

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психологические концепции в педагогике спорта Б1.В.01.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Лопухова О.Г.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---------------------------------------|
| ПК-2 | |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основные психологические теории и методологические подходы, на которых может строиться педагогический процесс взаимодействия тренера со спортсменами детского и юношеского возраста

Должен уметь:

- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей

Должен владеть:

- способностью к анализу и обобщению теоретической психологической информации, организации постоянного самообучения и саморазвития в этом направлении.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Системные и функциональные психологические подходы в педагогике спорта | 1 | 4 | 2 | 0 | 30 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Зарубежные и отечественные психологические теории в педагогике спорта | 1 | 2 | 2 | 0 | 30 |
| 3. | Тема 3. Фундаментальные теории и концепции организации и управления двигательными действиями. | 1 | 0 | 4 | 0 | 25 |
| | Итого | | 6 | 8 | 0 | 85 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Системные и функциональные психологические подходы в педагогике спорта

Системные подходы в психологии. Понятие системы. Основные положения системного подхода.

Функциональное направление в психологии. Понятие психических функций и функциональные теории в психологии. Структурно-функциональный и структурно-генетический подходы к исследованию спортивной деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Индивидуальный стиль деятельности, его психологическое определение и механизмы.

Экологическая психология и ее применение в психологии и педагогике детского спорта (экологическая системная теория У.Бронфенбреннера, понятия микросистемы, мезосистемы, экзосистемы и макросистемы в отношениях субъекта и окружающей среды).

Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни и возможности ее применения в психологии и педагогике детского спорта.

Тема 2. Зарубежные и отечественные психологические теории в педагогике спорта

Содержание психоаналитической теории. Проявления основных компонентов психики по З.Фрейду в поведении человека. Виды психологически защитных механизмов и их проявления психологических защитных механизмов в спортивной деятельности. Концепции представителей неопрейдизма в психологии и педагогике детско-юношеского спорта. Содержание бихевиорального подхода и возможности его применения в психологии и педагогике детского спорта. Когнитивный подход А.Бандуры в психологии и педагогике детского спорта. Концепция рационально-эмотивной терапии в психологии и педагогике детского спорта. Концепции личности В.М.Бехтерева, А.Ф.Лазурского, С.Л.Рубинштейна, Б.Ф.Ломова и А.Н.Леонтьева. Личность как система отношений в концепциях А.В.Петровского и В.Н.Мясищева. Культурно-историческая теория в спортивной психологии и педагогике. Теория деятельности и теория формирования системы двигательных навыков Н.А.Бернштейна. Уровни двигательных навыков.

Тема 3. Фундаментальные теории и концепции организации и управления двигательными действиями.

На практических занятиях студенты представляют презентации с докладами. Примерные темы:

Фундаментальные теории и концепции организации и управления двигательными действиями. Операциональные и деятельностные представления о развитии умений и навыков. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория двойного кодирования, Модель PETTLEP.

Модель способности спортсменов к образным представлениям.

Теория символического обучения;

Психонейромышечная теория;

Концепция Ю.Л. Ханина.

Осваиваются психодиагностические методы и опросники оценки способности спортсмена к образным представлениям в саморегуляции и управлении движениями

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Презентация | ПК-2 | 1. Системные и функциональные психологические подходы в педагогике спорта |
| 2 | Реферат | ПК-2 | 2. Зарубежные и отечественные психологические теории в педагогике спорта |
| 3 | Творческое задание | ПК-2 | 3. Фундаментальные теории и концепции организации и управления двигательными действиями. |
| | Экзамен | | |
| | | ПК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 1 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 2 |
| Творческое задание | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

Подготовить доклад с наглядной презентацией в виде схемы на темы:

Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Теория двойного кодирования.

Модель PETTLER.

Модель способности спортсменов к образным представлениям.

Теория символического обучения.

Психонейромышечная теория.

Концепция Ю.Л. Ханина.

Концепция организации и управления двигательными действиями И.М. Сеченова

Концепция организации и управления двигательными действиями И.П. Павлова

Концепция организации и управления двигательными действиями Н.А. Бернштейна

Концепция организации и управления двигательными действиями Е.Н. Соколова

Концепция организации и управления двигательными действиями А.В. Запорожца

Концепция организации и управления двигательными действиями П.А. Рудика

Концепция организации и управления двигательными действиями Дж. Адамса

Концепция организации и управления двигательными действиями Р. Шмидта.

Операциональные и деятельностные представления о развитии умений и навыков.

Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского, методология синдромного анализа Выготского-Лурии.

Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни (G. Engel).

Концепция психологии телесности

2. Реферат

Тема 2

Темы:

- Применение теории деятельности А.Н. Леонтьева в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Применение теории двойного кодирования в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Применение модели PETTLER в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Модель способности спортсменов к образным представлениям в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Применение теории символического обучения в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Психонейромышечная теория в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция Ю.Л. Ханина в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями И.М. Сеченова в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями И.П. Павлова в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями Н.А. Бернштейна в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями Е.Н. Соколова в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями А.В. Запорожца в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями П.А. Рудика в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями Дж. Адамса в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция организации и управления двигательными действиями Р. Шмидта в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Операциональные и деятельностные представления о развитии умений и навыков в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Теория функциональных систем П.К. Анохина в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского, методология синдромного анализа Выготского-Лурии в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни (G. Engel) в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
- Концепция психологии телесности в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.

3. Творческое задание

Тема 3

Выполнение творческого задания с последующей презентацией перед группой и совместной дискуссией со всей группой. Содержание задания: "Индивидуально или в парах-тройках необходимо составить схематичное представление освоенных методологических парадигм и подходов (системного, функционального, системно-функционального), отнести основные освоенные теории к соответствующим направлениям. Этот этап выполнения задания должен быть представлен в виде схемы (по типу ментальной карты). Затем в микрогруппе студенты должны предложить, обсудить и выбрать два-три случая из практики консультирования и решения сложных ситуаций в детско-юношеском спорте, с которыми может столкнуться психолог или тренер. Данные ситуации нужно проанализировать с позиций какой-либо теории или нескольких теорий, чтобы объяснить психологические механизмы, причины ситуации и способы ее разрешения.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Системные подходы в психологии. Понятие системы. Основные положения системного подхода.
2. Функциональное направление в психологии. Понятие психических функций и функциональные теории в психологии.
3. Содержание психоаналитической теории. Проявления основных компонентов психики по З.Фрейду в поведении человека. Применение психоаналитического подхода в спортивной психологии.
4. Виды психологически защитных механизмов и их содержание (вытеснение, сублимация, регрессия, проекция и другие). Примеры проявления психологических защитных механизмов в спортивной деятельности.
5. Концепции представителей неопрейдизма (А. Адлер (1927), Карен Хорни (1937), Эрих Фромм (1941), Гарри Салливан (1953), их основное содержание и возможности применения в психологии и педагогике детско-юношеского спорта.
6. Содержание бихевиорального подхода и возможности его применения в психологии и педагогике детского спорта.
7. Содержание когнитивного подхода А.Бандуры и возможности его применения в психологии и педагогике детского спорта.
8. Концепция рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и возможности ее применения в психологии и педагогике детского спорта.
9. Отечественные психологические теории личности и их отражение в педагогике детско-юношеского спорта (концепции личности В.М.Бехтерева, А.Ф.Лазурского, С.Л.Рубинштейна).

10. Отечественные психологические теории личности и их отражение в педагогике детско-юношеского спорта (концепции личности Б.Ф.Ломова и А.Н.Леонтьева).
11. Личность как система отношений в концепциях А.В.Петровского и В.Н.Мясищева.
12. Культурно-историческая теория в спортивной психологии и педагогике.
13. Теория деятельности и ее применение в психологии и педагогике детского спорта.
14. Теория формирования системы двигательных навыков Н.А.Бернштейна. Уровни двигательных навыков.
15. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
16. Индивидуальный стиль деятельности, его психологическое определение и механизмы.
17. Экологическая психология и ее применение в психологии и педагогике детского спорта (экологическая системная теория У.Бронфенбреннера, понятия микросистемы, мезосистемы, экосистемы и макросистемы в отношениях субъекта и окружающей среды).
18. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни и возможности ее применения в психологии и педагогике детского спорта.
19. Теории мысленного образа в регуляции движений. Модель PETTLEP.
20. Теория символического обучения.
21. Психонейромышечная теория.
22. Операциональные и деятельностные представления о развитии умений и навыков.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Презентация | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. | 1 | 15 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2 | 15 |
| Творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. | 3 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Лукьянова И. Е. Психология гуманитарного познания: монография - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. SBN 978-5-16-011808-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=543898>

Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена [Электронный ресурс] : научная монография / А.Н. Веракса, А.Е. Горюва, А.И. Грушко, С.В. Леонов. - М. : Спорт, 2016. - (Серия "Библиотечка спортивного врача и психолога). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724068.html>

Суворова Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754632>

7.2. Дополнительная литература:

Попов А. Л. Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 159 с. ISBN 978-5-9765-1608-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466301>

Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=466225> Поройков С. Ю. Психологические типы: Монография / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-010153-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=473445>

Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ (ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ) - <https://cyberleninka.ru/article/n/biopsihosotsialnyy-podhod-v-naukah-o-cheloveke-psihiatriya-i-psihologiya>

Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724068.html>

Теория функциональных систем - https://www.youtube.com/watch?v=CHff4z_adYk

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Цели лекций - дать основу для ориентации в системе знаний по данной дисциплине и предполагает ознакомление магистрантов с системой основных отечественных и зарубежных концепций, лежащих в основе современных теорий, методов и техник, связанных с регуляцией состояний, развитием межличностных и групповых отношений, личностной саморегуляцией и целеполаганием и пр. |
| практические занятия | Участие и текущий контроль на практических занятиях осуществляется при подготовке презентации одной из предложенных в списке тем. Презентация готовится каждым студентом и представляется на практических занятиях. По материалам представленной презентации проводится обсуждение и задаются вопросы. При оценке качества работы студента на практическом занятии учитываются как содержательная часть подготовленной им презентации, так и активность в обсуждении презентаций других студентов, участие в дискуссиях. |
| самостоятельная работа | Выполнение самостоятельной работы осуществляется при самостоятельном ознакомлении студентов с рекомендуемой литературой по теме, выполнении заданий, которые преподаватель предлагает на лекции (ознакомиться подробнее с рекомендуемым источником или работами отдельных авторов), а также при подготовке презентации и реферата, которые призваны организовать и направить самостоятельную работу студента. |
| презентация | Студент должен свободно владеть материалом, отраженным в презентации и отвечать на все вопросы, должен быть готов привести примеры при необходимости. Подготовка к презентации предполагает проработку выбранной темы с опорой на рекомендованную преподавателем литературу и интернет-источники. При необходимости и возможности студент может представить небольшие видеосюжеты в своей презентации, выступающие примерами обсуждаемых тем. На выступление с презентацией отводится 15-20 минут. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|---|
| реферат | Реферат на соответствующую тему должен содержать детальное изложение содержательной стороны рассматриваемой и обсуждаемой теории или концепции. При подготовке реферата необходимо проанализировать первоисточники, относящиеся к соответствующей теории или концепции, а также анализ преломления этой теории в практике психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта. При подготовке реферата приветствуется активное использование интернет-ресурсов, помимо рекомендованной литературы. При подготовке реферата и презентации рекомендуется консультироваться с преподавателем. Реферат готовится по одной из выбранных студентом тем из предложенных в программе. Реферат должен быть сдан как в распечатанном, так и в электронном варианте, оформлен соответственно общим требованиям. В реферате должны быть ссылки на источники, не менее десяти ссылок. Ссылаться допускается не только на рекомендованные, но и на самостоятельно найденные источники, на Интернет-ресурсы. Реферат может быть проверен преподавателем на заимствования. |
| творческое задание | При выполнении творческого задания можно работать индивидуально, либо организовываться в творческие группы от двух до четырех человек. Творческое задание предполагает самостоятельное комплексное освоение всего материала дисциплины, его интеграцию в индивидуализированном и схематизированном виде, а также его интеграцию с практическими задачами деятельности и реальными ситуациями в психологической практике работы с детьми. |
| экзамен | Все перечисленные виды текущего контроля ориентированы на подготовку к экзамену. Вопросы экзамена соответствуют заданиям на текущий контроль, таким образом активное участие в обсуждении и подготовке презентаций и рефератов логически вытекают в итоговую форму контроля, которые призваны организовать и направить самостоятельную работу студента. Готовиться к экзамену необходимо, опираясь на предоставленные вопросы к экзамену. Содержание вопросов логически связано с заданиями, которые студенты выполняют при освоении данной дисциплины. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психологические концепции в педагогике спорта" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психологические концепции в педагогике спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .