса в творческой среде? Выберите один ответ:
- а. принцип динамического соответствия
- b. динамическое соответствие педагогического процесса образования личности психологическому процессу ее развития.
- с. динамическое соответствие педагогического процесса образования личности физическому процессу ее развития.
- d. принцип психологического развития личности
- 12. Какой критерий не относится к психологической безопасности

Выберите один ответ:

- а. повышение квалификации сотрудников за рубежом
- b. отсутствие психологического насилия во взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса
- с. удовлетворенность основными аспектами взаимодействия
- d. референтная значимость образовательной среды
- 13. Выделите основные показатели психологической безопасности образовательной среды Выберите один ответ:
- а. Высокая валидность диагностических методик
- b. индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде
- с. Участие в туристско-краеведческой деятельности
- 14. Выделите основные условия психологической безопасности образовательной среды

Выберите один или несколько ответов:

- а. оборудование
- b. доброжелательность
- с. новые технологии
- d. дисциплина
- 15. <....> личности проявляется в ее способности сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

Ответ:

16. Функцией психологической безопасности в образовательной среде не является характеристика психотравмирующего воздействия возможного в педагогическом общении.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

17. Психодидактические принципы организации взаимодействий регулируют педагогическую организацию контактов субъекта

образовательного процесса с пространственно-предметным компонентом образовательной среды Выберите один ответ:

Верно

Неверно

18. Одна из ключевых проблем в переполненных классах ? трудность сохранения нацеленности на обучение



Выберите один ответ:

Верно

Неверно

19. В настоящее время проблема психологической безопасности личности и государства приобретает мировой масштаб

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

20. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды включает участие всех субъектов в управлении образовательным процессом; авторитетность руководителей.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

21. Понятие ?безопасность социальной образовательной среды? включает в себя психиатрическую и физическую составляющие

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

#### 2. Тестирование

Тема 1

Темы контрольных работ:

- 1. Актуальные проблемы развития детской одаренности и формирования развивающей образовательной среды для одаренных детей в современной системе образования.
- 2. Зарубежные подходы к проектированию развивающей образовательной среды для одаренных детей.
- 3. Отечественные подходы к проектированию развивающей образовательной среды для одаренных детей.
- 4. Виды развивающих образовательных сред.
- 5. Основные психологические риски образовательной среды.
- 6. Технологии проектирования развивающей образовательной среды для одаренных детей.
- 7. Обзор основных профилактических программ для одаренных детей.
- 8. Обзор основных коррекционно-развивающих программ для одаренных детей.
- 9. Обзор основных индивидуально-ориентированных программ для одаренных детей.
- 10. Ключевые методы изучения и параметры оценки образовательной среды.
- 11. Принципы и технологии диагностики образовательной среды на предмет соответствия требованиям развивающей образовательной среды для одаренных детей.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов

- это оценки ?30?, ?20?, ?10?, ?5?, ?0?.

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

#### Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Формирование термина ?образовательная среда? в психолого-педагогической литературе конца XX?начала XXІвека.
- 2. Соотношение понятий ?среда? и ?пространство? в социокультурном и образовательном аспектах.
- 3. Представления о среде человека, принятые в социальной экологии и психологии. (?Теория возможностей? Дж.Гибсона и др.).
- 4. Взгляды педагогов, психологов на сущность образования (К.Д.Ушинский, И.Я.Лернер, В.В.Рубцов и др.).
- 5. Теория среды Л.С. Выготского и ее критика А.Н. Леонтьевым.
- 6. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
- 7. Образовательная среда (или среда образования) как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.



