

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Педагогическая психология общения тренера со спортсменами Б1.В.01.03

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):** Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- теоретические основы педагогической психологии общения, коммуникативные техники и технологии общения тренера со спортсменами.

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии общения тренера со спортсменами;

владеть:

- основными коммуникативными методами и приемами общения в профессиональной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы педагогической психологии общения	1	2	2	0	30
2.	Тема 2. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения тренера со спортсменами	1	2	2	0	32
3.	Тема 3. Методы взаимодействия тренера со спортсменами	1	0	2	0	32

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		4	6	0	94

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы педагогической психологии общения

Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Жанры профессиональной педагогической коммуникации. Субъект-субъектное и субъект-объектное общение в педагогической ситуации: основные признаки и последствия. Уровни, функции, виды общения. Психологическая обратная связь и коммуникативные барьеры. Психологическая совместимость.

### Тема 2. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения тренера со спортсменами

Взаимопонимание в процессе общения (общение как познание).

Возможности вербального воздействия и диагностические карты вербального общения тренера со спортсменами

Возможности оказания психологической поддержки, методы позитивного и негативного подкрепления в педагогическом общении

Императивное и манипулятивное взаимодействие: сходство и различие. Интерактивная сторона общения. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Механизмы социальной перцепции (эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия).

### Тема 3. Методы взаимодействия тренера со спортсменами

Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности. Реализация кейс-стади: групповая работа с методикой "Педагогические ситуации". Совместный анализ и решение предложенных трудных педагогических ситуаций в общении тренера со спортсменами.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Творческое задание	ПК-3	3. Методы взаимодействия тренера со спортсменами
2	Письменное домашнее задание	ПК-3	1. Основы педагогической психологии общения
3	Тестирование	ПК-3	1. Основы педагогической психологии общения 2. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения тренера со спортсменами
	<b>Зачет</b>	ПК-3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлены хорошие способности владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Творческое задание

##### Тема 3

Разработать и продемонстрировать в группе упражнения и диагностические инструменты для проведения тренингов с тренерами на темы (по выбору):

Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления.

Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.

Жанры профессиональной педагогической коммуникации.

Подобрать и обсудить в парах сложные педагогические ситуации, возникающие при взаимодействии тренера со спортсменами, найти несколько вариантов выхода из этих ситуаций.

В группе проанализировать сложные педагогические ситуации общения тренера со спортсменами, представленными в методике "Педагогические ситуации" и выбрать наиболее оптимальные варианты общения тренера. Обсудить в групповой дискуссии предложенные варианты с точки зрения их отнесенности к субъект-субъектной или субъект-объектной формам общения тренера со спортсменами.

#### 2. Письменное домашнее задание

##### Тема 1

Составить конспекты по вопросам:

1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
2. Психологическая обратная связь и коммуникативные барьеры.
3. Психологическая совместимость.
4. Стратегии взаимодействия в общении.
5. Сущность и причины конфликтного взаимодействия.
6. Теории конфликтного взаимодействия и стили поведения в конфликте
7. Системы и возможности невербальной коммуникации.
8. Возможности вербального воздействия и диагностические карты вербального общения тренера со спортсменами
9. Императивное и манипулятивное взаимодействие: сходство и различие.



10. Возможности оказания психологической поддержки, методы позитивного и негативного подкрепления в педагогическом общении

### 3. Тестирование

Темы 1, 2

Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется:

- А. невербальной коммуникацией;
- Б. вербальной коммуникацией;
- В. эмоциональной коммуникацией;
- Г. замещающей коммуникацией.

Жесты, мимика и пантомимика ? это средства общения:

- А. оптико-кинетические;
- Б. паралингвистические;
- В. экстралингвистические;
- Г. пространственно-временные.

Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- А. оптико-кинетическим;
- Б. паралингвистическим;
- В. экстралингвистическим;
- Г. пространственно-временным.

Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- А. межличностной коммуникации;
- Б. межличностной перцепции;
- В. межличностного взаимодействия;
- Г. группового взаимодействия.

С позиций трансактного анализа взаимодействие будет эффективным, если оно носит следующий характер:

- А. пересекающийся (партнер обращается к другому как Родитель к Ребенку);
- Б. дополнительный (партнер обращается к другому как Взрослый ко Взрослому);
- В. пересекающийся (партнер обращается к другому как Ребенок к Родителю);

Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- А. внушает доверие;
- Б. любезен;
- В. похож на нас самих;
- Г. все ответы верны.

Стереотипы:

- А. представляют собой результат только общественного опыта;
- Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
- В. не являются предубеждениями;
- Г. сформировавшись, не применяются.

Каузальная атрибуция означает:

- А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;

Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;

В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.

Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффиляцией;
- Г. аккомодацией.

Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффиляцией;
- Г. ассимиляцией.

Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект:

- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. плацебо;
- Г. пигмалиона.

Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:

- А. первичности;
- Б. последовательности;
- В. инерционности;
- Г. стереотипизации.

Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:

- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. пигмалиона;
- Г. новизны.

Искаженное или предвзятое отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:

- А. физическим;
- Б. социально-психологическим;
- В. неправильной установки сознания;
- Г. организационно-психологическим.

Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- А. демократическом;
- Б. авторитарном;
- В. либеральном;
- Г. попустительском.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Взаимопонимание в процессе общения (общение как познание).

Возможности вербального воздействия и диагностические карты вербального общения тренера со спортсменами

Возможности оказания психологической поддержки, методы позитивного и негативного подкрепления в педагогическом общении

Императивное и манипулятивное взаимодействие: сходство и различие.

Интерактивная сторона общения. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.

Механизмы социальной перцепции (эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия).

Основные формы, стороны и функции процесса общения.

Понятие и содержание коммуникативной компетентности.

Психологическая обратная связь и коммуникативные барьеры.

Психологическая совместимость.

Системы и возможности невербальной коммуникации.



Социальная перцепция. Основные виды процессов социальной перцепции на индивидуальном и групповом уровне.

Специфика обмена информацией между людьми. Психологическая обратная связь и коммуникативные барьеры.

Средства передачи информации (вербальная и невербальная коммуникация).

Стратегии взаимодействия в общении.

Сущность и причины конфликтного взаимодействия.

Теории конфликтного взаимодействия и стили поведения в конфликте

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература:**

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).

: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410246>

Шишова, Е.О. ЭОР Тренинг по развитию коммуникативной компетенции: <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=530>

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Научная мысль). : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558746>

## 7.2. Дополнительная литература:

Гендерная психология общения: монография / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с.: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=553281>

Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516083.html>

Психология современного спорта высших достижений : Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Багадирова С.К. Материалы к курсу спортивная психология - <http://bmsi.ru/doc/b62882c9-711a-4674-bca7-5b823289e6fa>

Горская Г.Б. Психологическая теория спортивной деятельности: актуальные направления развития - <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1999n5/p53-56.htm>

Психология спортивной карьеры - <http://bmsi.ru/doc/6c78118b-3557-4cf5-9cfc-91328e6f44d2>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Цели лекций - дать основу для ориентации в системе знаний по данной дисциплине. На лекциях освещаются основные принципы и категории профессиональной этики психолого-педагогической деятельности, системы принципов, законов, правил и этических норм, определяющих деятельность психолога в системе образования.
практические занятия	На практических занятиях проводятся выступления по обозначенным вопросам, дискуссии на поднятые темы. Студенты при подготовке к практическим занятиям должны анализировать актуальную информацию по состоянию квалификационных и этических требований к деятельности психолога в системе образования. Необходим критический анализ современных условий работы психолога в системе образования.
самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы осуществляется при самостоятельном ознакомлении студентов с рекомендуемой литературой по теме, выполнении заданий, которые преподаватель предлагает на лекции (ознакомиться подробнее с рекомендуемым источником или работами отдельных авторов), а также при подготовке письменного домашнего задания, которое призвано организовать и направить самостоятельную работу студента.
творческое задание	Выполнять творческое задание можно как индивидуально, так и мини-группами, по двое-трое человек. При выполнении творческого задания студенты должны ориентироваться на: 1. освоение знаний и овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения, спецификой и особенностью общения тренера со спортсменами, изучение проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием гуманитарных и социальных дисциплин, ознакомление с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; 2. осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения; 3. расширение теоретических и практических знаний об индивидуальном своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя, умение понимать и принимать это своеобразие, а также прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него; 4. получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения; 5. развитие психологической наблюдательности; 6. активизация и развитие творческих способностей у студентов; 7. развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения; 8. развитие и совершенствование навыков применения на практике приемов эффективного общения с использованием специальных коммуникативных технологий.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Письменное задание ориентировано на самостоятельное освоение теоретических основ курса. Выполняется индивидуально. Студенты должны самостоятельно найти и систематизировать информацию по вопросам, используя рекомендованную литературу. При выполнении письменного задания необходимо составить конспекты по заданным вопросам, желательно составить опорные схемы, обобщающие таблицы и выделить ключевые определения. Содержание конспектов обсуждается на практических занятиях по разделу 1. Собранные при выполнении заданий информация потребуются студентам и при подготовке к зачету.
тестирование	Тестирование проводится с целью систематизации теоретических знаний по дисциплине. Подготовка к тестированию актуализирует необходимость освоить ключевые понятия дисциплины и позволяет организовать самостоятельное изучение учебного материала в наиболее сжатой форме, необходимой для базового уровня знаний.
зачет	Готовиться к зачету необходимо, опираясь на предоставленные вопросы к зачету. Содержание вопросов логически связано с заданиями, которые студенты выполняют при освоении данной дисциплины при организации самостоятельной работы, участии на практических занятиях. На зачете приветствуется проведение примеров из обсуждаемых на занятиях случаев.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Педагогическая психология общения тренера со спортсменами" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Педагогическая психология общения тренера со спортсменами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .