

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Количественный и качественный анализ в психолого-педагогическом исследовании Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Лопухова О.Г.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

-использовать методы получения и интерпретации современного научного знания в области образования и психологии;

- к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов

образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 8 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 120 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании	1	2	0	0	20
2.	Тема 2. Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании. Распределения данных и принципы их обработки в психолого-педагогическом исследовании.	1	0	2	2	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы обработки эмпирических данных психологических исследований. Параметрические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании. Непараметрические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании.	1	0	2	2	22
4.	Тема 4. Особенности планирования научного и прикладного исследования	2	2	0	0	20
5.	Тема 5. Дизайн психолого-педагогического научного или прикладного исследования. Научный аппарат и планирование исследования	2	0	0	4	20
6.	Тема 6. Презентация проекта психолого-педагогического научного или прикладного исследования в сфере детско-юношеского спорта	2	0	4	0	18
	Итого		4	8	8	120

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании

Классификации исследовательских методов.

Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.

Описательные, естественнонаучные и практические методы психологии: сравнительный анализ.

Требования к исследовательским и диагностическим методам.

Наблюдение: общая характеристика, требования, виды.

Тестовые методы.

Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование: требования и виды.

Практические методы (практики и технологии) психолога в образовании.

Экспериментальное исследование. Требования к эксперименту (С. Л.

Рубинштейн). Виды экспериментов в психологии. Активный эксперимент, пассивный эксперимент. Экспериментальные планы. Квазиэксперимент.

Тема 2. Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании. Распределения данных и принципы их обработки в психолого-педагогическом исследовании.

Измерения в психологии. Виды измерений.

Измерительные шкалы и их характеристика.

Табличный способ представления статистических данных.

Графический способ представления статистических данных.

Меры центральной тенденции. Меры вариативности. Меры асимметрии и эксцесса.

Нормальный закон распределения и его применение. Параметрические и непараметрические критерии достоверности. Возможности и ограничения.

Классификация методов статистического вывода.

Тема 3. Методы обработки эмпирических данных психологических исследований. Параметрические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании. Непараметрические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании.

Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.

Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.

Статистическое оценивание. Основные понятия, связанные с проверкой статистических гипотез: гипотезы H_0 , H_1 , ошибки первого и второго рода, уровень значимости, мощность.

Оценка достоверности различий в уровне значений исследуемого признака.

Понятие корреляционного анализа.

Сравнение средних значений с использованием параметрического критерия t -Стьюдента.

Критерий t -Стьюдента для независимых выборок: условия, гипотеза и возможные случаи сравнения. Критерий t -Стьюдента для зависимых выборок.

Построение и анализ диаграммы рассеяния.

Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.

Понятие "значимости" коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент W -конкордации.

Методы определения корреляции номинативных признаков (четырёхклеточная и многоклеточная сопряженность).

Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q -критерий Розенбаума, U -критерий Манна-Уитни).

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (G -критерий знаков,

T -критерий Вилкоксона).

Тема 4. Особенности планирования научного и прикладного исследования

Основные компоненты программы научного исследования. План и дизайн научного исследования. Этапы психологического исследования. Поисковый и основной

этапы исследования и их методология.

Разработка программы психологического исследования. Роль модели в психологическом исследовании.

Содержательная модель психологического исследования: сущность,

функции, виды.

Тема 5. Дизайн психолого-педагогического научного или прикладного исследования. Научный аппарат и планирование исследования

Разработка научного аппарата отдельного исследования. Логические взаимосвязи между составляющими всей системы планируемого исследования (соответствие объекта исследования и планируемых методов и методик для сбора эмпирических данных; методологии исследования, методов, методик и состава выборки; методологии исследования, методов, планируемой выборки и гипотез исследования; соотношения всех указанных компонентов с предполагаемыми методами математической обработки эмпирических данных). Особенности планирования качественного исследования с позиций феноменологического подхода

Тема 6. Презентация проекта психолого-педагогического научного или прикладного исследования в сфере детско-юношеского спорта

В презентации проекта исследования должны быть отражены:

Актуальность исследования (социальная, научная, психолого-педагогическая); Проблема исследования; Степень научной разработанности проблемы исследования; Объект исследования; Предмет исследования; Цель и задачи исследования; гипотеза (гипотезы исследования); методологическая основа исследования; организационные методы и этапы исследования; методы и методики сбора эмпирических данных; методы статистического анализа эмпирических данных; характеристики выборки исследования; ожидаемые результаты. Проекты обсуждаются в группе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-4	1. Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании 2. Понятие об измерении в психолого-педагогическом исследовании. Распределения данных и принципы их обработки в психолого-педагогическом исследовании.
2	Тестирование	ПК-4	1. Методы исследовательской и диагностической работы психолога в образовании
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Курсовая работа по дисциплине	ПК-4	4. Особенности планирования научного и прикладного исследования 5. Дизайн психолого-педагогического научного или прикладного исследования. Научный аппарат и планирование исследования 6. Презентация проекта психолого-педагогического научного или прикладного исследования в сфере детско-юношеского спорта
2	Презентация	ПК-4	6. Презентация проекта психолого-педагогического научного или прикладного исследования в сфере детско-юношеского спорта
	Зачет	ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Методология качественного и количественного исследования - в чем различия?
2. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву
3. Система психических явлений по С.Л.Рубинштейну
4. Методы психолого-педагогического исследования: определение, классификации, особенности
5. Чем определяется актуальность психолого-педагогического исследования?
6. Проблема исследования: : определение, классификации, правила формулировки
7. Теоретические методы исследования и задачи теоретического анализа
8. Объект исследования: определение, классификации, особенности
9. Как объект исследования связан с другими составляющими проекта исследования?
10. Предмет исследования: определение, классификации, особенности
11. Как предмет исследования связан с другими составляющими проекта исследования?
12. Правила формулировки цели и задач исследования (сущностные связи целей и задач исследования с научным аппаратом исследования и структурой диссертации)
13. Гипотеза исследования: определение, классификации, особенности
14. Методологическая основа исследования: как определиться с выбором теоретической основы, правила формулировки, связь с количественными и качественными методами исследования
15. Организационные методы и этапы исследования
16. Параметрические и непараметрические методы статистического анализа эмпирических данных
17. Математические методы определения различий признаков в совокупностях данных. Понятие "критерия" в методах статистического анализа эмпирических данных. Варианты определения различий в совокупностях данных
18. Математические методы определения взаимосвязей признаков в совокупностях данных. Понятие "коэффициента корреляции" в методах статистического анализа эмпирических данных. Варианты определения взаимосвязей признаков.
19. Матрицы интеркорреляций и корреляционные плеяды
20. Понятие распределений признаков и виды распределений в массивах данных. Взаимосвязь с выбором методов исследования и математического анализа.
21. Понятие измерений признаков в психолого-педагогическом исследовании. Взаимосвязь типа измерений с выбором количественного или качественного метода анализа данных
22. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ, его возможности и ограничения
23. Многомерные методы анализа данных: факторный, кластерный анализ.
24. Способы и варианты применения компьютерных программ для обработки данных исследования
25. Понятие выборки исследования. Проблема определения объема и состава выборки в психолого-педагогическом исследовании.
26. Понятие достоверности. Критерии достоверности. Уровни значимости в количественном анализе данных, их связь с объемом выборки
27. Методы и методики получения эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Варианты методов качественного исследования. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
28. Метод эксперимента, виды и правила реализации экспериментального метода в психолого-педагогическом исследовании
29. Сбор эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании: индивидуальные, групповые, дистанционные формы получения эмпирических данных

30. Этапы реализации научно-исследовательского проекта в психолого-педагогическом исследовании

2. Тестирование

Тема 1

1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:

- А) специфику экспериментального исследования
- Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
- В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
- Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

- 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
- 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения ? это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями ? это:

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения ? это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета
- Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором ? это:

- А) тест
- Б) интервью
- В) эксперимент
- Г) измерение
- Д) анкета
- Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

- 1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект??
- 2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект??
- 3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

- А) плацебо
- Б) Хоторна (Мейо)
- В) ореола
- Г) Гало-эффект
- Д) аудитории (Зайонца)
- Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

- 1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
- 2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
- 3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

- 1. исследование единичного случая ? это ??
- 2. планы дискретных временных серий - это??
- 3. эксперимент, на который ссылаются - это??

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

- 1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод??
- 2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод??
- 3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод?.?

- А) метод ?скрытого? эксперимента
- Б) метод ?плацебо вслепую? или ?двойной слепой опыт?
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
 2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
- А) включенное
Б) открытое
В) непосредственное
Г) стандартизированное
Д) идеальное
Е) опосредованное
16. Выберите правильное определение гипотезы:
- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными
17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании ? это:
- А) проблема исследования
Б) гипотеза исследования
В) тема исследования
Г) объект исследования
18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок ? это:
- А) беседа
Б) опрос
В) анкета
Г) интервью
Д) тест
Е) измерение
19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:
- А) графический анализ
Б) факторный анализ
В) теоретический анализ
Г) регрессионный анализ
20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:
- А) пробное
Б) формирующее
В) реальное
Г) экспериментальное
Д) пилотажное
Е) полевое
21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:
- А) эффект центрации
Б) эффект переноса
В) эффект Пигмалиона
Г) эффект Мейо
22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:
- А) норма

- Б) валидность
В) репрезентативность
Г) экспериментальная задача
23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?
А) метод ?плацебо вслепую? или ?двойной слепой опыт?
Б) метод ?скрытого? эксперимента
В) метод обмана
Г) метод независимого измерения зависимых параметров
24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:
А) верификация
Б) генерализация
В) рандомизация
Г) фаллибилизм
25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость ? это:
А) точная экспериментальная гипотеза
Б) нуль-гипотеза
В) комбинированная экспериментальная гипотеза
Г) альтернативная гипотеза
26. Верны ли следующие утверждения:
1. Верификация ?это подтверждение экспериментальной гипотезы
2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия
А) верно только первое утверждение
Б) верно только второе утверждение
В) верны оба утверждения
Г) оба утверждения не верны
27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке ? это:
А) социограмма
Б) гистограмма
В) аутосоциограмма
28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:
А) надежность психодиагностической методики
Б) валидность психодиагностической методики
В) точность психодиагностической методики
Г) репрезентативность
29. Верны ли следующие утверждения:
1. Генеральная совокупность ? это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств
2. Генеральная совокупность ?это множество людей, на которых распространяются результаты исследования
А) верно только первое утверждение
Б) верно только второе утверждение
В) верны оба утверждения
Г) оба утверждения не верны
30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения ? это:
А) корреляционное исследование
Б) лабораторное исследование
В) эмпирическое исследование
Г) кросскультурное исследование

Семестр 2

Текущий контроль

1. Курсовая работа по дисциплине

Темы 4, 5, 6

Курсовая работа по дисциплине представляет собой самостоятельный дизайн-проект научного исследования (желательно, чтобы тема проекта совпадала с темой магистерской диссертации).

Содержание курсовой работы по дисциплине

1. Актуальность исследования (социальная, научная, психолого-педагогическая)
2. Проблема исследования
3. Степень научной разработанности проблемы исследования
4. Объект исследования
5. Предмет исследования
6. Цель и задачи исследования
7. Гипотеза (гипотезы исследования)
8. Методологическая основа исследования
9. Организационные методы и этапы исследования
10. Методы и методики сбора эмпирических данных
11. Методы статистического анализа эмпирических данных
12. Характеристики выборки исследования
13. Ожидаемые результаты
14. Список литературы (основные источники, которые относятся к проблемному полю проекта исследования, а также учебники, справочники и интернет-источники по методам обработки эмпирических данных, на которые планируется опираться в ходе реализации данного научно-исследовательского проекта)
15. Приложения (по выбору) (это могут быть: диагностические методики, их ключи, справочные и интерпретационные описание методов и технологий, планируемых для использования в исследовании)

Примеры тем курсовых работ:

Проект исследования "Гендерные факторы когнитивной и эмоциональной оценки в постсоревновательных ситуациях у хоккеистов подросткового возраста"

Проект исследования "Особенности мышления у младших школьников, занимающихся хоккеем"

Проект исследования "Специфика проявления эмоционального выгорания у детей, занимающихся спортивной гимнастикой, в зависимости от качества жизни"

Проект исследования "Особенности психических состояний спортсменов во время тренировочного процесса и во время соревнований"

Проект исследования "Психологические факторы социальной фасилитации при выступлении детей, занимающихся черлидингом"

Проект исследования "Гендерные факторы ценностно-мотивационных установок у спортсменов подросткового возраста"

Проект исследования "Взаимосвязь родительско-детских отношений с эмоциональным состоянием детей-хоккеистов"

Проект исследования "Мотивационно-личностные факторы профессионального выбора спортсменов юношеского возраста"

Проект исследования "Феноменологическое исследование переживания кризисных и тяжелых ситуаций спортсменов индивидуальных видов спорта"

Проект исследования "Взаимосвязь интеллектуальных способностей и успешности в спорте у подростков-метателей"

Проект исследования "Взаимосвязь уровня притязания подростков-спортсменов с типом родительской поддержки"

Проект исследования "Влияние креативного мышления на регуляторные функции дошкольников, занимающихся спортивными танцами"

2. Презентация

Тема 6

Презентация проекта психолого-педагогического научного или прикладного исследования в сфере детско-юношеского спорта.

В данном проекте должны быть учтены и отражены логические взаимосвязи между составляющими всей системы планируемого исследования. Важно обратить внимание на соответствие объекта исследования и планируемых методов и методик для сбора эмпирических данных; методологии исследования, методов, методик и состава выборки; методологии исследования, методов, планируемой выборки и гипотез исследования; соотношения всех указанных компонентов с предполагаемыми методами математической обработки эмпирических данных. При выборе качественной методологии исследования необходимо детальное описание методологических подходов, методов получения данных и обоснование технологий обработки данных.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методология качественного и количественного исследования - в чем различия?

2. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву
3. Система психических явлений по С.Л.Рубинштейну
4. Методы психолого-педагогического исследования: определение, классификации, особенности
5. Чем определяется актуальность психолого-педагогического исследования?
6. Проблема исследования: : определение, классификации, правила формулировки
7. Теоретические методы исследования и задачи теоретического анализа
8. Объект исследования: определение, классификации, особенности
9. Как объект исследования связан с другими составляющими проекта исследования?
10. Предмет исследования: определение, классификации, особенности
11. Как предмет исследования связан с другими составляющими проекта исследования?
12. Правила формулировки цели и задач исследования (сущностные связи целей и задач исследования с научным аппаратом исследования и структурой диссертации)
13. Гипотеза исследования: определение, классификации, особенности
14. Методологическая основа исследования: как определиться с выбором теоретической основы, правила формулировки, связь с количественными и качественными методами исследования
15. Организационные методы и этапы исследования
16. Параметрические и непараметрические методы статистического анализа эмпирических данных
17. Математические методы определения различий признаков в совокупностях данных. Понятие "критерия" в методах статистического анализа эмпирических данных. Варианты определения различий в совокупностях данных
18. Математические методы определения взаимосвязей признаков в совокупностях данных. Понятие "коэффициента корреляции" в методах статистического анализа эмпирических данных. Варианты определения взаимосвязей признаков.
19. Матрицы интеркорреляций и корреляционные плеяды
20. Понятие распределений признаков и виды распределений в массивах данных. Взаимосвязь с выбором методов исследования и математического анализа.
21. Понятие измерений признаков в психолого-педагогическом исследовании. Взаимосвязь типа измерений с выбором количественного или качественного метода анализа данных
22. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ, его возможности и ограничения
23. Многомерные методы анализа данных: факторный, кластерный анализ.
24. Способы и варианты применения компьютерных программ для обработки данных исследования
25. Понятие выборки исследования. Проблема определения объема и состава выборки в психолого-педагогическом исследовании.
26. Понятие достоверности. Критерии достоверности. Уровни значимости в количественном анализе данных, их связь с объемом выборки
27. Методы и методики получения эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании. Варианты методов качественного исследования. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
28. Метод эксперимента, виды и правила реализации экспериментального метода в психолого-педагогическом исследовании
29. Сбор эмпирических данных в психолого-педагогическом исследовании: индивидуальные, групповые, дистанционные формы получения эмпирических данных
30. Этапы реализации научно-исследовательского проекта в психолого-педагогическом исследовании

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	1	25
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 304 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>
2. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. ? 2-е изд., испр. и доп. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. ? 304 с. ? (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020234>
3. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / С.В. Павлов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=217167>

7.2. Дополнительная литература:

1. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом.исслед.: Учеб. / В.Н.Едророва, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 464с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044>
2. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
3. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 542 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебное пособие -

<http://elibrary.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/616/Циулина%20М.В.%20Методологияпсих.-пед.%20исследований.pdf>

Учебное пособие - <http://window.edu.ru/resource/026/41026/files/dvgu147.pdf>

ЭОР - <http://edu.kpfu.ru/enroll/index.php?id=522>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.</p> <p>Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p> <p>Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом.</p> <p>Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо искать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.2. Доклад по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.5. Подведение итогов занятия.
лабораторные работы	<p>На лабораторных работах происходит освоение практических навыков диагностики и обработки диагностических данных, полученных с помощью опросников, составление диагностических заключений и аналитических справок, являющихся важными профессиональными компетенциями практического психолога в работе с детским и подростковым коллективом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, письменные работы (эссе, рефераты), мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материал необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа. При написании письменной работы рекомендуется выделить основные категории для анализа. Изученный материал необходимо систематизировать и представить в виде основных положений, раскрывающих содержание ответа.</p> <p>При подготовке к письменной работе необходимо раскрыть содержание темы, а именно подготовить конспект ответов на предлагаемые вопросы. Ответ на каждый вопрос рекомендуется структурировать, выделив основные пункты темы. Рекомендуется проработать понятийный аппарат по теме. Уровень понимания материала рекомендуется оценить предварительно с помощью самопроверки.</p> <p>Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.</p> <p>Основная цель письменной работы - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в письменной работе должно быть отражено следующее: Отправная идея, содержательное раскрытие конкретной темы. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. Вывод. 2. Объем письменной работы не должен превышать 5-х страниц печатного текста (но не менее 2). 3. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических. 4. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
тестирование	<p>Тестирование проводится с целью систематизации теоретических знаний по дисциплине. Подготовка к тестированию актуализирует необходимость освоить ключевые понятия дисциплины и позволяет организовать самостоятельное изучение учебного материала в наиболее сжатой форме, необходимой для базового уровня знаний.</p>
презентация	<p>Презентация представляет собой защиту своего дизайн-проекта научного или прикладного исследования в сфере детско-юношеского спорта. Презентация должна быть выполнена в наглядной форме и представлена к обсуждению в группе на практических занятиях. Обсуждение и анализ каждого представленного проекта является важной составляющей обучающего процесса</p>
курсовая работа по дисциплине	<p>Курсовая работа пишется с целью систематизировать полученные знания по дисциплине и</p> <p>Структура курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы, актуальности. 4. Текстовое изложение материала (основная часть) с основными пунктами научного аппарата исследования, описание планируемого для исследования диагностического инструментария и выбранные методы математической обработки данных с описанием. Допускается планирование качественного анализа в исследовании. 5. Заключение. 6. Список использованной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Положительные оценки 'зачтено' выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Количественный и качественный анализ в психолого-педагогическом исследовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Количественный и качественный анализ в психолого-педагогическом исследовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .