МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Инновационные методы коррекции проблем одаренных детей Б1.В.ДВ.04.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Солобутина М.М.
Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), solomarina29@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проектировать психологическую коррекционную программу и осуществлять её в практике работы с одаренными детьми, педагогами и их родителями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретико-методологические особенности изучения психологии одаренных детей.
- специфику развития способностей на разных возрастных этапах;
- признаки одаренности и критерии нормы в психическом развитии детей разного возраста;
- особенности психодиагностической процедуры обследования детей;
- социально-психологические аспекты развития одаренности.
- основных подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.

Должен уметь:

- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми на разных возрастных этапах для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику одаренного ребенка;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

Должен владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики одаренной личности;
- владеть теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть диагностическим инструментарием для составления психологической характеристики одаренного ребенка.
- технологиями развития, коррекции трудностей одаренности личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии. Виды психокоррекции.	3	2	4	0	10
2.	Тема 2. Эмоциональные проблемы у детей и подростков, их профилактика и коррекция.	3	1	6	0	10
3.	Тема 3. Поведенческие проблемы у детей и подростков, их профилактика и коррекция.	3	1	6	0	10
4.	Тема 4. Психологическая коррекции проблем одаренных детей	3	2	10	0	10
	Итого		6	26	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии. Виды психокоррекции.

Предмет и задачи коррекционной психологии. Виды психокоррекции. Перспективы и основные направления развития коррекционной психологии. Коррекционная психология как вид психологической помощи, проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления.

Основные понятия коррекционной педагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.

Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков.

Виды психологической коррекции в школе.

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы с одаренными детьми. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологической психокоррекционной работы с одаренными детьми. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы с одаренными детьми. Этика психокоррекционной работы с одаренными детьми. Ограничения психокоррекционной работы с одаренными детьми.

Тема 2. Эмоциональные проблемы у детей и подростков, их профилактика и коррекция.

Роль эмоций в развитии ребенка, нормативное и патологическое развитие эмоциональной сферы. Факторы, влияющие на нарушения эмоциональной сферы. Вина/обида, злость/гнев, страх, отчаяние, тоска, стыд, зависть и их нормативное и патологическое переживание в детском и подростковом возрасте. Алекситимия в детском возрасте. Стратегии психологической работы.

Тревога и образование симптома у детей и подростков, динамика симптома. Тревога, ее происхождение, виды и формы. Представления З. Фрейда о тревоге и ее динамике, современные представления о тревоге. Взаимосвязь тревоге и симптомообразования. Понятия симптом/синдром, динамика симптома/синдрома в детском и подростковом возрасте.

Тема 3. Поведенческие проблемы у детей и подростков, их профилактика и коррекция.

Поведенческие нарушения у детей, их виды и формы. Взаимосвязь поведенческих и эмоциональных нарушений. Предпосылки формирования патологических привычек в детском возрасте. Проявления синдрома психомоторной нестабильности в детском возрасте. Причины и формы упрямства в детском возрасте. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Психологическая коррекция поведения детей в сфере межличностных отношений. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.

Тема 4. Психологическая коррекции проблем одаренных детей

Организация психокоррекционной работы с одаренными детьми. Модели коррекционной работы с одаренными детьми. Метод систематической дисенсибилизации. Метод релаксации. Метод аутогенной тренировки. Метод активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг общения. Тренинг релаксации. Эмоциональный тренинг поведения. Драматерапия, психодрама и ролевая игра. Гештальт-терапия, вариативные упражнения. Уроки психологической разгрузки в школе. Психолого-педагогическая реабилитация личности. Артпсихология как метод психокоррекции и реабилитации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-3	1. Предмет и задачи коррекционной психологии. Виды психокоррекции.
2	Письменная работа	ПК-3	4. Психологическая коррекции проблем одаренных детей
3	Кейс	ПК-3	2. Эмоциональные проблемы у детей и подростков, их профилактика и коррекция.
4	Кейс	ПК-3	3. Поведенческие проблемы у детей и подростков, их профилактика и коррекция.
5	Творческое задание	ПК-3	4. Психологическая коррекции проблем одаренных детей

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3 4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	5
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 1

1. Организация психокоррекционной работы с одаренными детьми
2. Модели коррекционной работы с одаренными детьми
3. Метод систематической дисенсибилизации
4. Метод релаксации
5. Метод аутогенной тренировки
6. Метод активного социально-психологического обучения
7. Социально-психологический тренинг общения
8. Тренинг релаксации
9. Эмоциональный тренинг поведения
10. Драматерапия, психодрама и ролевая игра
11. Гештальт-терапия, вариативные упражнения
12. Уроки психологической разгрузки в школе
13. Психолого-педагогическая реабилитация личности
14. Артпсихология как метод психокоррекции и реабилитации.
15. Виды психологической коррекции в школе.
16. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы с одаренными детьми
17. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологической психокоррекционной работы с одаренными детьми.

18. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы с одаренными детьми.
19. Этика психокоррекционной работы с одаренными детьми
20. Ограничения психокоррекционной работы с одаренными детьми.

2. Письменная работа

Тема 4

Разработка коррекционно-развивающих программ по развитию основных компонентов эмоционального развития детей.

1.Инициативно-подражательный компонент эмоционального развития: первоначальное понимание эмоциональных состояний и проявлений в жизни, понимание эстетических эмоций в эстетических ситуациях и в искусстве, тонкое дифференцирование их с помощью взрослого, понимание своего личностного отношения и сопереживания художественному настроению-образу, проявление эмпатии через проявление творческой инициативы, расширение словаря эмоций, увеличение своего тезауруса, обогащение эмоционального опыта.

2. Когнитивно-подражательный компонент

эмоционального развития детей: знания о различных эмоциях, настроениях-образах; о прилагательных, характеризующих настроение музыки, живописи, поэзии, о способах передачи эмоций в творческой деятельности подражательно художественно-эстетическому эталону.

3.Продуктивно-личностный компонент эмоционального развития: овладение ребенком умениями выражать свое эмоционально-эстетическое суждение, осознание собственного переживания и перевод его в эмоционально-эстетическую оценку, самовыражение в виде целостных образов-настроений, умение выражать свое эмоционально-эстетическое суждение в творческой деятельности.

3. Кейс

Тема 2

Обучающиеся получают задание провести диагностику конкретного эмоционально-го/поведенческого расстройства. Для этого студентам даются описания клинического случая, подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диа-гностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка, полученные в ходе нескольких встреч.

Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать признаки дизонтогенеза, описать имеющиеся эмоциональные/поведенческие нарушения, предложить гипотезы механиз-мов их происхождения (органические, ситуационные). Предложить методы диагностики и профилактики данного состояния. Максимальное число баллов ? 30 баллов (по 15 баллов за каждый отдельный кейс). За каждый развернутый пункт ответа студент получает 1,5 балла.

При анализе кейса проанализировать:

1. Поведенческий статус обследуемого, семейная ситуация.
2. Особенности поддержания им контакта.
3. Особенности ориентации в реальности.
4. Особенности ощущения, восприятия пациента.
5. Особенности операциональной стороны мышления.
6. Особенности динамической и мотивационной стороны мышления.
7. Особенности нейродинамики: внимание. память
8. Гипотезы о механизмах формирования нарушения: сочетание семейных, генетических, экзо-генно-органических факторов.
9. Особенности формирующейся личности ребенка/подростка.
10. Способы психопрофилактики, методы коррекции.

4. Кейс

Тема 3

Обучающиеся получают задание провести диагностику конкретного эмоционально-го/поведенческого расстройства. Для этого студентам даются описания клинического случая, подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диа-гностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка, полученные в ходе нескольких встреч.

Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать признаки дизонтогенеза, описать имеющиеся эмоциональные/поведенческие нарушения, предложить гипотезы механиз-мов их происхождения (органические, ситуационные). Предложить методы диагностики и профилактики данного состояния. Максимальное число баллов ? 30 баллов (по 15 баллов за каждый отдельный кейс). За каждый развернутый пункт ответа студент получает 1,5 балла.

При анализе кейса проанализировать:

1. Поведенческий статус обследуемого, семейная ситуация.
2. Особенности поддержания им контакта.
3. Особенности ориентации в реальности.
4. Особенности ощущения, восприятия пациента.
5. Особенности операциональной стороны мышления.
6. Особенности динамической и мотивационной стороны мышления.
7. Особенности нейродинамики: внимание. память

8. Гипотезы о механизмах формирования нарушения: сочетание семейных, генетических, экзо-генно-органических факторов.
9. Особенности формирующейся личности ребенка/подростка.
10. Способы психопрофилактики, методы коррекции.

5. Творческое задание

Тема 4

На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение ме-тодов психокоррекции проблемной ситуации, способность работать в группе, навыки, необходи-мые для профессиональной деятельности: анализ условий и адекватное выстраивание последова-тельности собственных действий.

Темы моделируемых ситуаций:

консультация подростка с высоким уровнем тревоги,

консультация ребенка, недовольного своей успеваемостью (10 лет)

консультация подростка, проявляющего агрессию к другому ученику,

консультация ребенка, имеющего нарушение психического развития,

консультация подростка, не желающего учиться,

консультация ребенка, страдающего от буллинга.

При выполнении данного задания распределяются роли: один студент - психолог, второй студент играет ребенка/подростка, обратившегося за помощью, третий студент - наблюдающий. Ребенок/подросток обращается с заданной ситуацией. Наблюдатель записывает ход ситуации и отслеживает феноменологию. Длительность одного задания 20 минут. Затем в течение 20 минут студенты в малой группе обсуждают работу, делятся наблюдениями. Затем меняются ролями. Рефлексивный отклик пишется самостоятельно каждым студентом после завершения работы. Рефлексия включает:

1. Анализ ситуации и ее структуры
2. Анализ психоэмоционального состояния ее участников;
3. Анализ гипотез психолога и динамики их возникновения;
4. Анализ психологом эпизодов выбора стратегии работы;
5. Анализ психологом результатов своей работы;
6. Анализ психологом дальнейших перспектив данной работы и стратегий психокоррекции и психопрофилактики;
7. Анализ работы психолога со своим психоэмоциональным состоянием;
8. Анализ психологом своих трудностей в данной работе;
9. Анализ психологом зоны своего роста и потребности в новых знаниях;
10. Анализ психологом того, чем он удовлетворен в данной работе.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи инновационных методов психологической коррекции
2. Смысл и значение психокоррекционной работы с одаренными детьми.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Виды психологической коррекции в школе.
5. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы с одаренными детьми
6. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологической психокоррекционной работы с одаренными детьми.
7. Проблемы теоретического и методического обеспечения психокоррекционной работы с одаренными детьми.
8. Этика психокоррекционной работы с одаренными детьми
9. Ограничения психокоррекционной работы с одаренными детьми.
10. Гуманистическая парадигма в психологии.
11. Методы поведенческой психологии.
12. Методы психодиагностики детей с особенностями развития.
13. Принципы психологической коррекции одаренных детей
14. Психологическая коррекции страхов, тревожных и депрессивных состояний.
15. Психологическая коррекция одаренных детей с психическими заболеваниями.
16. Психологическая коррекция агрессивного поведения одаренных детей
17. Психологическая коррекция личностных проблем одаренных детей.
18. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
19. Психологическая коррекция одаренных детей в сфере межличностных отношений.
20. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.
21. Особенности психологической коррекции одаренных детей и подростков с трудностями в общении.
22. Методики психокоррекционной работы одаренных детей с особенностями развития.
23. Существующие методы психодиагностики одаренных детей и подростков с особенностями развития.
24. Методики психокоррекционной работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
25. Методики психокоррекционной работы с одаренными подростками.
26. Методики психокоррекционной работы с одаренными старшими подростками и юношами.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

27. Методики психокоррекционной работы с семьей.
28. Методики психокоррекционнии межличностных отношений в группе.
29. Организация психокоррекционной работы одаренных детей с помощью инновационных методов.
30. Теоретические истоки понятия ?психологическая коррекция?
31. Основные теоретические направления психокоррекции одаренных детей
32. Принципы психологической коррекции
33. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенном развития
34. Место психологической коррекции в работе психолога образования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3 4	10 10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Гриднева С.В., Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / Гриднева С. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525003.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.﹐- Текст﹐: электронный﹐// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/72867 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семикин Г.И., Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7038-3927-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html (дата обращения:30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И.А. Телина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Ларионова Л.И., Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002122.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

Астахова Т.В., Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств Методическое пособие с электронным приложением / Астахова Т.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 31 с. - ISBN 978-5-9500674-3-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067433.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Токарь О.В., Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / сост.: О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2012-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Екжанова Е. А., Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях / Екжанова Е. А., Фроликова О. А. - СПб.: КАРО, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0824-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508246.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС Консультант студента - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html

ЭБС Консультан студента - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5888460613.html

ЭБС Консультант студента - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция - это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции ? учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, что позволит студенту организовать освоение дисциплины, составить план работы по изучению материала. Слушание и запись лекций ? сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что в учебнике особенно важно, и дает дополнительные новые сведения по этим вопросам. Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.
практические занятия	Практические занятия проводятся с целью научно-теоретического обобщения литературных источников, что помогает студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Изучение темы включает основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо пользоваться конспектами лекций, разделами учебников и учебных пособий для получения общего представления о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует работать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный и закрепление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: задание на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Изучение рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. Составление плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План ? это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект ? это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект ? это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект ? это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект ? это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект ? составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Во время занятия рекомендуется вести записи, что способствует созданию индивидуального фонда подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. •

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский. Кроме этого, внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента. При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы: ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение; составить глоссарий научных понятий по теме; составить план-конспект по теме; сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной; составить краткую аннотацию на прочитанное. Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения зачета рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения: 1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы. 2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы. 3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины. 4. По завершении отдельных тем передавать выполненные письменные работы преподавателю. ◆
кейс	Проведение занятия с заданием ?Кейс?: - обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности; - оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. Решение кейсов направлено на интеграцию теоретического и практического материала, развивает возможность использования смежных знаний. Студентам дается практическая ситуация, которая может встречаться в практике. Студенты работают в малых группах (по 3-5 человек) по 15-20 минут. Задача группы: предложить рабочие гипотезы, которые объясняют механизмы переживания и поставить возможные цели и мишени психологической работы. Также группа должна выработать формы и методы работы психолога в данной ситуации (краткосрочные, долгосрочные и т.д), обсудить необходимость и возможности приглашения смежных специалистов, предложить формы рабочей команды для решения данной проблемы в условиях образовательного учреждения. Форма контроля - регулярные записи в тетради с описанием всех обозначенных выше этапов работы.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При подготовке к письменной работе необходимо рас-крыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется прора-ботать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предвари-тельно с помощью самопроверки. Обучение письменной речи предполагает формирование умения изла-гать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее: 1. в письменной работе должно быть отражено следующее: - Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы. - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. - Вывод. 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2). 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графиче-ских. 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышле-ния, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы. Оценка ?Отлично?. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка ?Хорошо?. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка ?Удовлетворительно?. Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёз-ные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низ-кие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка ?Неудовлетворительно?. Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Работа над написание реферата способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвое-нию учебного материала. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают препо-давателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической об-ласти либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической пробле-мы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной за-щиты реферата оцениваются также ораторские способности. Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат - краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисци-плины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: • ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); • содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; • быть конкретной (не содержать неопределенных слов 'некоторые', 'особые' и т.д.); • содержать в себе действительную задачу; • быть компактной. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библио-теки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет). Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов, является грамотность, стилисти-ческая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы). Еще одним из требова-ний, предъявляемых к рефератам, является их объем: - краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников - 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа). - краткое изложение научной работы: а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов; б) статья до 25 печатных страниц - в реферат из 250 и более слов; в) для более крупных документов - до 1200 слов. Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных поло-жений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему. Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, ме-стоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения. Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в резуль-тате работы с источниками информации. Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	Задание нацелено на развитие навыков самостоятельного творческого мышления, письменного четкого формулирования идей, умения структурировать информацию, использовать основные категории анализа, применять полученные знания. В процессе выполнения творческого задания студенту предлагается выполнить следующие виды работ: проанализировать заданную проблему, систематизировать собранную информацию по проблеме, найти в литературе формы и методы работы с данной проблемой, выбрать соответствующие изучаемой проблеме формы и методы работы с ней, составить общий план. На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов психокоррекции проблемной ситуации, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности: анализ условий и адекватное выстраивание последовательности собственных действий. По итогам данной работы студенты пишут отчет - рефлексию о проделанной работе из разных ролей. Рефлексия включает: анализ ситуации и ее структуры; анализ психоэмоционального состояния ее участников; анализ гипотез психолога и динамики их возникновения; анализ психологом эпизодов выбора стратегии работы; анализ психологом результатов своей работы; анализ психологом дальнейших перспектив данной работы и стратегий психокоррекции и психопрофилактики; анализ работы психолога со своим психоэмоциональным состоянием; анализ психологом своих трудностей в данной работе; анализ психологом зоны своего роста и потребности в новых знаниях; анализ психологом того, чем он удовлетворен в данной работе.
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент углубляет и систематизирует знания. На зачете студент демонстрирует систему знаний, которую он получил в процессе обучения по учебной дисциплине. Пред зачетом студентов необходимо познакомить с основными требованиями итогового контроля, студенты уточняют содержание предполагаемых ответов на зачете. Требования к организации подготовки к зачетам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. В начале подготовки к зачету рекомендуется сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно зачетным вопросам. Подготовка предполагает не просто запоминание теоретического материала, но и его переосмысление и систематизацию. Ответ на зачете следует строить следующим образом: сначала студент демонстрирует усвоенные знания по программе обучения, после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения. При подготовке к зачету студенты пользуются конспектами лекций и рекомендуемой литературой. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения дисциплины. ==

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Инновационные методы коррекции проблем одаренных детей" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Инновационные методы коррекции проблем одаренных детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".