

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Коррекция нарушений подростков при интернет-зависимости Б1.В.ДВ.04.02

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Попова Р.Р.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RRPопова@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проектировать психологическую коррекционную программу и осуществлять её в практике работы с одаренными детьми, педагогами и их родителями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- причины и механизмы формирования у подростков интернет-зависимости;
- особенности развития детей с интернет-зависимостью;
- основные подходы и методы психологического консультирования в работе с детьми, страдающими интернет-зависимостью;

Должен уметь:

- диагностировать особенности психического развития подростка с интернет-зависимостью;
- применять методы психологического консультирования для коррекции подростков с интернет-зависимостью;
- анализировать эмпирические кейсы, учитывая феноменологию зависимости, а также особенности социальной ситуации развития подростка;
- представлять клинический случай в супервизии;

Должен владеть:

- диагностировать особенности психического развития подростка с интернет-зависимостью;
- применять методы психологического консультирования для коррекции подростков с интернет-зависимостью;
- анализировать эмпирические кейсы, учитывая феноменологию зависимости, а также особенности социальной ситуации развития подростка;
- представлять клинический случай в супервизии;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.	3	2	4	0	10
2.	Тема 2. Особенности психологического развития подростков с интернет-зависимостью. Психодиагностика подростков с интернет-зависимостью.	3	2	8	0	10
3.	Тема 3. Методы и приемы психологического консультирования детей с интернет-зависимостью.	3	2	10	0	10
4.	Тема 4. Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков.	3	0	4	0	10
	Итого		6	26	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.

Проблема компьютеризации и "интернетизации" российского общества. Понятие "интернет-зависимость" (синонимы: интернет-аддикция, нетаголизм, виртуальная аддикция, кибераддикция). Близкие формы нехимических аддикций - гэмблинг, любовные, сексуальные, urgentные аддикции, аддикции избегания отношений, патологического стремления к трате денег и рабочегоголизму. Особенности формирования интернет-зависимости, механизмы процесса.

Тема 2. Особенности психологического развития подростков с интернет-зависимостью. Психодиагностика подростков с интернет-зависимостью.

Анализ социально-психологических характеристик лиц, предрасположенных к формированию интернет-зависимости. Динамика аддиктивного поведения интернет-аддиктов (включая возможные варианты смены содержания аддиктивной реализации). Состояния, коморбидные интернет-зависимости, их диагностика. Личностные опросники, проективные методики, направленные на диагностику подростков с интернет-зависимостью.

Тема 3. Методы и приемы психологического консультирования детей с интернет-зависимостью.

Сверхличностная природа межличностных взаимоотношений: возможность анонимных социальных интеракций, возможность для реализации представлений, фантазий с обратной связью, вуайеристический аспект, неограниченный доступ к информации. Цели и стратегии психотерапевтической работы. Основные подходы к психотерапии интернет-зависимости. Реляционный аспект терапевтической работы.

Тема 4. Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков.

Роль профилактики интернет-зависимости, место психопрофилактики в образовательном процессе подростков. Виды, формы, уровни и этапы профилактической работы. Профилактическая и просветительская работа с родителями и педагогами. Работа по развитию коммуникационных способностей как форма профилактики при интернет-зависимости. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Презентация	ПК-3	1. Интернет-зависимость: причины и механизмы возникновения.
2	Эссе	ПК-3	2. Особенности психологического развития подростков с интернет-зависимостью. Психодиагностика подростков с интернет-зависимостью.
3	Ситуационная задача	ПК-3	3. Методы и приемы психологического консультирования детей с интернет-зависимостью.
4	Проверка практических навыков	ПК-3	4. Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков.
	Зачет	ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

1. Признаки функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей.
2. Дети в семьях с зависимыми отношениями.
3. Развитие созависимости в системах: мать - сын, мать - дочь, отец - сын, отец - дочь.
4. Взрослые дети зависимых родителей.
5. Стили воспитания в созависимых семьях, особенности.
6. Требовательный родитель. Критикующий родитель. Сверхпекающий родитель. Отстраненный родитель. Черты здорового родителя. Признаки зрелой любви.
7. Психологическое взросление в подростковом возрасте.
8. Психологического отделения от родителей.
9. Философия лечения нехимической зависимости.
10. Чувства и механизмы защиты у подростков с интернет-зависимостью.
11. Динамика лечения интернет-зависимости. Срыв, этапы его развития.
12. Комплексное лечение интернет-зависимости.

2. Эссе

Тема 2

1. Определение понятия "зависимость".
2. Психологическая сущность аддиктивного поведения.
3. Критерии аддиктивного поведения.
4. Уровни зависимости, причины.
5. Концепции механизмов формирования зависимости.
6. Стадии и их симптомы формирования аддиктивности.
7. Предпосылки и модели интернет-зависимого поведения.
8. Виды компьютерной зависимости.
9. Понятие коморбидности.
10. Личностные особенности, способствующие развитию интернет-зависимости.
11. Психодиагностика интернет-зависимости.

3. Ситуационная задача

Тема 3

1. Что такое алекситимия.
2. Приемы развития эмоциональной сферы у подростков с интернет-зависимостью.
3. Развитие коммуникативных навыков у детей с интернет-зависимостью.
4. Особенности привязанности у детей с интернет-зависимостью.
5. Развитие устойчивой привязанности у детей с интернет-зависимостью.
6. Роль психотравмы в генезе интернет-зависимости.
7. Психотерапевтические подходы в работе с психологической травмой в контексте формирования интернет-зависимости.
8. Консультирование родителей подростков с интернет-зависимостью.
9. Когнитивно-поведенческие подходы в работе с интернет-зависимостью.
10. Гуманистические подходы в работе с интернет-зависимостью.
11. Психоаналитические подходы в работе с интернет-зависимостью.

4. Проверка практических навыков

Тема 4

1. Особенности профилактики каждой стадии формирования интернет-зависимости.
2. Задачи первичной профилактики в отношении интернет-зависимости.
3. Задачи вторичной профилактики в отношении интернет-зависимости.
4. Формы первичной профилактики интернет-зависимости.
5. Формы вторичной профилактики в работе с интернет-зависимостью.
6. Профилактика иных нехимических зависимостей при психотерапии интернет-зависимости.
7. Роль лекций и информирования в работе с интернет-зависимостью.
8. Тренинговая работа как форма профилактики на разных ее этапах в контексте интернет-зависимости.
9. Профилактическая и просветительская работа с родителями подростков.
10. Использование компьютерных технологий при профилактике и психотерапии интернет-зависимости.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия "зависимость".
2. Уровни зависимости, причины.
3. Концепции механизмов формирования зависимости.
4. Стадии и их симптомы зависимости.
5. Особенности профилактики каждой стадии аддиктивного поведения.
6. Психологическая характеристика аддиктивной личности
7. Факторы риска формирования зависимости
8. Формы аддикций. Основные психологические характеристики химических и нехимических зависимостей
9. Особенности нехимических зависимостей.
10. Особенности развития нехимических зависимостей в подростковом возрасте.
11. гендерные особенности выбора нехимических зависимостей.
12. Основные направления профилактики нехимических зависимостей.
13. Особенности никотиновой зависимости.
14. Особенности токсикомании.
15. Особенности наркотической зависимости.
16. Методы психологической профилактики и коррекции наркозависимости.
17. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.
18. Виктимное поведение.
19. Зависимость от сект и культов "нового времени".
20. Интернет-зависимость.
21. Любовная зависимость.
22. Сексуальная зависимость.
23. Компьютерная зависимость.
24. Шопинг.
25. Гаджет.
26. Игровая зависимость (гэмблинг): психологическая сущность и детерминанты.
27. Трудоголизм.
28. Алиментарная или пищевая аддикция.
29. Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков.
30. Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков.
31. Определение понятия "созависимость".
32. Понятие "психологическая территория". Стадии развития личности, стадии развития психологической территории.
33. Формы созависимых отношений.
34. Психологическая характеристика созависимости, основные черты. Иррациональные представления в созависимых отношениях.
35. Типы созависимых отношений, проявление, причины: Комплекс самоуничтожения. Комплекс мучничества. Комплекс садизма. Комплекс нарциссизма. Комплекс ненасытной жажды любви.
36. Ролевая модель созависимых отношений. Драматический треугольник С. Кермана или треугольник власти.
37. Фазы развития созависимости. Психологический параллелизм зависимых и созависимых проявлений.
38. Основные системные признаки семьи.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	8
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	12
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	12
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	4	18
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Истратова О.Н., Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Асмолов А., Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен / Асмолов А. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2018. - 546 с. - ISBN 978-5-907117-24-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117242.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Гриднева С.В., Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / Гриднева С. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525003.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Обухова Ю.В., Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : Учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525683.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика : Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

Никольская О.С., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская - М. : Теревинф, 2019. - 225 с. (Серия 'Особый ребенок') - ISBN 978-5-4212-0562-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Грин Р.В., Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин - М. : Теревинф, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4212-0567-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205678.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Костин И.А., Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра / И.А. Костин - М. : Теревинф, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-4212-0504-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205043.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Youtube|Депрессия -

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%83%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D1>

Youtube/Интернет-зависимость - <https://www.youtube.com/watch?v=pZcS05oZVB4>

Министерство образования и науки РТ - http://mon.tatarstan.ru/rus/prof_internet_zavisimosti.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.
практические занятия	Практическое занятие: 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя. Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейса и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы. <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы; - задания, соответствующие основным разделам рабочей программы; - тематику рефератов, докладов и творческих работ; - списки основной и дополнительной литературы; - виды консультативной помощи; - виды и формы контроля; - критерии оценки знаний; - рекомендуемый объем работы; - ориентировочные сроки ее представления и др. <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p>
презентация	<p>Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и "наименование", ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя; - Все слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.); - 10-ый слайд "Спасибо за внимание!"
эссе	<p>Ситуационные задачи позволяют обучать студентов решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс ? научить учащихся: – отбирать информацию; – сортировать ее для решения заданной задачи; – выявлять ключевые проблемы; – искать альтернативные пути решения и оценивать их; – выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п. Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи: – развивают коммуникативные навыки; – получают презентационные умения; – формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; – приобретают экспертные умения и навыки; – учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; – изменяют мотивацию к обучению.</p> <p>Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: Название ситуационной задачи. Она должна задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл, а также личностно ? значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется в начале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. Чтобы ответить на личностно значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается ?выход? в пространство социальной практики: они разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления и т. д., то есть то, что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Всё это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют обучать студентов решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс ? научить учащихся: – отбирать информацию; – сортировать ее для решения заданной задачи; – выявлять ключевые проблемы; – искать альтернативные пути решения и оценивать их; – выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п. Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи: – развивают коммуникативные навыки; – получают презентационные умения; – формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; – приобретают экспертные умения и навыки; – учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; – изменяют мотивацию к обучению. Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: Название ситуационной задачи. Она должна задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл, а также личноно ? значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется в начале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. Чтобы ответить на личноно значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается ?выход? в пространство социальной практики: они разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления и т. д., то есть то, что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Всё это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.</p>
проверка практических навыков	<p>Проверка практических навыков ? это способ деятельности преподавателя и студентов, в ходе которого выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Практическая проверка занимает особое место в системе контроля, так как она выявляет степень сформированности системы умений и, прежде всего, профессиональных навыков. Практическая проверка позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студентам даются практические задания. При проверке оценивается то, как студент обосновывает принятые решения, анализирует предложенные ему случаи, как владеет методами психодиагностики, насколько он способен к саморегуляции и рефлексии в процессе выполнения задания и в ходе супервизии.</p>
зачет	<p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.</p> <p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету . При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Коррекция нарушений подростков при интернет-зависимости" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Коррекция нарушений подростков при интернет-зависимости" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".