- 8. Основные модели образовательной среды: Эколого-личностная модель образовательной среды (В.А.Ясвин); Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов); Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И.Слободчиков); Психодидактическая модель образовательной среды (В.В. Давыдов; В.П. Лебедева; В.А. Орлов; В.И. Панов) в рамках парадигмы развивающего образования
- 9. Модель и научное моделирование:.Логико-математические модели ?основа психолого-педагогического проектирования образовательной среды
- 10. Научное моделирование как метод исследования различных объектов на их моделях ?аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности.
- 11. Методика векторного моделирования образовательной среды: построение процедуры; диагностические вопросы и интерпретация ответов; построение вектора, моделирующего определенный тип образовательной среды.
- 12. Психолого-педагогические особенности систем развивающего образования для одаренного ребенка.
- 13. Различные аспекты теории психического развития как фундамент ведущих образовательных систем, воплощение их в конкретные образовательные технологии. Система Д. Б. Эльконина ?В. В. Давыдова?, образовательная система ?Школа диалога культур? (В. С. Библер), концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, экспериментальная дидактическая система Л.В.Занкова.
- 14. Ключевое понятие образовательной среды в развивающей образовательной системе, создаваемая в последние годы в русле социально-генетической психологии (В. В. Рубцов, А.А.Марголис и др.).
- 15. Классификация компонентов образовательной среды: пространственно-предметный компонент, социальный компонент, психодидактический компонент.
- 16. ?Экологическая психопедагогика? (Ясвин, Дерябо,) объединяющая идеи, восходящие к Л. С. Выготскому, с экологическим подходом в психологии Дж. Гибсона и психопедагогикой Э. Стоунса.
- 17. Принципы ?психологической педагогики? (В. А. Аверин).
- 18. Три способа организации образовательной среды в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих: среда, организованная по принципу единообразия; среда, организованная по принципу вариативности (как единства многообразия)
- 19. Образовательная среда одаренного ребенка как целостная качественная характеристика внутренней жизни школы
- 20. Задачи качественного описания особенностей образовательной среды конкретной организации для одаренных детей.
- 21. Классификация образовательных сред школы.
- 22. Школы, ориентированные на детей: обучающая школа; гуманистическая школа; воспитывающая школа, развивающая школа.
- 23. Школы, не ориентированные на детей: ориентированная на престиж школа, ?камера хранения?.
- 24. Диагностика образовательной среды школы
- 25. Процесс психолого-педагогической экспертизы образовательной среды: сбор фоновой информации; применение структурированных методик; экспертное заключение.
- 26. Основные блоки экспертизы ОУ: анализ формальных результатов; анализ динамики развития учащихся; анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.
- 27. Параметры экспертизы ОС: пять ?базовых? параметров (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость), шесть параметров ?второго порядка? (эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность)
- 28. Параметры экспертизы ОС: шесть параметров ?второго порядка? (эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность)

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий конт	роль		
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

# 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- 1. Коджаспиров А.Ю., Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. М. : Проспект, 2017. 464 с. ISBN 978-5-392-21833-2 Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html (дата обращения: 30.08.2019). Режим доступа : по подписке.
- 2. Оганесян Н.Т., Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. ISBN 978-5-9765-1726-4 Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html (дата обращения: 30.08.2019). Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

Бабунова Е.С., Психология семьи и семейного воспитания / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

Станиславская И.Г., Психология. Основные отрасли: учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

Караванова Л.Ж., Психология / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лактионова Елена Борисовна Личностное развитие учащегося как субъекта психологической экспертизы образовательной среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. ♦155. - http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-razvitie-uchaschegosya-kak-subekta-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sre Лактионова Елена Борисовна Организационная модель психологической экспертизы образовательной среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. ♦145. -

http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-model-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лактионова Елена Борисовна Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. ♦142. - http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy-i-opredelenie-ee-empiricheskih-p

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:  1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.  2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.  3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.  4. Выполнение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.  5. Подведение итогов занятия.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться в осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект. План - первооснова, каркас какой - либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-вторых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет при последующем возвращении к

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Целью контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, умения пользоваться учебной литературой, грамотное изложение вопроса по существу и по стилю. Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы
	должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.
	Контрольная работа выполняется в печатной форме и включает в себя как теоретические, так и практические аспекты в рамках изучаемой дисциплины. Задания для контрольной работы составлены в нескольких вариантах.
	Перед выбором темы контрольной работы студент должен проработать материал всего курса. Структура работы определяется в каждом конкретном случае, но она должна включать введение, основную часть, заключение и библиографический список.
	Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи работы. Основная часть контрольной работы в развернутой форме раскрывает тему. Она может быть представлена несколькими параграфами, содержать теорию вопроса.
	Заключительная часть отводится обобщениям, к которым подводит студента проделанная работа.
	Библиографический список литературы содержит перечень всех проработанных в процессе подготовки к написанию работы источников. В тексте работы должны быть ссылки на источники информации.
	Контрольная работа является свидетельством того, как студент усвоил материал и какова степень его самостоятельности и индивидуальных возможностей.
	Оценка ?0? ставится за работу, не отвечающую основным требованиям, т.е. не раскрывающую важнейших показателей, содержащую устаревшую статистическую информацию или без статистической информации.
	В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические данной дисциплины.
	После изучения теоретического материала обучающиеся приступают к выполнению практического задания контрольной работы по вариантам с обязательным изложением указанных вопросов по своей теме.
	Контрольная работа предусматривает 8 вариантов. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы студентов, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.
	Цель выполняемой работы: - получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:
	1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) определение степени подготовленности студента к будущей практической работе.
	Контрольная работа ? это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки.
	При подготовке контрольных работ необходимо руководствоваться тематикой, которую рекомендует преподаватель, выбрав один из вариантов. Варианты контрольных работ распределяются преподавателем дисциплины.
	Каждый вопрос, рассматриваемый студентом в контрольной работе должен заканчиваться выводом.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания. Основные функции тестирования: - выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося - это основная, и самая очевидная функция тестирования; - мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала - дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.
зачет	Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподаванелю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения сободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета без подготовки по ого желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительного подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание в

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование деятельности психолога в условиях образовательной развивающей среды для одаренных детей" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Браузер Google Chrome



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование деятельности психолога в условиях образовательной развивающей среды для одаренных детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора. автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".

