

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психологическое сопровождение ранней профессионализации в спорте Б1.В.03.02

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):** Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать, как ранняя профессионализация в спорте сказывается на становлении спортсмена в личностном плане и на благополучии его жизненного пути;
- понимать аспекты ранней профессионализации спортсменов, которые наиболее существенно сказываются на становлении личности, интеллектуальной сферы и психомоторики, на развитии полноценной Я-концепции;
- организовывать и проводить необходимые психодиагностические, профилактические, развивающие и коррекционные мероприятия для минимизации отрицательных эффектов ранней профессионализации в спорте на развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер личности и самосознания юных спортсменов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические теории в основе прогнозирования психологических эффектов ранней профессионализации в спорте	2	2	2	0	20
2.	Тема 2. Психологические механизмы и факторы ранней профессионализации в спорте	2	2	2	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Влияние раннего включения в профессиональный спорт на нормативное течение психического развития ребенка: оценка рисков и профилактика	2	0	2	0	18
	Итого		4	6	0	58

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Психологические теории в основе прогнозирования психологических эффектов ранней профессионализации в спорте

Системно-функциональная теория Б.Г.Ананьева, экологическая концепция человеческого развития У. Бронфенбреннера в понимании психологических эффектов ранней профессионализации в спорте. Дифференциально-диагностическое, психоаналитическое направления, теории принятия решений, теории профессионального развития Сьюпера, типологическая теория Д. Холланда и др. в основе оценки нормативности психологических эффектов ранней профессионализации в спорте

### Тема 2. Психологические механизмы и факторы ранней профессионализации в спорте

Агенты социализации ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен. Стадии социализации юного спортсмена: 1) включение субъекта в спортивную деятельность; 2) занятия детско-юношеским спортом; 3) переход из любительского в профессиональный спорт; 4) завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.

Особенности развития интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных сфер личности в условиях ранней профессионализации. Гендерные особенности развития личности при ранней профессионализации в спорте

### Тема 3. Влияние раннего включения в профессиональный спорт на нормативное течение психического развития ребенка: оценка рисков и профилактика

Дискуссия по вопросам:

1) скрытые деформации личности посредством односторонности и перенасыщенности тренировочных и соревновательных воздействий; 2) проблемы, проявляющиеся в воспитании и оценке спорта высших достижений глазами несовершеннолетних; 3) длительная подготовка спортивно-одаренных детей, которые только после достижения взрослости могут самостоятельно определять и быть ответственными за свой выбор; 4) как лучше юным спортсменам выдерживать двойные нагрузки, будучи в своем жизненном пространстве, при реализации жизненных целей и как уже в школе готовить чемпионов мира; 5) как скоординировать усилия между всеми заинтересованными сторонами (тренер, родители, друзья), чтобы уменьшить индивидуальный риск юных спортсменов при приеме их позднее на работу и вхождении в жизненные сферы других видов деятельности; 6) как влияет воздействие соревнований на юных спортсменов.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное домашнее задание	ПК-1	1. Психологические теории в основе прогнозирования психологических эффектов ранней профессионализации в спорте
2	Творческое задание	ПК-1	2. Психологические механизмы и факторы ранней профессионализации в спорте 3. Влияние раннего включения в профессиональный спорт на нормативное течение психического развития ребенка: оценка рисков и профилактика
<b>Зачет</b>		ПК-1	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Письменное домашнее задание

##### Тема 1

1. Сопоставьте в виде таблицы временные рамки спортивной карьеры спортсмена, достигшего высшего уровня мастерства, с типичной профессиональной карьерой. В таблице должны быть отражены содержательные стороны всех этапов профессиональной карьеры и возрастные границы.
2. Опишите фазы развития интеллектуальной и психомоторной функций по Б.Г.Ананьеву.
3. К каким последствиям может привести совмещение во времени первой фазы развития психических функций (развития общих способностей) и второй (специализации функций в связи с включением в освоение определенного вида деятельности) при раннем включении юных спортсменов в целенаправленное совершенствование мастерства в избранном виде спорта.
4. В чем состоит влияние спортивного совершенствования на ускорение социализации?
5. Какие неблагоприятные условия для развития полноценной Я-концепции может создавать концентрация на совершенствовании мастерства у юных спортсменов?
6. Опишите типы негативной личностной идентичности юных спортсменов, которые могут возникать при их раннем включении в целенаправленное совершенствование мастерства в избранном виде спорта.
7. Перечислите и опишите основные характеристики условий социализации одаренных спортсменов в специализированных центрах подготовки (психолого-педагогические аспекты этих условий).
8. Каковы специфические условия у спортсменов подросткового и юношеского возраста освоения нормативно-ценностных представлений?
9. Перечислите основные тенденции, выделенные при изучении проявлений возрастных особенностей соотношения мотивов достижения и аффилиации у юных спортсменов подросткового и юношеского возраста.

10. Каковы последствия влияния на становление личности юных спортсменов интенсивных физических нагрузок и эмоциональных стрессов (например, соревновательного стресса)?
11. Перечислите основные причины раннего завершения спортивной карьеры.
12. В чем состоит проблема профессионального самоопределения вне спорта у юных спортсменов?
13. Опишите основные формы профессиональной деформации у юных спортсменов.

## 2. Творческое задание

Темы 2, 3

Разработка проекта оценки рисков раннего включения в профессиональный спорт на нормативное течение психического развития ребенка и создание системы профилактики негативных последствий.

1. Создайте небольшие творческие группы (2-3 человека) для работы над проектом и обсудите возможные случаи, ситуации в определенных видах спорта, на которые можно было бы опираться, как на модель для реализации проекта.
2. Осудите в группе свои случаи и выберите один вариант, подразумевающий деятельность психолога в какой-то определенной детско-юношеской спортивной организации, или в определенном виде спорта.
3. Опишите детально систему условий социализации ребенка в этой организации или в этом спорте при его спортивной одаренности и ориентации на профессиональное совершенствование. Можно опираться на экологическую системную модель Броденбреннера.
4. Выделите основные риски в развитии ребенка в таких условиях.
5. Опишите возможные негативные и позитивные последствия реализации этих рисков для профессиональной спортивной карьеры, формирования личности, Я-концепции, системы межличностных отношений и жизненного самоопределения.
6. Выделите возрастные границы развития ребенка и проанализируйте их с точки зрения сензитивных периодов для возникновения негативных последствий, выделенных ранее и их профилактики.
7. С ориентацией на возрастные периоды, особенности вида спорта и условий социализации создайте варианты возможных профилактических мер (консультационных занятий, тренинговых программ, просветительских бесед с детьми, родителями и тренерами), обозначив их основные характеристики: цель, содержание, вид работы, длительность и периодичность.
8. На основе выделенных вариантов возможных профилактических мер создайте модель целостной системы работы психолога в детско-юношеской спортивной организации.
9. Разработанную систему нужно представить в виде наглядной схематичной модели для презентации.
10. Представить свою модель на занятии всей группе и обсудить ее в дискуссии (презентация и защита творческого проекта).

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Временные рамки типичной профессиональной карьеры по Сьюперу в сопоставлении с ранней профессиональной карьерой у юных спортсменов.
2. Фазы развития интеллектуальной и психомоторной функций по Б.Г.Ананьеву.
3. Последствия совмещения во времени фазы развития общих способностей и фазы специализации функций при раннем включении юных спортсменов в целенаправленное совершенствование мастерства в избранном виде спорта.
4. Влияние спортивного совершенствования на ускорение социализации.
5. Особенности развития Я-концепции при концентрации на совершенствовании мастерства у юных спортсменов.
6. Типы негативной личностной идентичности юных спортсменов при раннем включении в целенаправленное совершенствование мастерства в избранном виде спорта.
7. Специфика психолого-педагогических условий социализации одаренных спортсменов в специализированных центрах подготовки.
8. Условия освоения нормативно-ценностных представлений у спортсменов подросткового и юношеского возраста.
9. Возможные варианты соотношения мотивов достижения и аффилиации у юных спортсменов подросткового и юношеского возраста.
10. Влияние на становление личности юных спортсменов интенсивных физических нагрузок и эмоциональных стрессов.
11. Причины раннего завершения спортивной карьеры.
12. Проблема профессионального самоопределения вне спорта у юных спортсменов
13. Основные формы профессиональной деформации у юных спортсменов.

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".





Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Цели лекций - дать основу для ориентации в системе знаний по данной дисциплине. На лекциях освещаются основные принципы и категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности, системы принципов, законов, правил и этических норм, определяющих деятельность психолога в системе образования.
практические занятия	На практических занятиях проводятся выступления по обозначенным вопросам, дискуссии на поднятые темы. Студенты при подготовке к практическим занятиям должны анализировать актуальную информацию по состоянию квалификационных и этических требований к деятельности психолога в системе образования. Необходим критический анализ современных условий работы психолога в системе образования.
самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы осуществляется при самостоятельном ознакомлении студентов с рекомендуемой литературой по теме, выполнении заданий, которые преподаватель предлагает на лекции (ознакомиться подробнее с рекомендуемым источником или работами отдельных авторов), а также при подготовке письменного домашнего задания, которое призвано организовать и направить самостоятельную работу студента.
письменное домашнее задание	Выполнение письменного домашнего задания предполагает самостоятельное ознакомление с современным состоянием в сфере законодательных и этических аспектов профессиональной деятельности психолога в образовании. Формулировка вопросов ориентирована на анализ основных личностных и этических проблем в работе психолога образования, встающих на пути к профессиональной самореализации.
творческое задание	При выполнении творческого задания можно работать индивидуально, либо организовываться в творческие группы от двух до четырех человек. Творческое задание предполагает самостоятельное комплексное освоение всего материала дисциплины, его интеграцию в индивидуализированном и схематизированном виде, а также его интеграцию с практическими задачами деятельности и реальными ситуациями в психологической практике работы с детьми.
зачет	Готовиться к зачету необходимо, опираясь на предоставленные вопросы к зачету. Содержание вопросов логически связано с заданиями, которые студенты выполняют при освоении данной дисциплины при организации самостоятельной работы, участии на практических занятиях. На зачете приветствуется проведение примеров из обсуждаемых на занятиях случаев.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологическое сопровождение ранней профессионализации в спорте" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Психологическое сопровождение ранней профессионализации в спорте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .