

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психологическое сопровождение тренировочного и соревновательного процесса Б1.В.03.03

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Попова Р.Р.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), RRPопова@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---------------------------------------|
| ПК-3 | |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- психологическую специфику тренировочного и соревновательного процесса;
- психологические механизмы переживания тренировочных и соревновательных ситуаций;
- основные формы и методы психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях;
- проблемы психопатологии.

Должен уметь:

- диагностировать особенности личности спортсменов и тренеров, особенности переживания ими тренировочных и соревновательных ситуаций;
- проектировать программы психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций;

Должен владеть:

- методами диагностики и коррекции психологических состояний, возникающих в тренировочных и соревновательных ситуациях;
- навыками разрешения конфликта в тренировочных и соревновательных ситуациях;
- навыками саморегуляции и рефлексии собственного эмоционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Специфика тренировочных и соревновательных ситуаций и, | | | | | |

особенности переживания этих ситуаций спортсменами и тренерами.

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Формы психологической диагностики эмоциональных состояний в тренировочных и соревновательных ситуациях | 3 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 3. | Тема 3. Содержание процесса психологического сопровождения, его направленность; формы и методы, используемые в психологическом сопровождении тренировочных и соревновательных ситуаций. | 3 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 4. | Тема 4. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций. | 3 | 0 | 2 | 0 | 25 |
| Итого | | | 6 | 8 | 0 | 85 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика тренировочных и соревновательных ситуаций и, особенности переживания этих ситуаций спортсменами и тренерами.

Понятие "переживание", структура переживания. Понятие "ситуация", виды ситуаций. Соревновательные и тренировочные ситуации как триггеры кризисных переживаний. Особенности переживания конкуренции в разном возрасте, влияние на развитие личности. Нарциссические личностные расстройства. Мишени психотерапевтической и психопрофилактической работы в ситуациях данного типа.

Тема 2. Формы психологической диагностики эмоциональных состояний в тренировочных и соревновательных ситуациях

Виды диагностики эмоциональных переживаний: тесты, опросники, анкеты, феноменологическая диагностика особенностей переживания. Виды психодиагностического инструментария и возможности его использования при сопровождении развития юного спортсмена. Структура полевой (феноменологической) диагностики; развитие навыка наблюдения и отслеживания переживаний.

Тема 3. Содержание процесса психологического сопровождения, его направленность; формы и методы, используемые в психологическом сопровождении тренировочных и соревновательных ситуаций.

Соотношение понятий "психологическое сопровождение" и "психологическое консультирование". Сопровождение - как сопровождение развития человека в сложной для него ситуации. Виды и формы психологического сопровождения: индивидуальная, групповая. Лекция и тренинг как формы сопровождения. Особенности взаимодействия с родителями юных спортсменов.

Тема 4. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций.

Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена.

Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с тренерами. Личность психолога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Популярная спортивная психология лекция 12. Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=wzMJu_zKFau

Психология спорта. Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=_1c-WLK5M8M&spfreload=9

Спортивная психология. - <http://www.fizkult-ura.ru/video/psychology>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Презентация | ПК-3 | 1. Специфика тренировочных и соревновательных ситуаций и, особенности переживания этих ситуаций спортсменами и тренерами. |
| 2 | Эссе | ПК-3 | 2. Формы психологической диагностики эмоциональных состояний в тренировочных и соревновательных ситуациях |
| 3 | Ситуационная задача | ПК-3 | 3. Содержание процесса психологического сопровождения, его направленность; формы и методы, используемые в психологическом сопровождении тренировочных и соревновательных ситуаций. |
| 4 | Письменное домашнее задание | ПК-3 | 4. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций. |
| | Экзамен | ПК-3 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 1 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 2 |
| Ситуационная задача | Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности. | Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности. | 3 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлены хорошие способности владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 4 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

1. Психологические особенности соревнований, закономерности, причины и динамика психоэмоционального состояния спортсменов.
2. Психологическая подготовка спортсмена в индивидуальном виде спорта.
3. Психологическая подготовка спортсмена в групповом виде спорта.
4. Переживание проигрыша в спортивных состязаниях.
5. Победа в спортивных состязаниях как мотивирующий и демотивирующий фактор.
6. Особенности психологического состояния при подготовке к спортивным соревнованиям.
7. Конкуренция и особенности ее переживания у спортсменов.
8. Особенности взаимодействия спортсмена и тренера.
9. Психологические ресурсы в тренерской деятельности.
10. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми-спортсменами.

2. Эссе

Тема 2

Написать эссе, где вспомнить ситуации проигрыша или выигрыша в спортивных состязаниях, где отразить и проанализировать свои особенности переживания. Найти как общие, так и частные закономерности, характерные для ситуаций подобного типа. Проанализировать факторы, которые сопутствовали и определяли специфику вашего переживания.

При написании эссе отразить следующие аспекты (три на выбор):

- 1.. подробно описать фоновую семейную ситуацию.
2. описать структуру ситуации выигрыша/проигрыша.
3. описать переживания ребенка, дать характеристику симптомам.
4. описать динамику симптомов.
5. проанализировать как связаны симптомы с особенностями организации данной семейной системы.

6. выделить роль симптома, его функцию.
7. прорефлексировать переживания других участников данной ситуации.
8. отрефлексировать моивирующую/дезорганизирующую роль симптома.
9. исследовать связь между фактами, касающимися семейной ситуации, ситуации выигрыша/проигрыша и переживаниями ребенка.
10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

3. Ситуационная задача

Тема 3

Сначала в группах по три человека обсуждается сложный тренировочный и состязательный опыт, поделиться и дать обратную связь (каждый работает по очереди). Затем выбрать одну из ситуаций, наиболее интересную для участников и предложить возможные формы и методы психологической работы с участниками данной ситуации. Какие способы психологической диагностики и на каких этапах могли бы быть полезными?

При описании можно пользоваться следующими фокусировками:

1. подробно описать фоновую семейную ситуацию.
2. описать структуру ситуации выигрыша/проигрыша.
3. описать переживания ребенка, дать характеристику симптомам.
4. описать динамику симптомов.
5. проанализировать как связаны симптомы с особенностями организации данной семейной системы.
6. выделить роль симптома, его функцию.
7. прорефлексировать переживания других участников данной ситуации.
8. отрефлексировать моивирующую/дезорганизирующую роль симптома.
9. исследовать связь между фактами, касающимися семейной ситуации, ситуации выигрыша/проигрыша и переживаниями ребенка.
10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

4. Письменное домашнее задание

Тема 4

1. Выбрать одну из актуальных спортивных или тренировочных ситуаций.
2. Подобрать необходимый психодиагностический инструментарий (используя в том числе феноменологический метод).
3. Провести диагностику, проанализировать полученные данные.
4. Написать работу, в которой отразить как результаты проведенного исследования, так и возможные формы и методы работы, разбив их на этапы.
5. Описать характеристики личности психолога, необходимые в работе с данной ситуацией.

При описании можно пользоваться следующими фокусировками:

1. подробно описать фоновую семейную ситуацию.
2. описать структуру ситуации выигрыша/проигрыша.
3. описать переживания ребенка, дать характеристику симптомам.
4. описать динамику симптомов.
5. проанализировать как связаны симптомы с особенностями организации данной семейной системы.
6. выделить роль симптома, его функцию.
7. прорефлексировать переживания других участников данной ситуации.
8. отрефлексировать моивирующую/дезорганизирующую роль симптома.
9. исследовать связь между фактами, касающимися семейной ситуации, ситуации выигрыша/проигрыша и переживаниями ребенка.
10. предложить стратегию работы с данным ребенком/семьей, предложить методики, которые можно было бы использовать в аналогичной реальной ситуации.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Психологические особенности тренировочного процесса.

Влияние тренировочного процесса на развитие личности занимающегося.

Особенности мотивации к спортивным занятиям у детей разного возраста.

Мотивирующие и демотивирующие факторы тренировочного и соревновательного процесса

Влияние тренировочного и соревновательного процесса на устойчивость к стрессам.

Психологические особенности спортивной деятельности в индивидуальных видах спорта.

Психологические особенности спортивной деятельности в групповых видах спорта.

Предстартовые переживания спортсменов: формы психологической помощи.

Сравнительный анализ психологических особенностей тренировок и соревнований.

Психические состояния, характерные для тренировок и соревнований: мишени психологического воздействия.

Личностные предпосылки спортивных достижений (особенности самооценки, мотивацию темперамента, типологических свойств нервной системы): формы мотивации при психологическом сопровождении.

Особенности развития личности в процессе спортивного совершенствования: сопровождение психологом на разных этапах.

Девиации развития личности ребенка в ситуации повышенных спортивных ожиданий: мишени профилактики и психотерапии.

Помощь тренеру в установлении контакта с тренирующимися.

Помощь тренеру в переживании проигрыша в спортивных состязаниях.

Внешняя и внутренняя структура взаимоотношений в спортивных командах: диагностика, формы работы с взаимоотношениями.

Лидерство в спортивных командах: психологическая работа с капитаном команды.

Конфликты в спортивных командах, их причины и способы разрешения.

Психологические предпосылки совместимости в системах отношений "тренер-спортсмен", "спортсмен-спортсмен".

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|-------------|--------------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Презентация | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. | 1 | 10 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 2 | 15 |
| Ситуационная задача | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. | 3 | 10 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 4 | 15 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516083.html>

Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс] : Программа элективного курса для основного общего образования / Г.А. Кузьменко, К.М. Эссербар. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223283.html>

Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: Программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ [Электронный ресурс] / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223276.html>

7.2. Дополнительная литература:

Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839114.html>

Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>

Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой [Электронный ресурс] / Иванов А.А. - 3-е изд., дополн. - М. : Спорт, 2016. - (Серия 'В помощь спортсмену'). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839138.html>

Спорт - это психология [Электронный ресурс] / Малкин В., Рогалева Л. - М. : Спорт, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657830.html>

Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М. : Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805212.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт позитивных технологий и консалтинга -

http://ippt.ru/biblioteka/stati_po_psihologii/psihologiya_sporta/sportivnaya_psihologiya_sistema_psihologicheskogo_soprovozhdeniya

Медпортал.com - <https://медпортал.com/professiyu-psiholog-vvedenie/rabota-prakticheskogo-psihologa.html>

Психологическое сопровождение - <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/wildangel/211058.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. |
| практические занятия | Практическое занятие: 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя. Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейса и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы. <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы; - задания, соответствующие основным разделам рабочей программы; - тематику рефератов, докладов и творческих работ; - списки основной и дополнительной литературы; - виды консультативной помощи; - виды и формы контроля; - критерии оценки знаний; - рекомендуемый объем работы; - ориентировочные сроки ее представления и др. <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p> |
| презентация | <p>Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и "наименование", ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя; - Все слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.); - 10-ый слайд "Спасибо за внимание!" |
| эссе | <p>Слово ?эссе? пришло в русский язык из французского языка и исторически восходит к латинскому слову <i>exagium</i> (взвешивание). Французское <i>эззаі</i> можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях: ?</p> <p>Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. ? Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос. ? Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом ?Всё наоборот?. ? Непринужденность повествования.</p> <p>Структура эссе: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Последовательность изложения: - вступление, - тезис, аргументы, - тезис, аргументы, - тезис, аргументы, - заключение.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| ситуационная задача | <p>Ситуационные задачи позволяют обучать студентов решению жизненных проблем с помощью предметных знаний. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс ? научить учащихся: – отбирать информацию; – сортировать ее для решения заданной задачи; – выявлять ключевые проблемы; – искать альтернативные пути решения и оценивать их; – выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п. Кроме того, учащиеся в процессе решения ситуационной задачи: – развивают коммуникативные навыки; – получают презентационные умения; – формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; – приобретают экспертные умения и навыки; – учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; – изменяют мотивацию к обучению. Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: Название ситуационной задачи. Она должна задача иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее её смысл. Например, ?Мир глазами Гулливера?, ?Проценты творят чудеса?, ?Экономный строитель?, ?И гроза не каждому грозна?, ?Погоду в доме делаем своими руками?, ?Знать опасно, не знать ? смертельно?, ?Армрестлинг на Байкале?. Личностно ? значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности ученика. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. Чтобы ответить на личностно значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается ?выход? в пространство социальной практики: они разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления, рекламу и т. д., то есть то, что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Всё это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.</p> |
| письменное домашнее задание | <p>Письменная работа - вид самостоятельной исследовательской работы, где автор раскрывает проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Этапы работы над письменной работой: - подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать 10 источников); - составление библиографии; - обработка и систематизация материала. и обобщений; - разработка плана; - написание; - публичное выступление с результатами исследования. Общая структура письменной работы: - титульный лист; - содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); - введение (формулируется обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи, дается характеристика используемой литературы); - основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); - выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме); - литература.</p> |
| экзамен | <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзаменов содержится в данных учебно-методических указаниях. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологическое сопровождение тренировочного и соревновательного процесса" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психологическое сопровождение тренировочного и соревновательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .