МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психология безопасной образовательной среды Б1.О.05

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гилемханова Э.Н.
Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

1) организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) обеспечивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

3) анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

4)проводить экспертную оценку образовательной среды, и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, осуществлять диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

5) проектировать и реализовывать профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

6) выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

7) проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ образовательной среды. Ключевые компоненты психологической безопасности образовательной среды	1	2	4	0	30
2.	Тема 2. Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды	1	2	4	0	30
3.	Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	1	2	4	0	26
	Итого		6	12	0	86

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ образовательной среды. Ключевые компоненты психологической безопасности образовательной среды

Актуальные проблемы развития современной системы образования. Подходы к определению понятия "образовательная среда". Виды образовательных сред. Психологические риски образовательной среды. еждисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности. Формирование системы позитивных межличностных отношений, благоприятного психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 2. Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды

Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Взаимодействие и образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся, принципа толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Нормативно-правовая конгруэнтность, эмоциональная конгруэнтность, интеллектуальная конгруэнтность учащихся как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Профилактические, коррекционно-развивающие, индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение проблем делинквентного поведения, социально-психологической адаптации и трудностей обучения.

Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Методы изучения и параметры оценки психологической безопасности социокультурной среды школы. Диагностика образовательной среды на предмет психологической безопасности. Этапы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды. Общие положения экспертизы психолого-педагогических программ. Базовые и вторичные параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919

Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Презентация	УК-5	1. Теоретический анализ образовательной среды. Ключевые компоненты психологической безопасности образовательной среды
2	Творческое задание	ОПК-2	2. Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды
3	Творческое задание	ОПК-6	2. Моделирование и проектирование психологически безопасной образовательной среды
4	Тестирование	УК-2	3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды
	Зачет	ОПК-2, ОПК-6, УК-2, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2 3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 1

Примерные темы презентации:

1. Сравнительный анализ определений "образовательная среда" в современной научной литературе.
2. Классификации образовательных сред.
3. Психологические риски образовательной среды.
4. Методы изучения психологической безопасности школы.
5. Параметры оценки психологической безопасности школы.
6. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия "образовательная среда"
7. Зарубежные подходы к определению понятия "образовательная среда"
8. Межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды
9. Основные факторы рискогенности образовательной среды.
10. Структура образовательной среды (Я. Корчак, Е.Б.Лактионова, др.)

Оцениваемые параметры:

1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников (2 балла)
2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) (2 балла)
3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость (3 балла)
4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи) (3 балла)

2. Творческое задание

Тема 2

Проектирование психолого-педагогической коррекционной программы (работа в микрогруппах).

Требования к программе:

1) Четкое формулирование целей работы
2) Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
3) Определение стратегии и тактики деятельности.
4) Отбор конкретных методик и техник.
5) Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6) Выбор формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
7) Определение продолжительности проведения курса.
8) Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).
9) Определение длительности каждой встречи или коррекционного занятия (от 10-15 минут в начале до 1,5-2 часов на заключительном этапе).
10) Планирование форм участия других лиц (медиков, педагогов, социальных работников и др.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т. д.
11) Определение формы контроля реализации.
12) Проведение серии занятий и внесение дополнений и изменений в нее по ходу деятельности.
13) Оценка эффективности реализованного курса.

Защита программы с обоснованием ее актуальности и соответствия требованиям, предъявляемым к коррекционным программам, проведением одного упражнения из программы.

Параметры оценки:

1) Правильно выстроенный категориальный аппарат (3 балла)
2) Соблюдение основных принципов психолого-педагогической коррекции (3 балла)
3) Обоснованность структуры и содержания (3 балла)
4) Наличие критериев оценки эффективности программы (3 балла)
5) Презентация материала (логичность, лаконичность, аргументированность) (3 балла)

3. Творческое задание

Тема 2

Проектирование психолого-педагогической профилактической программы (модуля программы) на основе анализа рисков социокультурной среды школы (работа в микрогруппах).

Требования к программе:

1) Четкое формулирование целей работы
2) Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
3) Определение стратегии и тактики деятельности.
4) Отбор конкретных методик и техник.

5) Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6) Выбор формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
7) Определение продолжительности проведения курса.
8) Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).
9) Определение длительности каждой встречи или коррекционного занятия (от 10-15 минут в начале до 1,5-2 часов на заключительном этапе).
10) Планирование форм участия других лиц (медиков, педагогов, социальных работников и др.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т. д.
11) Определение формы контроля реализации.
12) Проведение серии занятий и внесение дополнений и изменений в нее по ходу деятельности.
13) Оценка эффективности реализованного курса.
Защита программы с обоснованием ее актуальности и соответствия требованиям, предъявляемым к профилактическим программам, проведением одного упражнения из программы.
Параметры оценки:
1) Правильно выстроенный категориальный аппарат (3 балла)
2) Соблюдение основных принципов первичной профилактики в образовательной среде (3 балла)
3) Обоснованность структуры и содержания (3 балла)
4) Наличие критериев оценки эффективности программы (3 балла)
5) Презентация материала (логичность, лаконичность, аргументированность) (3 балла)

