МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Диагностика психофизического развития в детском и юношеском возрасте Б1.В.02.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гилемханова Э.Н.
Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку психодиагностических данных субъектов образовательной среды
ПК-4	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов дополнительного (спортивного) образования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1) Современные тенденции и актуальные проблемы в психодиагностике
2) Методологию диагностической деятельности
3) Основные технологии диагностики, виды диагностических материалов
4) Современные методы диагностики психофизического развития детей и подростков

Должен уметь:

1) Осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств
2) Проектировать психодиагностическую работу
3) Осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики

Должен владеть:

1) Навыками организации психодиагностической работы
2) Основными методами диагностики психофизического развития в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации

Должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств с учетом возрастных этапов развития личности

Применять разнообразный психодиагностический инструментарий в зависимости от поставленных задач

Проектировать и организовывать психодиагностическую работу

Осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 8 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.	1	2	0	0	20
3.	Тема 3. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.	1	0	2	2	20
4.	Тема 4. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития. Специфика дифференциальной психодиагностики.	1	0	2	2	22
5.	Тема 5. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.	2	2	0	0	20
6.	Тема 6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.	2	0	2	2	20
7.	Тема 7. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста возраста. Базовый психодиагностический инструментарий	2	0	2	2	13
	Итого		4	8	8	115

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.

Понятийный аппарат психодиагностики. Цели психодиагностики. Области применения. Этапы, стратегии психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификации. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы. показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик.

Тема 3. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.

Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

Тема 4. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития. Специфика дифференциальной психодиагностики.

Общее понятие о дифференциальной психологии. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Группа асинхронного развития. Группа поврежденного развития. Группа дефицитарного развития.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Специфика дифференциальной диагностической работы. анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз.

Тема 5. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.

Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.

Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста.

Тема 6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.

Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Диагностика когнитивной сферы (диагностический альбом Семаго). Ключевые аспекты диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста: тревожность, самооценка, взаимоотношение с близкими, эмоциональное благополучие. Диагностика эмоционально-волевой сферы: Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, "Лесенка" В.Г. Щур, Тест Рене Жиля, Метаморфозы. Н.Я. Семаго, Тест "Страхи в домиках" (М.А. Панфилова), Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). Диагностика поведенческой сферы: карта наблюдения Стотта, Методика выявления характера атрибуции. Диагностика мотивационной сферы: задачи Пиаже, Методика СОМОР (Н.Я. Семаго), Контурный САТ М.М. Семаго, методика Гуткиной Н.И., Методика домики О.А. Ореховой. Диагностика готовности к школе.

Тема 7. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста возраста. Базовый психодиагностический инструментарий

Особенности диагностики детей школьного возраста. Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сфер: базовый психодиагностический инструментарий.
Психолого-педагогические основы диагностики профессионального самоопределения. Методы диагностики интеллектуальных способностей: матрицы Равена, тест Векслера, культурно-независимый тест Кеттелла, ШТУР, Айзенк.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Васильева И. В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Васильева. ? М.: Флинта, 2012 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика &currBookId=20231&ln=ru

Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога: Учебное пособие / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону, 2014 - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10905&search_query=психодиагностика

Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. ? М.: Флинта, 2014 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика&currBookId=20494&ln=ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Презентация	ПК-1	2. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога. 4. Характеристика основных типологических групп отклоняющегося развития. Специфика дифференциальной психодиагностики.
2	Контрольная работа	ПК-4	3. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-4	5. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик. 6. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.
2	Контрольная работа	ПК-4	7. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста возраста. Базовый психодиагностический инструментарий
	Экзамен	ПК-1, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Презентация

Темы 2, 4

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 15

Примерные темы презентации:

1. Тест Кеттелла 12PF / CPQ
2. Тест Кеттелла 14PF / HSPQ
3. Большая пятерка Пятифакторный опросник личности 5PFQ
4. Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ
5. Сокращенный тест Мини-СМИЛ
6. Индивидуально-типологический опросник ИТО
7. Психодиагностический тест ПДТ
8. Биографический опросник BIV
9. Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд
10. Тест CPI

Оцениваемые параметры:

1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников (4 балла)
2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) (4 балла)
3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость (4 балла)
4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи) (4 балла)
5) Защита презентации (лаконичность, аргументация) (4 балла)

2. Контрольная работа

Тема 3

Сконструировать психологический тест, направленный на диагностику 1 психического процесса/ состояния/ свойства личности.

Параметры оценки:
1) Наличие теоретического анализа актуальности изучаемого явления.
2) Наличие теоретического каркаса для изучения выбранного психологического явления.
3) Наличие не менее 10 вопросов для каждой шкалы.
4) Наличие достаточного количества тестовых данных.
5) Корректный статистический анализ первичных данных
6) Проверка нормальности распределения каждой из шкал
7) Анализ надежности шкал теста
8) Анализ валидности опросника
9) Анализ достоверности опросника
10) Наличие инструкции, границ нормативных значений
11) Корректное оформление работы (титульный лист, теоретическое обоснование, текст опросника, ключи, границы нормативных значений, список литературы).

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов

- это оценки ?10?, ?8?, ?4?, ?2?, ?0?.

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 5, 6

Задание

По фрагменту стимульного материала назвать методику, область применения, диагностируемые параметры, описать, как осуществляется анализ и интерпретация данных.

Методики:

Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, "Лесенка" В.Г. Щур, Тест Рене Жиля, Метаморфозы. Н.Я. Семаго, Тест "Страхи в домиках" (М.А. Панфилова), Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов

Оцениваемые параметры:
1) Дано корректное название методики, приведен автор(ы) методики (3 балла)
2) Определена область и границы применения психодиагностического инструмента (3 балла)
3) Правильно передана инструкция и содержание анализа (4 балла)

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

2. Контрольная работа

Тема 7

Задание

По фрагменту стимульного материала назвать методику, область применения, диагностируемые параметры, описать, как осуществляется анализ и интерпретация данных.

Методики:

Диагностика поведенческой сферы: карта наблюдения Стотта, Методика выявления характера атрибуции. Диагностика мотивационной сферы: задачи Пиаже, Методика СОМОР (Н.Я. Семаго), Контурный САТ М.М. Семаго, методика Гуткиной Н.И., Методика домики О.А. Ореховой. Диагностика готовности к школе.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов

Оцениваемые параметры:

1) Дано корректное название методики, приведен автор(ы) методики (3 балла)

2) Определена область и границы применения психодиагностического инструмента (3 балла)

3) Правильно передана инструкция и содержание анализа (4 балла)

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Современная ситуация в диагностике. Становление психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология.

2. История психодиагностики. Ключевые понятия.

3. Цели психодиагностики. Области применения.

4. Этапы психодиагностики. Стратегии психодиагностики.

5. Методы психодиагностики. Классификация методов. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.

6. Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.

7. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки.

8. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность.

9. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

10. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста, в том числе теста достижений.

11. Разработка заданий теста, их виды и содержание. Разработка личностных опросников: разработка заданий, формулирование вопросов.

12. Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза.

13. Общая структура психологического заключения. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

14. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Группа асинхронного развития. Группа поврежденного развития. Группа дефицитарного развития.

15. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного и школьного возраста

16. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста

17. Личностные опросники: история создания, теоретическая база, область применения

18. Диагностика интеллектуальных способностей: история создания, теоретическая база, область применения

19. Психологическая диагностика школьной мотивации

20. Психологическая диагностика готовности к школе

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 2	10 10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М.: ВЛАДОС, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html

Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html

Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

7.2. Дополнительная литература:

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева., 2-е изд., стер., М. :ФЛИНТА, 2013., 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html

Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. - М. : Когито-Центр, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534665.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Васильева И. В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Васильева. ? М.: Флинта, 2012 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика &currBookId=20231&ln=ru

Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога: Учебное пособие / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону, 2014 - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10905&search_query=психодиагностика

Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: Учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. ? М.: Флинта, 2014 - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=психодиагностика&currBookId=20494&ln=ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.
лабораторные работы	В рамках подготовки к лабораторной работе студент должен: строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем; знать, что после выполнения работы студенты должны представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов. - этапы лабораторных (практических) работ; - защита лабораторной (практической) работы; - организация рабочего места. требования и процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам.
самостоя-тельная работа	Написание самостоятельной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Процесс написания самостоятельной работы включает: - выбор темы; - составление плана; - написание текста работы и ее оформление; - устное изложение содержания контрольной работы. Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине. Выполнение работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	Методические рекомендации по составлению презентаций Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Рекомендуемая структура презентации При среднем расчете времени просмотра 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков ? не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета. Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами.
контрольная работа	Контрольная работа - письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Процесс написания контрольной работы включает: - выбор темы; - составление плана; - написание текста работы и ее оформление; - устное изложение содержания контрольной работы. Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине. Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На экзамене по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к экзамену является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена. Готовиться к экзамену необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Диагностика психофизического развития в детском и юношеском возрасте" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Диагностика психофизического развития в детском и юношеском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .