МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования Б1.О.01

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Солобутина М.М.
Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), solomarina29@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

 определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;

 предлагать решение актуальных проблем профессиональной сферы, развития научного знания;

 организовать научно-исследовательскую работу;

 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при решении исследовательских и профессиональных задач;

 использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

 владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;

 демонстрировать навыки совершенствования и развития своего научного потенциала;

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проектировать и реализовывать программы и технологии по преодолению трудностей в обучении, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика детско-юношеского спорта)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Общие представления о методологии и методах науки. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования	1	4	2	0	19
2.	Тема 2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.	1	2	4	0	32
3.	Тема 3. Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования	1	0	4	0	32
	Итого		6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Общие представления о методологии и методах науки. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования

Общее понятие о науке. Научные знания. Структура научных знаний. Классификация и формы организации научных знаний. Критерии научности знания. Понятие методологии. Методологии науки. Методология педагогики и психологии. Теоретическая, нормативная стороны методологии. Уровни методологии науки. Общая методология психолого-педагогического исследования. Специальная методология психолого-педагогического исследования. Частная методология психолого-педагогического исследования. Методологические проблемы психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик научного психолого-педагогического исследования. Принципы научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования, принцип целостности, генетический принцип (принцип развития), принцип концептуального единства исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности и др. Методологические подходы психолого-педагогического исследования: системный; личностный; деятельностный; полисубъектный; культурологический; этнопедагогический; антропологический; компетентностный. Методы научного познания. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Классификации методов исследования (Э.И. Моносзон, В.И. Загвязинский, В.П. Давыдов). Классификация методов психолого-педагогических исследований (А.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн). Принципы отбора методов исследования. Теоретические методы исследования: Метода анализа литературы и других источников, синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация, обобщение. Эмпирические методы: метод наблюдения, методы опроса, тестирование, эксперимент, контент-анализ документов, метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод), метод экспертной оценки, биографический метод. Математико-статистические методы исследования.

Тема 2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Педагогическое исследование. Психологическое исследование. Уровни исследований. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Нормы научной этики. Общие типы научных исследований. Типы исследования в зависимости от их цели. Классификация и отличительные признаки психолого-педагогического исследования. Особенности научных исследований в сфере инклюзивного образования. Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел и план исследования, этапы психолого-педагогического исследования. Научный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Интерпретация полученных результатов исследования. Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Тема 3. Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования

Метод наблюдения в педагогике и психологии, его возможности и ограничения. История становления метода наблюдения. Разновидности метода наблюдения. Организация наблюдения. Составление плана наблюдения. Программа наблюдения. Техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Взаимосвязь наблюдения и эксперимента. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Комплексный характер психолого-педагогического эксперимента. История становления формирующего метода. Репрезентативность выборки для формирующего эксперимента. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование: требования и виды. Отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования и тестирования. Методика проведения и техника фиксирования результатов. Анкетирование как разновидность опросного метода. Классификация видов анкетирования, классификация анкетных вопросов, достоинства и недостатки этого метода. Этапы подготовки анкеты, ее композиция и основные требования к формулировкам вопросов для анкеты. Сравнение анкетирования и интервьюирования как методов исследования. Экспертное оценивание: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов. Преимущества и недостатки экспертного опроса. Ошибки при организации экспертизы. Этапы проведения экспертного оценивания. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психолого-педагогическом исследовании. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты личности, тесты специальных способностей. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психологического тестирования. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Этапы проведения контент-анализа. Обработка результатов, их интерпретация. Ошибки при реализации метода контент-анализа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Валеев Г.Х. "Методология и методы психолого-педагогических исследований" - http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-2.shtml

Журавлев Д. В. "Аппарат психолого-педагогического исследования" - http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=131

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций - http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/Лихачев-Б.Т.-Общая-педагогика-курс-лекций-.pdf

Яшина "Основы научного исследования" - http://zadocs.ru/informatika/60194/index.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ОПК-8	1. Раздел 1. Общие представления о методологии и методах науки. Методология и методы организации психолого-педагогического исследования
2	Письменная работа	УК-1	2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.
3	Проверка практических навыков	ОПК-8	2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.
4	Отчет	УК-1	2. Раздел 2. Научные исследования. Методика проведения научного исследования.
5	Тестирование	ОПК-8	3. Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования
	Экзамен	ОПК-8, УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3
Отчет	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 1

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается взаимосвязь и субординация этапов исследования?
2. Какова особенность научных исследований в сфере образования и социализации?
3. Докажите логику научного аппарата исследования (с учетом взаимосвязи компонентов).
4. В чем состоит взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
5. В чем проявляется комплексный характер педагогического (психологического) эксперимента по сравнению с другими методами исследования. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических (психологических) процессов и явлений?
6. Выскажете и аргументируйте свое мнение по следующему вопросу: что важнее в эксперименте - достаточно объемная, подробно разработанная методика или обеспечение условий реализации предлагаемой экспериментатором программы преобразования предмета исследования?
7. В чем состоят отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования?
8. Сравните анкетирование и интервьюирование как методы исследования; укажите, в каких случаях интервьюирование предпочтительнее анкетирования. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
9. Как определить репрезентативность выборки для педагогического (психологического) эксперимента?
10. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?

2. Письменная работа

Тема 2

1. Составления (электронного - по желанию) предметного глоссария (с гиперссылками ? внутренне предметные связи) по разделу курса ?Методологические основы научного исследования в психологии и педагогике?.
2. Составить кластер (схему) по взаимосвязям компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования.

3. Написать ЭССЕ ?Культура и мастерство исследователя?

Рекомендации: включить вопросы для рассмотрения: мастерство исследователя; научная добросовестность и этика исследователя (этика цитирования, этика соавторства); искусство общения и культура поведения исследователя.

Рекомендации при написании эссе

Психолого-педагогическое эссе (от фр. essai ? опыт, набросок) представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научно-педагогической проблемой. В процессе его написания студентом могут использоваться идеи, концепции, ассоциативные образы из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. В ходе работы над эссе психолого-педагогической тематики в свободной форме высказываются самостоятельные суждения о педагогических фактах или источниках, о фактах и событиях личной жизни, дают им педагогическую и личностную трактовку, аргументируют свою позицию по той или иной научно-педагогической проблеме. Реализация данного метода не предполагает использование жесткого алгоритма, вместе с тем рекомендуется придерживаться структуры эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

? вступление

? тезис, аргументы

? тезис, аргументы

? тезис, аргументы

? заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

4. Разработайте и оформите программу наблюдения по теме исследования ?Готовность учащихся к инновационной деятельности?.

5. Составьте анкету для выявления отношения студентов к научно-исследовательской деятельности или по выявлению отношения студентов к интересующей Вас психолого-педагогической проблеме. Проведите анкетирование одногруппников (несколько человек) по составленной Вами анкете. Составьте отчет.

3. Проверка практических навыков

Тема 2

1. Анализ конкретных ситуаций

1. Необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся основной школы.

Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?

2. Психолог, работающий в школе, получил задание выяснить, существует ли связь между посещаемостью уроков и успеваемостью.

Какие методы исследования следует использовать для ее проверки? Изменится ли статистическая гипотеза, если данную связь будет выявлять учитель ? предметник. Ответ обоснуйте.

3. Необходимо выяснить, существуют ли некие причины успеваемости, общие для групп школьных предметов, и если существуют, то каковы.

Как организовать исследование и какие методы исследования следует использовать для ее проверки?

4. Педагог, внедряющий новую технологию обучения в учебный процесс, должен сравнить эффективность различных педагогических приемов, последовательно применяемых в работе с одним и тем же классом.

Какие методы и методики исследования следует использовать для ее проверки?

5. Педагог с целью реализации индивидуального подхода должен определить преобладающие психологические типы своих учеников.

Какие методологические принципы, методы и методики исследования следует использовать для ее проверки?

6. Педагог должен выяснить общие и различные психологические причины успеваемости (неуспеваемости) по различным предметам.

Какие методы и методики исследования следует использовать для ее проверки?

7. Необходимо разработать эмпирически обоснованную типологию учеников-отличников.

Как организовать исследование и какие методы исследования следует использовать для ее проверки?

8. Необходимо выяснить, существует ли связь между возрастом учителей и успеваемостью учеников.

Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?
9. Определите методы исследования:
а) познавательных возможностей, способностей, интересов учащихся;
б) спортивных способностей;
в) нравственной воспитанности школьников, отдельных нравственных качеств;
г) индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
д) профессиональных склонностей человека;
е) самооценки школьника;
ж) уровня развития учебной группы, изучения структуры межличностных отношений в ней.

2. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
 принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
 принципом открытости проведения исследования;
 принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
3. Проанализируйте фрагменты выпускных квалификационных работ. Выделите методологические подходы, принципы и концепции, указанные авторами этих работ. Является ли их перечень по каждой из тем необходимым и достаточным? Какие изменения вы бы предложили внести?
1) Тема: ?Становление и развитие университетской культуры в средние века (культурно-философский анализ)?.
?Исследование опирается на общенаучные принципы объективности, историзма, системности, единства исторического и логического при философском анализе?.
2) Тема: ?Подготовка будущего учителя к педагогическому проектированию?.
?Методологическую основу исследования составляют базовые принципы системного и деятельностного подхода, единства теории и практики?.
3) Тема: ?Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития?
?Методологическая основа исследования: В изучении мотивационно-потребностной сферы современных подростков диссертация опирается на методологические подходы отечественной и зарубежной психологии: культурно-историческая концепция Jl.C. Выготского; теоретические положения о значении кризисов возрастного развития, об особенностях развития личности в подростковом возрасте, о роли и месте в структуре личности мотивационно-потребностной сферы. Исследование опирается также на опыт практической работы в системе социального и психологического сопровождения подростков в ситуации социально-психологической дезадаптации, изложенные в рамках восстановительного подхода.
4. Укажите, какой метод сбора научной информации Вы изберете при индивидуальном изучении личности неуспевающего подростка, одаренного старшеклассника, младшего школьника с особыми образовательными потребностями. Ответ обоснуйте.
5. Определите, какие методы исследования могут быть использованы по теме ?Профилактика школьной дезадаптации подростков?.
6. Формулирование темы, объекта и предмета исследования
1. Дан объект и предмет исследования, необходимо самостоятельно сформулировать тему:
Объект исследования ? процесс формирования эмоциональной компетентности у студентов - будущих психологов образования.
Предмет исследования ? принципы, модель формирования эмоциональной компетентности у студентов - будущих психологов образования.
7. Найти ошибки:
А) - объект исследования ? процесс двигательной активности младших школьников.
- предмет исследования ? содержание образовательного процесса в младших классах.
- тема исследования ? изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников.
8. Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:
а) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр;
б) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой;
в) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы;
г) педагог-психолог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.
Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.
9. Работа в группах: Разработайте общий план проведения эксперимента в рамках исследования по теме ?Профилактика и преодоление неуспеваемости у подростков? и представьте его в виде таблицы.
10. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов Института психологии и образования.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Отчет

Тема 2

На основе изучения требований к организации и проведению магистерской диссертации подготовить проект научного исследования по теме диссертации.

Примерный вариант составления проекта научного исследования

1. Сформулируйте противоречие и определите исследовательскую проблему, отражающую определенную вами практическую проблему по изучаемой области психологии и педагогики и соответствующую противоречию. Ответ обоснуйте.
2. Дайте характеристику и проанализируйте состояния (степени) изученности проблемы в науке.
3. Сформулируйте тему исследования. Обоснуйте (проведите доказательство) её актуальности. Проведите самооценку качества формулировки темы.
4. Опишите идею решения определённой вами исследовательской проблемы.
5. Дайте характеристику основных понятий исследования (понятийная матрица).
6. Сформулируйте объект и предмет исследования.
7. Сформулируйте цель, гипотезу и перечень необходимые для её разрешения задачи.
8. Перечислите источники информации позволившей вам определить исследовательскую проблему, высказать гипотезу и выработать идею её решения. Оцените достаточность информации, на основании которой вы определили исследовательскую проблему, идею и гипотезу.
9. Определите основные этапы и сроки решения определённой исследовательской проблемы. Определите объём необходимых вам ресурсов, а также объём ресурсов, которыми вы располагаете. Оцените. В случае недостаточного количества ресурсов, оцените, каким образом вы будете восполнять этот недостаток. Распределите ресурсы, которыми вы располагаете по этапам исследовательских работ. Ответ обоснуйте.
10. Оцените собственную мотивационную готовность, индивидуальные креативные способности для самостоятельного осуществления научного исследования по выбранной теме.
11. Определите эмпирическую базу вашего исследования. Обоснуйте выбор базы исследования. Оцените выбранную базу количественно и качественно.
12. Опишите выбранные вами методы исследования, в т.ч. методы сбора и обработки информации. Обоснуйте выбор методов.
13. Попытайтесь сформулировать предполагаемую новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Оцените возможности применения результатов вашего исследования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
14. Составьте план проведения исследования, план апробации предварительных выводов и результатов исследования.
15. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.
16. Спрогнозируйте возможные сбои, негативные результаты от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.

5. Тестирование

Тема 3

тестирование по разделам (обучающее тестирование) и итоговый тест по курсу (контрольное тестирование)

Демоверсия тестовых заданий:

1. Установите и обоснуйте правильное соответствие эмпирических методов (левый столбик таблицы) и различных объектов изучения (правый столбик), наилучшим образом исследуемых данными методами:

Методы исследования Объекты изучения

1. Анкетирование 1. Индивидуальные особенности сознания
2.Изучение документов 2. Межличностные отношения
3. Интервьюирование 3. Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
4. Наблюдение 4. Причинно-следственные связи
5. Тестирование 5. Протоколы, отчеты, письма
6. Социометрия 6. Факты поведения людей
7. Эксперимент 7. Ценностные ориентации и установки

2. Назначение общенаучного уровня методологии образования за?ключается в необходимости...

а) определить фундаментальные особенности исследования;
б) оформить исследовательскую позицию ученого;
в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов.

3. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании ? это...

а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
б) проект предстоящих исследовательских действий;
в) описание решаемых в исследовании проблем.

4. Концепция конкретного психолого-педагогического исследова?ния ? это...
а) система исходных философских идей;
б) система методов исследования;
в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им
принципов.

5. Диагностический критерий ? это...
а) признак, на основании которого производится оценка, опреде?ление или классификация диагностируемого свойства;
б) некоторая величина или качество переменной, которое может
проявляться у диагностируемого объекта;
в) форма проявления диагностируемого свойства.

6. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения объекта, называется
а) опросом;
б) моделированием;
в) наблюдением;
г) тестисрование.

7. Репрезентативность ? это:
а) соответствие результатов теста всей популяции людей;
б) соответствие результатов теста выборке стандартизации;
в) свойство теста давать правильные оценки качества;
г) согласованность результатов теста.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Наука и научное познание.
2. Понятие методологии. Методология науки. Методология педагогики и психологии. Уровни методологии.
3. Методологические принципы науки и научного исследования.
4. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования.
5. Виды научно-исследовательской работы. Классификация психолого-педагогического исследования.
6. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
7. Методический замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. План научного исследования.
8. Особенности проведения психолого-педагогического исследования. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.
9. Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
10. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования.
11. Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации.
12. Особенности научных исследований в сфере образования и социализации.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: общая характеристика
14. Проблема и тема исследования.
15. Понятие актуальности исследования.
16. Актуальные проблемы в психолого-педагогическом исследовании.
17. Цель и задачи исследования.
18. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.
19. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы.
20. Понятие новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.
21. Классификации методов исследования в педагогике и психологии.
22. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.
23. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
24. Наблюдение как метод исследования.
25. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
26. Опросные методы (анкетирование) в психолого-педагогических исследованиях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

27. Опросные методы (интервью) в психолого-педагогических исследованиях.
28. Метод экспертного оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
29. Социометрический метод в психолого-педагогических исследованиях.
30. Метод тестирования в психолого-педагогических исследованиях.
31. Контент-анализ документов в психолого-педагогических исследованиях.
32. Метод эксперимента в педагогических исследованиях. Психологический эксперимент.
33. Методы математико-статистической обработки результатов исследования.
34. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.
35. Классификация методов научного познания.
36. Методы синтеза и анализа.
37. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения.
38. Методы дедукции и индукции.
39. Методы моделирования.
40. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	8
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	15
Отчет	Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.	4	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	12

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=563742

Лебедев С.А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Магистратура). //http://znanium.com/bookread2.php?book=947748

Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=881053

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

7.2. Дополнительная литература:

Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// http://znanium.com/bookread.php?book=455083

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450768

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463271

Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 488 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415413

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=357385

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал для аспирантов и соискателей ученой степени - http://www.aspirantura.com/

Портал ?Советы аспирантам? - раздел ?Методологическая основа диссертационного исследования и методы исследования? - аспирантура.РФ/metod

Сайт журнала ?Молодой учёный - http://www.moluch.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	С лекционным материалом студенты знакомятся как в процессе аудиторного обучения, так и электронного. К аудиторной лекции предъявляются следующие требования: – нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления; – четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; – целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса; – использование во время лекции разнообразных методических приемов и методов; – методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; – изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; – использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации. Виды лекций: проблемная, лекция - визуализация и пр. Методика чтения аудиторной лекции: Во введении к числу основных действий педагога относятся: 1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы. 2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения. 3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами. 4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучаемых интерес к изучаемой теме. В основной части лекции: 1. Установление контакта с аудиторией. 2. Убежденное и эмоциональное изложение СУИ. 3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог делает краткие выводы (или предлагает это сделать студентам) и называет следующий вопрос. Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение. 4. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины. 5. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением. 6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции. В заключительной части лекции: 1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме. 2. Ответить на вопросы студентов. 3. Напомнить обучаемым о методических указаниях по организации самостоятельной работы. 4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием. 5. Поблагодарить студентов за совместную работу на лекции. Основной результат работы студента на лекции – конспект. Правила его ведения должны быть объяснены педагогом на первой лекции. Электронные лекции представлены в Виртуальной аудитории в Личном кабинете в виде видеолекций и презентационных материалов. По изучаемому материалу нужно составить вопросы, по содержанию видеолекции подготовить краткий конспект или сделать записи,
практические занятия	Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с различными информационными ресурсами; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. На практических аудиторных занятиях будут организованы групповые дискуссии по ключевым моментам теоретического материала и по результатам выполненных практических заданий, используются интерактивные методы обучения: групповая работа по выполнению проблемных заданий, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры и т.п..

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают видоелекции, презентационные материалы, предоставленные дополнительные материалы и дополнительные ресурсы, выполняют практические задания, готовятся к групповой дискуссии и тестированию. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на лекционных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих и практических навыков, инициативы, умению организовать свое время. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работает в аудитории, слушает лекции и прорабатывает материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам студент своевременно получает информацию на консультациях, а также в ходе обсуждения в форумах. Образовательный процесс организуется в нетрадиционной форме, с использованием образовательной технологии смешанного обучения по модели Flipped Classroom ?перевернутый класс?, предполагающей сочетание электронного обучения с традиционными формами аудиторного обучения, которые будут последовательно чередоваться во времени. Первоначально предполагается внеаудиторно самостоятельно ознакомиться в удобное для себя время с новым учебным материалом с помощью видеолекций, презентационного материала, ссылками на дополнительные материалы, размещенные в ?Виртуальной аудитории?. По изучаемому материалу нужно составить вопросы, по содержанию видеолекции подготовить краткий конспект или сделать записи, выполнить предложенные интерактивные практические задания и принять участие в он-лайн-дискуссиях посредством форума и обсуждения в группе Вконтакте. После практических занятий изучаемые темы раздела прорабатываются внеаудиторно в процессе выполнения самостоятельных семестровых заданий, участия в обсуждениях форума и в социальных сетях, изучения дополнительного материала, представленного в группе Вконтакте.
дискуссия	Каждый этап учебного процесса сопровождается взаимодействием как с одногруппникамии, так и преподавателем очно и онлайн. Для этого создана в группа Вконтакте МетоДОМ Науки для обсуждения, обмена опытом, получения дополнительных материалов и информации, а также используется форум для обсуждения в виртуальной аудитории в личном кабинете . Первоначально на основе внеаудиторного самостоятельного ознакомления с новым учебным материалом с помощью видеолекций, презентационного материала, ссылкам на дополнительные материалы, размещенные в ?Виртуальной аудитории?, студенты принимают участие в он-лайн-дискуссиях посредством форума и обсуждения в группе Вконтакте. На практических занятиях организуется групповая дискуссия по ключевым моментам теоретического материала и по результатам выполненных практических заданий. Далее изучаемые темы раздела прорабатываются внеаудиторно в процессе выполнения самостоятельных семестровых заданий и участия в обсуждениях форума и в социальных сетях. Активность студентов в интернет-обсуждениях и дискуссиях влияет на промежуточную аттестацию по курсу.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Цель и задачи письменных работ. Письменная работа занимают важное место в учебном процессе высшей школы. Ее цель и главное назначение состоит в подготовке студентов к самостоятельному выполнению исследовательской работы, в овладении начальными навыками этой работы, в развитии их творческого потенциала. Отсюда основными задачами письменной работы являются: 1) овладение навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; 2) подготовка студента к выполнению магистерской диссертации работы; 3) усвоение методов грамотного выполнения практической аналитической работы: протоколов, отчетов и т.д. В соответствии с целью и задачами назначение письменной работы в учебном процессе конкретизируются в овладении студентами следующих знаний и навыков: а) работа с библиографией: пользование каталогами и справочной литературой, статистическими и инструктивными материалами; б) разработки плана работы; в) понимания и грамотного написания введения к любой исследовательской работе; г) методики и стиля изложения материалов работы; д) редакционного оформления работы в соответствии с общеустановленными требованиями; е) составление списка использованной литературы; ж) назначение приложений и их оформление. Методика подготовки письменных работ 1) Студенты в процессе изучения видеолекций и презентационных материалов фиксируют перечень самостоятельных заданий, которые входят в итоговую самостоятельную практическую работу. 2) Выполняют практические задания и оформляют в виде одного документа, включающего результаты и отчеты по каждому заданию, как ?Итоговая самостоятельная работа?. 3) После изучения дисциплины студенты отправляют итоговую самостоятельную работу на проверку преподавателю (прикрепить Вконтакте МетоДОМ Науки ? Обсуждения ?Самостоятельные практические работы?).
проверка практических навыков	Проверка практических навыков осуществляется на практических занятиях, в ходе выполнения проблемных заданий, интерактивных практических заданий, а также по результатам практических заданий в процессе изучения видеолекций и презентационных материалов (содержание заданий представлены в конце видеодекций и презентационных материалах). Критерии оценивания практических навыков на практических занятиях: 3 балла ? правильное выполнение самостоятельного практического задания, активное участие в групповых дискуссиях по теоретическим вопросам, в групповой работе по выполнению аудиторных проблемных заданий, практических заданий и проектов. 2,5 балла ? самостоятельное практическое задание выполнено правильно, но есть негрубые ошибки, опечатки, неточности, активное участие в групповых дискуссиях, в групповой работе по выполнению аудиторных проблемных заданий, практических заданий и проектов. 2 балла ? самостоятельное практическое задание выполнено частично правильно и выполнено не менее 50%, участие в групповых дискуссиях, в групповой работе по выполнению аудиторных проблемных заданий, практических заданий и проектов. 1,5 балла ? самостоятельное практическое задание выполнено частично правильно и выполнено менее 50%, частичное участие групповой работе по выполнению аудиторных проблемных заданий, практических заданий и проектов. 1 балл ? самостоятельное практическое задание не выполнено, частичное участие групповой работе по выполнению аудиторных проблемных заданий, практических заданий и проектов.

Вид работ	Методические рекомендации
отчет	Для защиты проекта научного исследования по теме магистерской диссертации при его подготовки необходимо придерживаться предложенного примерного варианта составления проспекта магистерской диссертации. Критерии оценивания студентов по отчету: ? Полнота и содержательность, правильность составления научного аппарата диссертационного исследования, разработка концептуальной составляющей исследования ? 1 балл; ? Грамотное составление понятийной матрицы ? 0,5 баллов; ? Грамотное обоснование выбора эмпирической базы исследования, принципов формирования выборки и выбора диагностического инструментария ? 0,5 баллов; ? Аргументированный выбор источников информации для определения исследовательской проблемы, гипотезы и выработки идей её решения - 0,5 балл; ? Грамотное обоснование основных этапов и сроков решения исследовательской проблемы, распределения ресурсов для реализации этапов исследовательских работ ? 0,5 баллов; ? Обоснование выбора методов сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации ? 0,5 баллов; ? Составление плана проведения исследования, плана апробации предварительных выводов и результатов исследования ? 1 балл; ? Определение критериев и показателей оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов исследования в образовательную практику, прогноз возможных сбоев, негативных результатов от внедрения результатов исследования в образовательную практику ? 0,5 баллов.
тестирование	Каждый раздел завершается прохождением обучающего тестирования, которое проходит в режиме on-line. Итоговое тестирование по курсу проводится в форме контрольного тестирования. Процедура тестирования проходит в режиме on-line. Критерии оценивания итогового тестового контроля: Процент правильных ответов Баллы 95-100% (от ?. до ? правильных ответов) 5 90-94% (от ?до ? правильных ответов) 4,5 85-89% (от .. до ? правильных ответов) 4 80%-84% (? и менее правильных ответов) 3,5 75% - 79% (? и менее правильных ответов) 3 70% - 74% (? и менее правильных ответов) 2,5 65% - 69% (? и менее правильных ответов) 2 60% - 64% (? и менее правильных ответов) 1,5 55% - 59% (? и менее правильных ответов) 1 менее 54% правильных ответов 0

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Промежуточная аттестация по курсу - экзамен проводится в традиционной форме и на его результативность будут влиять результаты активности студентов на практических занятиях, качество выполнения СРС, активности участия в интернет-обсуждениях, результаты итогового тестирования. На экзамене студент отвечает на два теоретических вопросов из перечня вопросов к экзамену и выполняет одно практическое задание (составление этапов исследования, формулирование научного аппарата исследования по темам магистерских диссертаций, утвержденных на кафедрах). Ответы на теоретический вопрос оцениваются по 5 баллов в зависимости от их полноты и глубины, выполнение практического задания оценивается в 5 баллов. Итоговая оценка выставляется как среднее значение баллов по теоретическим вопросам и практическому заданию. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам и практические задания. Критерии оценки теоретического вопроса: 5 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. 4 балла - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. 3 балла - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере. 2 балла - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки. Критерии оценки практического задания: 5 баллов ? практическое задание выполнено полностью, допускается две негрубые ошибки. 4 балла - задание выполнено правильно, но есть негрубые ошибки, опечатки, неточности. 3 балла - задание выполнено частично правильно, есть ошибки, выполнено не менее 50%. 2 балла -задание выполнено частично правильно, есть грубые ошибки или неправильно, выполнение задания менее 50%.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .