

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практикум по работе с тревогой и страхами Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Попова Р.Р.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RRPопова@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. основные подходы к пониманию тревоги.
2. Роль тревоги в образовании симптомов и синдромов у детей и подростков.
3. Виды и динамику тревожных и фобических расстройств у детей и подростков.
4. Основные подходы в психологическом консультировании детей и подростков со страхами и тревогой.

Должен уметь:

1. Провести психологическую диагностику ребенка или подростка со страхами и тревогой.
2. Интерпретировать результаты проведенного психологического исследования.
3. Провести феноменологическую диагностику в ситуации консультирования детей и подростков.

Должен владеть:

1. Навыками психологической диагностики аффективных нарушений у детей и подростков.
2. Навыками контакта с ребенком и его родителями, навыками проведения беседы и интервьюирования, сбора анамнеза.
3. Психологическими технологиями работы с детьми, страдающими тревогой и страхами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сбор анамнестических сведений о ребенке.	3	0	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Игровые формы контакта с ребенком в психотерапии.	3	0	4	0	10
3.	Тема 3. Тревожные и панические расстройства у детей и подростков.	3	0	2	0	8
4.	Тема 4. Расстройство сиблингового соперничества.	3	0	2	0	8
5.	Тема 5. Фобические реакции у детей и подростков.	3	0	2	0	8
6.	Тема 6. Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Диагностика, психотерапия.	3	0	2	0	8
	Итого		0	16	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сбор анамнестических сведений о ребенке.

Сбор анамнестических сведений о ребенка в процессе контактирования с родителями. Полупроективное интервью. Проведение интервью в малых группах при проигрывании ситуаций. Период жизни семьи до рождения ребенка: был ли ребенок желанным, ожидания родителей на данном этапе. Особенности семейной поддержки на этапе рождения ребенка: трансформация семейной системы (гибкость-ригидность). Раннее развитие ребенка. выраженность комплекса оживления. Циклы сна-бодрствование в раннем развитии. Психическое и физическое развитие ребенка в период от рождения до 3 лет. Становление независимости, трансформация зависимости во взаимозависимость.

Тема 2. Игровые формы контакта с ребенком в психотерапии.

Игра как основная деятельность ребенка в дошкольный период. Роль игры в раннем развитии. Игровые формы контакта с ребенком. Роль игрушки в психотерапевтической ситуации. Организация игровой комнаты. Список рекомендуемых игрушек для игровой комнаты. Игра как психотерапевтическая ситуация. Диагностика в игре. Упражнения на развитие навыков контакта через игру.

Тема 3. Тревожные и панические расстройства у детей и подростков.

Тревожные и панические расстройства у детей и подростков. Психотическая тревога, особенности ее проявления, функции. Тревога, развивающаяся в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация как ситуация, нарушающая базовое доверие к миру. Социофобии и панические расстройства у детей. Панические состояния как дефицит поддержки для сепарации. Панические состояния у детей и особенности семейных систем. Их диагностика, динамика. Технологии психотерапевтической работы. Работа с видеоматериалами. Разбор сессий.

Тема 4. Расстройство сиблингового соперничества.

Порядок рождения детей в семье. Связь порядка рождения с особенностями формирующейся личности. Порядок рождения и давление родительских ожиданий. Сиблинговые взаимоотношения. Особенности родительского контакта с детьми, поддерживающие тяжелую сиблинговую конкуренцию. Расстройство сиблингового соперничества. Диагностика, технологии психотерапевтической работы. Упражнения в малых группах.

Тема 5. Фобические реакции у детей и подростков.

Фобические реакции у детей и подростков. Виды страхов и их возрастная динамика. Страх и ужас: дифференциальная диагностика. Страх и стыд, страх стыда. Страх страха. Кумуляция страхов. Невротические и психотические страхи. Особенности родительских стратегий, стимулирующих развитие страхов у детей. Диагностика, технологии психотерапевтической работы. Работа с видеоматериалами. Разборы сессий.

Тема 6. Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Диагностика, психотерапия.

Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Влияние социальной ситуации на формирование депрессивных переживаний. Эндогенные и экзогенные депрессии. Коморбидные расстройства (нарушения пищевого поведения, зависимости) Диагностика, психотерапия. Упражнения. Работа с видеоматериалами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Клинические и исторические аспекты психоанализа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534627.html>

Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534191.html>

Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию [Электронный ресурс] / Калшед Д. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534443.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-3	1. Сбор анамнестических сведений о ребенке. 2. Игровые формы контакта с ребенком в психотерапии.
2	Ситуационная задача	ПК-3	3. Тревожные и панические расстройства у детей и подростков.
3	Кейс	ПК-3	4. Расстройство сиблингового соперничества.
4	Кейс	ПК-3	5. Фобические реакции у детей и подростков.
5	Кейс	ПК-3	6. Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Диагностика, психотерапия.
	Зачет	ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
					4
					5
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

Студент проводит беседу с родителями ребенка/учителями, в результате которой собирает психологический анамнез для данного ребенка. Из перечисленных ниже пунктов учителям задаются вопросы относительно школьной активности ребёнка. Отработка приемов активного слушания, взаимодействия со специалистами, навык сбора информации.

Структура интервью для сбора данных.

1) Общие данные

Ф.И.О, дата рождения, место учебы, состав семьи, отец (образование, где и кем работает), мать (образование, где и кем работает), другие члены семьи, условия проживания.

2) Актуальное состояние ребенка

Описать учебные трудности, трудности контакта с одноклассниками, с учителями, с родителями. Отношение ребенка к психоактивным веществам, наличие/отсутствие аддиктивных форм поведения,

3) Описать актуальное-психоэмоциональное состояние ребенка и его динамику за последние несколько месяцев. Сон, аппетит, истощаемость, пресыщаемость. Наличие/отсутствие заболеваний.

4) Личностные особенности ребенка (лидерство, ответственность, капризность, эмоциональная устойчивость, эмпатия, одиночество и т.д.).

5) Обстоятельства рождения и раннего развития. Был ли ребенок желанным. Особенности протекания беременности. Эмоциональное состояние матери во время беременности и родов. Ранее развитие.

Привязанность, Усвоение правил.

6) Дошкольный период: особенности когнитивного и психо-эмоционального развития. Посещение сада: поведение в саду, адаптация к саду.

7) Адаптация к школе.

8) Родительские стратегии и воспитании ребенка и остальных сиблингов.

Сделать письменную работу с описанием психологического анамнеза ребенка. В первой части работы дать фактическое описание событий жизни и развития ребенка. Во второй части дать анализ полученным данным, устанавливая взаимосвязи между событиями внешней и внутренней жизни ребенка в контексте его истории и родительских стратегий.

Рекомендуемый объем: 3-5 страниц, 12 шрифт, поля 2 см со всех сторон., межстрочный интервал 1.

2. Ситуационная задача

Тема 3

Студенту необходимо описать возможные ситуации контакта между ребенком и психологом. разворачивающиеся в ситуации психотерапии в игровой комнате.

1. На первом этапе при описании этих ситуаций студенту необходимо творчески смоделировать диалоги участников, а именно фразы ребенка в ситуации и возможный ответ психолога.

2. На втором этапе студенту необходимо смоделировать разные ответы психолога на одну и ту же фразу ребёнка и проанализировать, как такой ответ может влиять на ребенка.

3. На третьем этапе в ходе практического занятия студенты могут проиграть друг с другом придуманные ими ситуации и получить перцептивный опыт относительно данных ситуаций.

4. В завершении студенты пишут отчёт о проделанном творческом задании, в котором отражают все три этапа работы. Рекомендуемый объем: 3 страницы, 12 шрифт, поля 2 см со всех сторон., межстрочный интервал 1. Форма отчёта - свободная, оценивается полнота описания каждого из этапов.

3. Кейс

Тема 4

Студентам предлагается проиграть ситуацию консультирования ребенка с тревожным и/или паническим расстройством: один студент в роли ребенка/подростка, другой - в роли консультанта, третий - наблюдающий. Консультативная ситуация 10-15 минут. Наблюдающий фиксирует сеанс, отмечает поведенческие проявления каждого. По завершению происходит обмен обратными связями, Студент-консультант обсуждает свои затруднения. Обсуждение длится 10-15 минут. По завершении участники меняются ролями.

Возможно, что в одной из проигрываемых ситуаций будет участвовать не "ребенок", а его "родитель".

По завершению участник пишет отчет о работе со "случаями" из позиции психолога:

1. в чем заключается проблема клиента.
2. феноменология клиента
3. чувства/мысли/ассоциации, которые клиент вызывает у психолога.
4. трудные для психолога эпизоды контакта и с чем они были связаны.
5. основные интервенции психолога, их форма и направленность.
6. завершение консультации, динамика клиента к концу сеанса.
7. каким образом обратная связь от коллег обогатила его представления о ситуации.
8. какие рекомендации психолог может дать родителям и учителям данного ребенка.

Рекомендуемый объем - 2-3 страницы, 12 шрифт, поля 2 см со всех сторон, межстрочный интервал 1. Форма отчёта - свободная, оценивается полнота описания каждого из этапов.

4. Кейс

Тема 5

Студентам предлагается проиграть ситуацию консультирования ребенка, 1) имеющего фобии, 2) имеющего трудности взаимодействия с одноклассниками/сестрами/близкими:

один студент в роли ребенка/подростка, другой - в роли консультанта, третий - наблюдающий. Консультативная ситуация 10-15 минут. Наблюдающий фиксирует сеанс, отмечает поведенческие проявления каждого. По завершению происходит обмен обратными связями, Студент-консультант обсуждает свои затруднения. Обсуждение длится 10-15 минут. По завершении участники меняются ролями.

Возможно, что в одной из проигрываемых ситуаций будет участвовать не "ребенок", а его "родитель" или "учитель".

По завершению участник пишет отчет о работе со "случаями" из позиции психолога:

1. в чем заключается проблема клиента.
2. феноменология клиента
3. чувства/мысли/ассоциации, которые клиент вызывает у психолога.
4. трудные для психолога эпизоды контакта и с чем они были связаны.
5. основные интервенции психолога, их форма и направленность.
6. завершение консультации, динамика клиента к концу сеанса.
7. каким образом обратная связь от коллег обогатила его представления о ситуации.
8. какие рекомендации психолог может дать родителям и учителям данного ребенка.

Рекомендуемый объем - 2-3 страницы, 12 шрифт, поля 2 см со всех сторон, межстрочный интервал 1. Форма отчёта - свободная, оценивается полнота описания каждого из этапов.

5. Кейс

Тема 6

Студентам предлагается проиграть ситуацию консультирования ребенка, имеющего депрессивные (в том числе и суицидальные) переживания: один студент в роли ребенка/подростка, другой - в роли консультанта, третий - наблюдающий. Консультативная ситуация 10-15 минут. Наблюдающий фиксирует сеанс, отмечает поведенческие проявления каждого. По завершению происходит обмен обратными связями, Студент-консультант обсуждает свои затруднения. Обсуждение длится 10-15 минут. По завершении участники меняются ролями.

Возможно, что в одной из проигрываемых ситуаций будет участвовать не "ребенок", а его "родитель".

По завершению участник пишет отчет о работе со "случаями" из позиции психолога:

1. в чем заключается проблема клиента.
2. феноменология клиента
3. чувства/мысли/ассоциации, которые клиент вызывает у психолога.
4. трудные для психолога эпизоды контакта и с чем они были связаны.
5. основные интервенции психолога, их форма и направленность.
6. завершение консультации, динамика клиента к концу сеанса.
7. каким образом обратная связь от коллег обогатила его представления о ситуации.
8. какие рекомендации психолог может дать родителям и учителям данного ребенка.

Рекомендуемый объем - 2-3 страницы, 12 шрифт, поля 2 см со всех сторон, межстрочный интервал 1. Форма отчёта - свободная, оценивается полнота описания каждого из этапов.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные формы эмоциональных нарушений у детей и подростков.
2. Приемы активного слушания в консультировании детей и подростков.
1. Поведенческие нарушения у детей и подростков.

2.Игровая терапия с детьми как форма психотерапевтической работы.

1.Детские страхи, механизмы возникновения и динамика в разном возрасте. Мишени психотерапевтического воздействия.

2. Профессиональное сгорание психолога-консультанта и его профилактика.

1.Циклотимические реакции подростков. Феноменология. Формы диагностики. Мишени психотерапевтического воздействия.

2.Понятие профилактики психических нарушений: первичная, вторичная, третичная профилактика.

1.Алекситмия у детей и подростков. Причины возникновения. Алекситимия как симптом нарушения развития. Формы диагностики. Мишени психотерапевтического воздействия.

2. Использование психодиагностических процедур в консультационном процессе.

1.Агрессия в детском и подростковом возрасте. Конструктивная и деструктивная агрессия, ее феноменология. Роль среды в формировании агрессивного поведения. Мишени психотерапевтического воздействия.

2.Этапы психотерапевтической сессии в работе с детьми и подростками. Интервенции психолога на каждом из этапов.

1.Реакция горевания у детей и подростков. Фазы проживания горя, их особенности в детском возрасте. Профилактика патологического горя. Мишени психотерапевтического воздействия.

2.Перенос и контрперенос в консультировании детей и подростков.

1.Тревожные реакции у детей и подростков. Генезис панических атак в подростковом возрасте. Мишени психотерапевтического воздействия.

2. Этические принципы в психологическом консультировании детей и подростков.

1.Переживание стыда и вины у детей и подростков, их различение. Токсический стыд в детско-родительских отношениях и его роль в формировании нарциссической личностной структуры. Мишени психотерапевтического воздействия.

2.Особенности первой встречи с ребенком/родителем ребенка. Особенности контракта с родителем и ребенком.

1.Обсессивно-компульсивная симптоматика в детском и подростковом возрасте. Мишени психотерапевтического воздействия.

2.Творческие техники в консультировании детей и подростков, особенности их применения.

1.Зависимое поведение у детей и подростков. Особенности его формирования и роль среды, личностная динамика.

2.Особенности групповой психотерапии детей и подростков.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	12
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	8

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие:</p> <p>1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;</p> <p>2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.</p> <p>Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейсв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы. <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы; - задания, соответствующие основным разделам рабочей программы; - тематику рефератов, докладов и творческих работ; - списки основной и дополнительной литературы; - виды консультативной помощи; - виды и формы контроля; - критерии оценки знаний; - рекомендуемый объем работы; - ориентировочные сроки ее представления и др. <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p>
письменная работа	<p>Письменная работа - вид самостоятельной исследовательской работы, где автор раскрывает проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.</p> <p>Этапы работы над письменной работой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать 10 источников); - составление библиографии; - обработка и систематизация материала. и обобщений; - разработка плана; - написание; - публичное выступление с результатами исследования. <p>Общая структура письменной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулируется обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); - выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме); - литература.

Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют обучать студентов решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс ? научить учащихся: – отбирать информацию; – сортировать ее для решения заданной задачи; – выявлять ключевые проблемы; – искать альтернативные пути решения и оценивать их; – выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п. Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи: – развивают коммуникативные навыки; – получают презентационные умения; – формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; – приобретают экспертные умения и навыки; – учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; – изменяют мотивацию к обучению. Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: Название ситуационной задачи. Она должна задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл, а также личность ? значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется в начале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. Чтобы ответить на личностно значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается ?выход? в пространство социальной практики: они разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления и т. д., то есть то, что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Всё это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.</p>
кейс	<p>Метод case-stady или метод конкретных ситуаций (от английского case "случай, ситуация") - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов). Цель метода case-stady - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию - кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую. Итогом будет являться -оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Кейсы - учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в "команде", проводить анализ и принимать решения. Акцент обучения переносится на выработку готового знания самими учащимися, что сейчас очень актуально в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
зачет	<p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету . При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете . Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практикум по работе с тревогой и страхами" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практикум по работе с тревогой и страхами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .