

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Возрастные особенности развития детской одаренности Б1.В.ДВ.01.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шакирова Г.Ф.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шакирова Г.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Gulshat.Shakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов образования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- психологические особенности одаренности в разные возрастные периоды;
- специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

Должен уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности в разные возрастные периоды;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

Должен владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения в разные возрастные периоды;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применения технологий возрастного развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии и развития детской одаренности	1	2	6	0	10
2.	Тема 2. Методы диагностики возрастных особенностей и развития детской одаренности	1	2	6	0	12
4.2 Содержание дисциплины						
3.	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии и развития детской одаренности	1	4	8	0	22
	Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов одаренной личности в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между одаренными людьми на каждой стадии психического развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.					

Основные закономерности психического развития одаренной личности. Роль воспитания в формировании личности.

Тема 2. Методы диагностики возрастных особенностей и развития детской одаренности

Особенности методов наблюдения и эксперимента в исследовании возрастных особенностей одаренности. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Особенности применения экспериментальных методов в работе с одаренными детьми. Естественный и лабораторный эксперимент в психологии одаренности. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные виды констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Метод анализа продуктов деятельности. "Близнецовый" метод, его значение. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии одаренности.

Тема 3. Особенности психического развития одаренного ребенка на разных возрастных этапах

Психические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Значение беспомощности ребенка. Безусловные рефлексy младенца.

Развитие психики одаренных детей в раннем возрасте

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте у одаренных детей.

Развитие психики одаренного ребенка в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития одаренных детей в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).

Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития одаренного ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития одаренных младших школьников.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

Психологические особенности одаренного подростка

Проблема перехода одаренного ребенка от младшего школьного к подростковому возрасту.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Психология одаренности в юношеского возраста

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии.

Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации.

Проблема ведущей деятельности в юности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии у одаренных юношей и девушек.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Контрольная работа	ПК-4	1. Предмет и задачи возрастной психологии и развития детской одаренности 2. Методы диагностики возрастных особенностей и развития детской одаренности 3. Особенности психического развития одаренного ребенка на разных возрастных этапах
2	Кейс	ПК-4	2. Методы диагностики возрастных особенностей и развития детской одаренности
	Зачет	ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Развития возрастной психологии (история и факторы развития).
3. Прикладное значение и проблемы возрастной психологии.
4. Принципы изучения психики и поведения человека. Основные методы исследования возрастной психологии.
5. Эмпирические (вспомогательные) методы и метод срезов в возрастной психологии.

6. Понятие возраста. Структурные компоненты возраста.
7. Проблема переодизации возрастного развития.
8. Переодизация психического развития в культурно-историческом подходе Д. Б. Эльконина.
9. Переодизация полного жизненного цикла пути развития личности по Э. Эриксону.
10. Биогенетические концепции в зарубежной психологии.
11. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Эгоцентризм детского мышления.
12. Теория социального научения.
13. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

2. Кейс

Тема 2

1. Боязнь незнакомых людей в 7-месячном возрасте.

Малыши, которые до этого улыбались, были приветливыми и открытыми, неожиданно становятся робкими и настороженными в присутствии незнакомых людей. При этом необязательно, чтобы имело место какое-то травматичное событие, внезапное разлучение с матерью или пугающая встреча с чем-то. Боязнь незнакомых людей, отличаясь разной степенью выраженности, сопровождает ребенка фактически до 2-х лет.

2. Маленькие дети (2-4 года) в большинстве случаев боятся чего-то определенного, например, чужих людей, незнакомых предметов, громкого шума или падения. Напротив, дети 5-6 лет сильнее боятся воображаемых и абстрактных вещей: чудовищ, разбойников, смерти, одиночества.
3. Агрессивное поведение ребенка раннего возраста: ребенок бьет, кусает других детей, возможно взрослых ?
4. Ребенок 3-4 лет начал использовать в своей речи бранные слова?.
5. Ребенок приносит из детского сада чужие вещи, которые, как потом выясняется, ему никто не дарил?
6. Ребенок грызет ногти. Например, когда смотрит мультфильм или читает, ждет чего-то, скучает и т.д.
7. Ребенку 2 года. Спокойный и развитый мальчик, но в общении с детьми он ведет себя как настоящий жадина. Когда его друг приходит в гости, он не дает игрушки, все уносит в другую комнату.
8. Родители подростка отмечают появление трудностей в общении с ребенком, снижение успеваемости, высокую утомляемость и раздражительность.
9. В период адаптации к школе родителей волнует то, что ребенок не запоминает, какое было задано домашнее задание, на уроках часто отвлекается, нестабилен в качестве выполнения письменных работ (аккуратно выполняет их лишь под присмотром взрослого), появились нарушения сна.
10. Ребенок (7-8 лет) ?бредит? животными: постоянно просит, чтобы завели кошку, собаку, и т.д.; на улице всегда обращает внимание на гуляющих животных, может часами наблюдать за ними.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Развития возрастной психологии (история и факторы развития).
3. Прикладное значение и проблемы возрастной психологии.
4. Принципы изучения психики и поведения человека. Основные методы исследования возрастной психологии.
5. Эмпирические (вспомогательные) методы и метод срезов в возрастной психологии.
6. Понятие возраста. Структурные компоненты возраста.
7. Проблема переодизации возрастного развития.
8. Переодизация психического развития в культурно-историческом подходе Д. Б. Эльконина.
9. Переодизация полного жизненного цикла пути развития личности по Э. Эриксону.
10. Биогенетические концепции в зарубежной психологии.
11. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Эгоцентризм детского мышления.
12. Теория социального научения.
13. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
14. Сензитивные периоды в психическом развитии. Проблема обучения и развития.
15. Источники, движущие силы и условия психического развития.
16. Закономерности возрастного развития. Хронологические характеристики индивидуального развития человека.
17. Детерминация психического развития человека.
18. Внутренняя позиция и развитие личности.
19. Самосознание личности. Структура самосознания личности.
20. Взаимодействие идентификации и обособления в развитии личности.
21. Основные типы нарушения развития. Психическое развитие в условиях депривации.
22. Одаренность и ее проявления.
23. Значение незрелости новорожденного для дальнейшего развития человека.
24. Развитие двигательной активности, познавательной и эмоциональной сфер в период новорожденности. Комплекс оживления.
25. Структура и динамика младенческого возраста.
26. Развитие общения в младенчестве. Явление госпитализма.
27. Развитие сенсорных систем, движений и предметных действий в младенческом возрасте.

28. Развитие эмоциональной и познавательной сфер в младенчестве. Кризис одного года.
29. Структура и динамика раннего возраста.
30. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
31. Развитие речи, познавательной сферы в раннем детстве.
32. Личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.
33. Структура и динамика дошкольного возраста.
34. Сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности в дошкольном возрасте.
35. Развитие познавательной сферы, общения и речи в дошкольном возрасте.
36. Личностное развитие в дошкольном возрасте.
37. Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
38. Структура и динамика младшего школьного возраста.
39. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
40. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
41. Личностное развитие в младшем школьном возрасте.
42. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Кризис отрочества.
43. Место и значение подросткового возраста в развитии человека. Структура и динамика подросткового возраста.
44. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.
45. Специфические особенности психики и поведения подростков.
46. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
47. Особенности общения подростков.
48. Личность подростка и кризис перехода к юности.
49. Структура и динамика юношеского возраста.
50. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
51. Характеристика познавательного и интеллектуального развития в юности.
52. Особенности общения в юношеском возрасте.
53. Становление личности в юношеском возрасте. Кризис юности.
54. Общая характеристика зрелого возраста. Социальная ситуация развития.
55. Общие представления о ведущей деятельности в период молодости и зрелом возрасте. Достижение акме.
56. Особенности динамики психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.
57. Личностное развитие человека в период зрелости и особенности зрелой личности.
58. Специфика возрастных кризисов зрелого возраста.
59. Старение, старость человека (общая характеристика). Геронтология ? наука о старении, старости и долголетию человека.
60. Социальное старение. Стратегии адаптации к старости. Проблема ведущей деятельности в старческом возрасте.
61. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте и старости. Мудрость.
62. Особенности личности в старости. Профилактика старения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Селигман М., Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Дарлинг - М. : Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Мухина С.А., Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Белова С.С., Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований / Отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, Г.А. Харлашина, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. - ISBN 978-5-9270-0310-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Кашапов М.М., Психология творческого мышления профессионала : Монография / М.М. Кашапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-9292-0177-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201617.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

Боно, Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач / Боно де Э. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-9614-4905-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449051.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://globaltalents.ru/> - Портал "Одаренные дети"

<https://utalents.ru/> - Университет талантов

<https://www.koob.ru/> - Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.◆
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию. При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо: 1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточным понятиям вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.◆

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей.</p> <p>Но в самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей.</p> <p>Вводная часть ? дает общую информацию о ?кейсе?. Она может содержать ?вызов? ? небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.</p> <p>8</p> <p>Основная часть ? контекст, случай, проблема, факты.</p> <p>Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в ?кейсе?: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.</p> <p>Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.</p> <p>Полные кейсы (в среднем 20?25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.</p> <p>Сжатые кейсы (3?5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.</p> <p>Мини-кейсы (1?2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>контрольная работа</p>	<p>Целью контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, умения пользоваться учебной литературой, грамотное изложение вопроса по существу и по стилю.</p> <p>Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Контрольная работа выполняется в печатной форме и включает в себя как теоретические, так и практические аспекты в рамках изучаемой дисциплины. Задания для контрольной работы составлены в нескольких вариантах.</p> <p>Перед выбором темы контрольной работы студент должен проработать материал всего курса. Структура работы определяется в каждом конкретном случае, но она должна включать введение, основную часть, заключение и библиографический список.</p> <p>Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи работы. Основная часть контрольной работы в развернутой форме раскрывает тему. Она может быть представлена несколькими параграфами, содержать теорию вопроса.</p> <p>Заключительная часть отводится обобщениям, к которым подводит студента проделанная работа.</p> <p>Библиографический список литературы содержит перечень всех проработанных в процессе подготовки к написанию работы источников. В тексте работы должны быть ссылки на источники информации.</p> <p>Контрольная работа является свидетельством того, как студент усвоил материал и какова степень его самостоятельности и индивидуальных возможностей.</p> <p>Оценка ?0? ставится за работу, не отвечающую основным требованиям, т.е. не раскрывающую важнейших показателей, содержащую устаревшую статистическую информацию или без статистической информации.</p> <p>В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические данной дисциплины.</p> <p>После изучения теоретического материала обучающиеся приступают к выполнению практического задания контрольной работы по вариантам с обязательным изложением указанных вопросов по своей теме.</p> <p>Контрольная работа предусматривает 8 вариантов.</p> <p>Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы студентов, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.</p> <p>Цель выполняемой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить специальные знания по выбранной теме; <p>Основные задачи выполняемой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) определение степени подготовленности студента к будущей практической работе. <p>Контрольная работа ? это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки.</p> <p>При подготовке контрольных работ необходимо руководствоваться тематикой, которую рекомендует преподаватель, выбрав один из вариантов. Варианты контрольных работ распределяются преподавателем дисциплины.</p> <p>Каждый вопрос, рассматриваемый студентом в контрольной работе должен заканчиваться выводом.</p>
<p>зачет</p>	<p>Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Возрастные особенности развития детской одаренности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Возрастные особенности развития детской одаренности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".