4. Тестирование

Тема 3
Количество вопросов для тестирования 10 из нижеприведенного примерного перечня типовых вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
1. Корчак в своей книге ?Как любить ребенка?, описывает четыре типа ?воспитывающей среды?, допишите недостающий
тип:
а) Догматическая среда;
б) Среда безмятежного потребления (?обломовщина?);
в) Среда внешнего лоска и карьеры.
Ответ:
2. Образовательная среда ? это совокупность пространственно-предметных компонентов в школе
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
3. Образовательная среда оказывает влияние на удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
.4. Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются
Выберите один ответ:
a. доброжелательные взаимоотношения
b. дисциплина
c. укомплектованный штат учителей
5. Е.А. Климов рассматривая структуру ?среды существования и развития человека?, выделил 4 части среды, допишите 1 недостающую часть:
а) социально-контактную
б) соматическую
в) предметную части среды
Ответ:
6. По В.А. Ясвину развивающая образовательная среда это ?
Выберите один ответ:
a. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.
b. Образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.
c. Это непрерывная система последовательных ступеней обучения
7. Что не входит в пространственно-предметный компонент образовательной среды?
Выберите один ответ:
a. архитектура школьного здания

b. удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса условиями среды
c. пространственная структура помещений в здании школы
8. Качество образовательной среды может быть оценено путем анализа
Выберите один ответ:
a. качества связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды
b. всех перечисленных вариантов.
c. качества ее социального компонента
d. качества пространственно-предметного компонента этой среды
9. Для разработки развивающих образовательных систем послужила выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о
Выберите один ответ:
a. динамическом соотношении процессов обучения и развития
b. когнитивном опосредовании развития
c. о влиянии на развитие биологического плана
d. нормативном развитии ребенка в соответствии с его возрастом.
10. Выделите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой
Выберите один ответ:
a. Образование есть отрасль обучения и воспитания
b. Образовательная среда как часть образовательного пространства
c. Образование есть отрасль человекопроизводства
11. Как звучит основной методологический принцип образовательного процесса в творческой среде?
Выберите один ответ:
a. принцип динамического соответствия
b. динамическое соответствие педагогического процесса образования личности психологическому процессу ее развития.
c. динамическое соответствие педагогического процесса образования личности физическому процессу ее развития.
d. принцип психологического развития личности
12. Какой критерий не относится к психологической безопасности
Выберите один ответ:
a. повышение квалификации сотрудников за рубежом
b. отсутствие психологического насилия во взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса
c. удовлетворенность основными аспектами взаимодействия
d. референтная значимость образовательной среды
13. Выделите основные показатели психологической безопасности образовательной среды
Выберите один ответ:
a. Высокая валидность диагностических методик
b. индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде
c. Участие в туристско-краеведческой деятельности
14. Выделите основные условия психологической безопасности образовательной среды
Выберите один или несколько ответов:
a. оборудование
b. доброжелательность
c. новые технологии
d. дисциплина
15. <....> личности проявляется в ее способности сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.
Ответ:
16. Функцией психологической безопасности в образовательной среде не является характеристика психотравмирующего воздействия возможного в педагогическом общении.
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
17. Психодидактические принципы организации взаимодействий регулируют педагогическую организацию контактов субъекта
образовательного процесса с пространственно-предметным компонентом образовательной среды
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
18. Одна из ключевых проблем в переполненных классах ? трудность сохранения нацеленности на обучение

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Выберите один ответ:
Верно
Неверно
19. В настоящее время проблема психологической безопасности личности и государства приобретает мировой масштаб
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
20. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды включает
участие всех субъектов в управлении образовательным процессом; авторитетность руководителей.
Выберите один ответ:
Верно
Неверно
21. Понятие ?безопасность социальной образовательной среды? включает в себя психиатрическую и физическую составляющие
Выберите один ответ:
Верно
Неверно

Зачет

Вопросы к зачету:
1.Актуальные проблемы развития современной системы образования.
2. Подходы к определению понятия "образовательная среда".
3. Виды образовательных сред.
4. Психологические риски образовательной среды.
5. Методы изучения и параметры оценки психологической безопасности социокультурной среды школы.
6. Диагностика образовательной среды на предмет психологической безопасности.
7. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
8. Эмоционально-адаптационный и инновационный ресурсы педагогов как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
9. Нормативно-правовая конгруэнтность, эмоциональная конгруэнтность, интеллектуальная конгруэнтность учащихся как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
10. Дидактический потенциал, воспитательный потенциал, развивающий потенциал образовательной организации как виды обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
11. Экспертиза образовательной среды.
12. Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2 3	15 15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html

2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

3. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос. технол. акад, 2010. - 535 с http://znanium.com/bookread.php?book=465508

7.2. Дополнительная литература:

Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html

Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лактионова Елена Борисовна Личностное развитие учащегося как субъекта психологической экспертизы образовательной среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. ◆155. . - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-razvitie-uchaschegosya-kak-subekta-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sre (дата обращения: 24.09.2017)

Лактионова Елена Борисовна Организационная модель психологической экспертизы образовательной среды // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. ◆145. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-model-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 24.09.2017).

Лактионова Елена Борисовна Содержание психологической экспертизы образовательной среды и определение ее эмпирических показателей // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. ◆142. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-psihologicheskoy-ekspertizy-obrazovatelnoy-sredy-i-opredelenie-ee-empiricheskih-p (дата обращения: 24.09.2017).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.
самостоя-тельная работа	Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
презентация	При подготовке к презентации необходимо: 1) Осуществить теоретический анализ темы с использованием не менее 5 литературных источников 2) Проконтролировать качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) 3) Ориентироваться на практическую значимость материала 4) Стремиться отражать авторские разработки (например, авторская схема, составленная в результате теоретического анализа различных литературных источников).

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.
тестирование	Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания. Основные функции тестирования: - выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося - это основная, и самая очевидная функция тестирования; - мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала - дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.
зачет	Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. Готовиться к зачѐту необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психология безопасной образовательной среды" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психология безопасной образовательной среды" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .