МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Современные проблемы и инновации в образовании Б1.О.02

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Касимова Р.Ш.
Рецензент(ы): Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Касимова Р.Ш. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), kasimovlar@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

-об основных количественных и качественных методах в деятельности педагога-психолога;

- основных положениях общей теории измерений и теории статистического вывода, основных принципах и понятиях математической статистики;

- знать основные компьютерные программы,позволяющие представлять результаты психолого-педагогических исследований.

Должен уметь:

-осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов;

- использовать различные модули и функции расчета для решения исследовательских психолого-педагогических задач.

Должен владеть:

-навыками первичной и вторичной обработки результатов психолого-педагогических исследований;

- навыками применения конкретных статистических программ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практической и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методы статистического вывода: проверка гипотез	1	4	8	0	15
2.	Тема 2. Тема 2. Дисперсионный анализ	1	2	8	0	7
3.	Тема 3. Тема 3. Многомерные методы статистического анализа	1	2	10	0	16
	Итого		8	26	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методы статистического вывода: проверка гипотез

1. Понятие статистической гипотезы.
2. Нулевая и альтернативные гипотезы. Ненаправленные и направленные гипотезы.
3. Статистические критерии и число степеней свободы. Уровень статистической значимости. Мощность критериев.
4. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев.
5. Классификация методов статистического вывода.
6. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

Тема 2. Тема 2. Дисперсионный анализ

1. Понятие дисперсионного анализа.
2. Подготовка данных к дисперсионному анализу.
3. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых совокупностей.
4. Дисперсионный двухфакторный анализ для независимых и зависимых совокупностей.
5. Задачи и упражнения.
6. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых совокупностей.
7. Дисперсионный двухфакторный анализ для независимых и зависимых совокупностей.

Тема 3. Тема 3. Многомерные методы статистического анализа

1. Назначение многомерных методов в психологии.
2. Методы предсказания (экстраполяции): множественный регрессионный и дискриминантный анализ.
3. Методы классификации: варианты кластерного анализа и дискриминантного анализа.
4. Структурные методы: факторный анализ и многомерное шкалирование.
5. Проведение кластерного и факторного анализа. Интерпретация результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-1	1. Тема 1. Методы статистического вывода: проверка гипотез
2	Контрольная работа	ОПК-1 , УК-6	2. Тема 2. Дисперсионный анализ
3	Письменная работа	ОПК-1 , УК-6	3. Тема 3. Многомерные методы статистического анализа
	Зачет	ОПК-1, ОПК-3, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Качественный и количественный подходы к анализу данных.
2. Критерии оценки
качественного и количественного исследования.
3. Качественные и количественные данные и
способы их получения.

2. Контрольная работа

Тема 2

Тема 2.

1. Дайте характеристику шкале наименований. Приведите примеры.
2. Чем характеризуются меры центральной тенденции.
3. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты:

• испыт. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Балл по тесту 8 7 8 7 6 5 4 9 12 10 4 12 5 7 6

а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых.
б) Представьте полученные данные в графической форме.
в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости.
г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса.
д) Сделайте вывод о характере распределения.
е)Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, Т-баллы (шкала Мак-Колла)).

4. В проведенном школьным психологом обследовании по следующим методикам (логического мышления, вербального мышления, воображения, объема памяти, внимания) ученик получил следующие результаты (см. таблицу).
Методика
измерения: Индивидуальные показатели ученика Среднее значение по группе σ по группе
Логическое мышление 36 40 3,2
Вербальное мышление 92 103 12,4
Воображение 13 10,2 2,3
Объем памяти 5 7,3 1,7
Внимание 3 2,5 1,3

Рассчитайте Т-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей познавательных процессов.

Вариант 2

1. Дайте характеристику шкале порядка. Приведите примеры.
2. В чем суть мер разброса.
3. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты:

• испыт. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Балл по тесту 24 24 33 24 14 28 18 25 22 14 17 37 26 20 36

а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых.
б) Представьте полученные данные в графической форме.
в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости.
г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса.
д) Сделайте вывод о характере распределения.
е) Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, Т-баллы (шкала Мак-Колла)).

4. В проведенном психологом обследовании по четырем методикам (поведенческой регуляции, коммуникативных качеств, личностного адаптационного потенциала и личностной тревожности) студент получил следующие результаты (см. таблицу).

Психологический признак Индивидуальные показатели студента Среднее значение по группе σ по группе
Поведенческая регуляция 31 36 10,2
Коммуникативные качества 16 13 4,33
Личностный адаптационный потенциал 65 59 13,4
Личностная тревожность 40 47 5,9

Рассчитайте Т-баллы данного студента и постройте профиль его личностных характеристик.

Вариант 3

1. Дайте характеристику шкале интервалов. Приведите примеры.
2. Чем атрибутивные признаки отличаются от количественных.
3. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты:

• испыт. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Балл по тесту 12 13 19 16 13 11 20 13 12 19 13 16 12 13 11

а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых.
б) Представьте полученные данные в графической форме.
в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости.
г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса.
д) Сделайте вывод о характере распределения.
е) Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, Т-баллы (шкала Мак-Колла)).
4. В проведенном школьным психологом обследовании по следующим методикам (логического мышления, вербального мышления, воображения, объема памяти, внимания) ученик получил следующие результаты (см. таблицу).

Методика
измерения: Индивидуальные показатели ученика Среднее значение по группе σ по группе
Логическое мышление 36 40 3,2
Вербальное мышление 92 103 12,4
Воображение 13 10,2 2,3
Объем памяти 5 7,3 1,7
Внимание 3 2,5 1,3

Рассчитайте Т-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей познавательных процессов.
Тема 3.
1. При определении особенностей мышления у учащихся средней школы • 118 в количестве 30 человек и учащихся ДХШ • 5 в количестве 30, определялись показатели развития наглядно-образного, вербального, словесно-логического мышления и уровень общего интеллекта с помощью теста интеллекта Айзенка (см.табл.). Есть ли различия в особенностях мышления подростков, обучающихся и не обучающихся в художественной школе?

Показатели мышления
верб. логич. образн.
ДХШ •5 Средн.

8,3 4,4 7,5
Сигма 3,5 2,8 1,2
Шк. •118 Средн. 5,5 2 3,5
Сигма 2,4 1,6 2,2

2. Со слушателями факультета ?Психология? проведено исследование тревожности (по Тейлору) до и после экзамена. Выясните, различаются ли средние значения до и после экзамена:

До экзамена: 35, 31, 40, 45, 31, 28, 29, 36, 35, 42.
После экзамена: 34, 36, 35, 28, 26, 25, 30, 25, 36, 23.

3. Участникам психологического эксперимента, моделирующего деятельность воздушного диспетчера, был измерен уровень вербального и невербального интеллекта с помощью методики Д. Векслера. Было обследовано 26 юношей в возрасте от 18 до 24 лет (средний возраст 20,5 лет). 14 из них были студентами физического факультета, а 12 ? студентами психологического факультета университета. Показатели вербального интеллекта представлены в таблице 1, а показатели невербального интеллекта представлены в таблице 2.
Используя критерий U Манна-Уитни, определите:
1.Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?
2.Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню невербального интеллекта?
Сформулируйте для каждого случая H0 и H1 гипотезы.

Студенты-физики Студенты-психологи
•
п/п Код имени испытуемого Показатель вербального интеллекта •
п/п Код имени испытуемого Показатель вербального интеллекта
1 И.А. 132 1 Н.Т. 126

2 К.А. 134 2 О.В. 127
3 К.Е. 124 3 Е.В. 132
4 П.А. 132 4 Ф.О. 120
5 С.А. 135 5 И.Н. 119
6 Ст.А. 132 6 И.Ч. 126
7 Т.А. 131 7 И.В. 120
8 Ф.А. 132 8 К.О. 123
9 Ч.И. 121 9 Р.Р. 120
10 Ц.А. 127 10 Р.И. 116
11 См.А. 136 11 О.К. 123
12 К.Ан. 129 12 Н.К. 115
13 Б.Л. 136
14 Ф.В. 136

Студенты-физики Студенты-психологи
• Код имени испытуемого Показатель невербального интеллекта • Код имени испытуемого Показатель невербального интеллекта
1 И.А. 111 1 Н.Т. 113
2 К.А. 104 2 О.В. 107
3 К.Е. 107 3 Е.В. 123
4 П.А. 90 4 Ф.О. 122
5 С.А. 115 5 И.Н. 117
6 Ст.А. 107 6 И.Ч. 112
7 Т.А. 106 7 И.В. 105
8 Ф.А. 107 8 К.О. 108
9 Ч.И. 95 9 Р.Р. 111
10 Ц.А. 116 10 Р.И. 114
11 См.А. 127 11 О.К. 102
12 К.Ан. 115 12 Н.К. 104
13 Б.Л. 102
14 Ф.В. 99

4. Даны два ряда эмпирических данных:

19, 16, 15, 9, 6, 15, 15, 10, 12, 14, 16.
15, 12, 12, 10, 6, 14, 12, 18, 16, 14, 15.

Дайте данным числам ?психологическую? трактовку. Примените к ним Q-критерий Розенбаума, G-критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона.

5. Определите, отличаются ли студенты математического и психологического факультетов по показателю вербального интеллекта:

Психологи: 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136.
Математики: 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115.
Тема 4.
1. Выясните, влияет ли общительность на стрессоустойчивость работников банковской сферы:
Показатели Испытуемый
А Б В Г Д Е Ж З И К Л М
Общительность 12 20 16 16 16 22 16 23 24 23 20 23
Стрессоустойчивость 36 32 22 34 20 24 32 24 30 30 32 22

2. Постройте диаграмму рассеяния значений самооценки и успеваемости (задание 1).

3. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и успеваемостью (используйте метод ранговой корреляции):

Показатели Испытуемый
А Б В Г Д Е Ж З И К Л М
Самооценка 66 37 56 46 60 46 60 81 52 46 46 48
Успеваемость 37 56 48 66 37 60 43 46 52 66 60 46

4. Постройте диаграмму рассеяния значений самооценки и успеваемости (задание 3).

5. Выясните, влияет ли пол подростков (мальчики - 1, девочки - 0) на уровень их тревожности.

Показатели Испытуемый
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Пол подростков 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0
Тревожность 4 5 7 3 4 6 8 7 5 3 7 6 4 5 7
Показатели Испытуемый
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Пол подростков 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0
Тревожность 3 8 4 3 5 4 7 6 8 7

6. Выясните, влияет ли пол на дальтонизм.

Мужчины Женщины
Дальтоники 38 6
Не дальтоники 442 514

7. В следующей таблице представлены ранги ценностей, полученные при обследовании пары мать-дочь.

Ценности Ранг ценностей
в иерархии матери Ранг ценностей
в иерархии дочери
1. Активная деятельная жизнь 15 15
2. Жизненная мудрость 1 3
3. Здоровье 7 14
4. Интересная работа 8 12
5. Красота природы и искусство 16 17
6. Любовь 11 10
7. Материально-обеспеченная жизнь 12 13
8. Наличие хороших друзей 9 11
9. Общественное признание 17 5
10. Познание 5 1
11. Продуктивная жизнь 2 2
12. Развитие 6 8
13. Развлечения 8 18
14. Свобода 4 6
15. Счастливая семейная жизнь 14 4
16. Счастье других 13 16
17. Творчество 10 9
18. Уверенность в себе 3 7

Вычислите коэффициент ранговой корреляции Спирмена между ценностными ориентациями матери и дочери.
8. Выясните, имеется ли связь между социометрическим статусом подростков и их стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Социометрический статус
?Изгои? Низкий Средний Высокий ?Звезды?
Стратегии поведения
в конфликтных
ситуациях Соперничество 0 0 5 7 2
Сотрудничество 0 1 2 3 0
Компромисс 0 1 15 0 4
Избегание 7 5 7 0 0
Приспособление 8 1 2 0 0

Тема 5.
1. Провести однофакторный дисперсионный анализ ANOVA для независимых и зависимых совокупностей. Представить результаты анализа в письменной форме. Проинтерпретировать полученный результат.

2. Провести двухфакторный дисперсионный анализ ANOVA для независимых и зависимых совокупностей. Представить результаты анализа в письменной форме. Проинтерпретировать полученный результат.

Тема 6.
1. Спланировать и смоделировать психологический эксперимент. Ввести данные в таблицу программы STATISTICA.
2. Проверить данные на возможность использования кластерного анализа.
3. Провести кластерный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.
4. Спланировать и смоделировать психологический эксперимент. Ввести данные в таблицу программы STATISTICA.
5. Проверить данные на возможность использования факторного анализа.
6. Провести факторный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.

3. Письменная работа
Тема 3
Тема 7
Групповые методы психологического исследования
Зачет
Вопросы к зачету:
1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
2. Количественные и качественные стратегии исследования.
3. Основная задача математической статистики.
4. Измерения в психологии. Виды измерений.
5. Измерительные шкалы и их характеристика.
6. Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.
7. Табличный способ представления статистических данных.
8. Графический способ представления статистических данных.
9. Меры центральной тенденции. Программа дисциплины "Качественные и количественные методы исследований в психологии"; 37.04.01 Психология; доцент, к.н.
(доцент) Шишова Е.О.
Регистрационный номер
Страница 10 из 13.
10. Меры вариативности.
11. Меры асимметрии и эксцесса.
12. Нормальный закон распределения и его применение.
13. Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.
14. Статистическое оценивание. Основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез: гипотезы H0, H1, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, мощность.
15. Параметрические и непараметрические критерии достоверности. Возможности и ограничения.
16. Классификация методов статистического вывода.
17. Сравнение средних значений с использованием параметрического критерия t-Стьюдента. Критерий t-Стьюдента для независимых выборок: условия, гипотеза и возможные случаи

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

сравнения. Критерий t-Стьюдента для зависимых выборок.
18. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера.
19. Оценка достоверности в уровне значений исследуемого признака. Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни).
20. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (G-критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона).
21. Понятие корреляционного анализа. Построение и анализ диаграммы рассеяния. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
22. Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
23. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
24. Назначение коэффициента конкордации и процедура его вычисления.
25. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности. Коэффициенты ассоциации и сопряженности.
26. Корреляционный анализ номинальных признаков. Множественный коэффициент квадратичной сопряженности. Коэффициенты Чупрова и Крамера.
27. Корреляционный анализ признаков, измеренных в смешанных шкалах: точечно-бисериальный коэффициент корреляции Пирсона и коэффициент бисериальной ранговой корреляции.
28. Однофакторный дисперсионный анализ.
29. Двухфакторный дисперсионный анализ.
30. Многофакторный дисперсионный анализ.
31. Назначение и классификация многомерных методов.
32. Факторный анализ и условия и задачи его применения.
33. Назначение кластерного анализа. Методы и этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий (сходства). Построение и интерпретация дендрограмм.
34. Методы психолого-педагогического исследования.
35. Групповые методы психолого-педагогического исследования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	30

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1.Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/468314 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева, И. И. Статистика: Учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0462-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/262347 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

3.Павлов, С. В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / С.В. Павлов. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 186 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 978-5-369-00679-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/217167 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

4. Базаркина И.Н., Психология личности : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Едронова, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едронова В. Н., Овчаров А. О., Едронова В. Н.-Москва :Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2013-464с.(Магистратура)ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418044 (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

2. Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Гонина О.О., Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебное пособие - Учебное пособие - http://window.edu.ru/resource/026/41026/files/dvgu147.pdf

Учебное пособие - http://book.tr200.net/v.php?id=2384993

ЭОР - http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=522

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекции. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение письменного задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение отчета, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.
самостоя-тельная работа	Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов. В процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу, учебники и учебные пособия. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с контрольными вопросами и вопросами для самостоятельного исследования. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей: - посещение и активное участие в работе на семинарских и практических занятиях; - качество выполнения заданий. Одной из форм самостоятельной деятельности студента является выполнение письменных работ и оформление отчетов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью
контрольная работа	Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.
письменная работа	Письменная работа: составление программы наблюдения для решения конкретной психолого-педагогической задачи. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материалом необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки. Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее: 1. в письменной работе должно быть отражено следующее: Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. Вывод. 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2). 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических. 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Положительные оценки 'зачтено' выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современные проблемы и инновации в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современные проблемы и инновации в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".