

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Управление региональным развитием Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 21.04.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Оценка и мониторинг земель

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Сафина Г.Р.

Рецензент(ы): Сироткин В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мальцев К. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафина Г.Р. (Кафедра ландшафтной экологии, отделение природопользования), Guzel.Safina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах
ПК-8	способностью применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятие 'регион';
- сущность управления регионом, структуру и функционирование систем регионального управления,
- основные подходы к формированию и реализации региональной политики в России,
- территориальную дифференциации природно-ресурсных, социально-демографических, экономических явлений и процессов по территории России.

Должен уметь:

- сформулировать цели регионального управления;
- ставить задачи управления регионом;
- анализировать эффективность управления регионом;
- ориентироваться в современных подходах и методах изучения региональной политики и геополитики.

Должен владеть:

- навыками разработки планов развития регионов с учетом географических особенностей регионов;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.04.02 "Землеустройство и кадастры (Оценка и мониторинг земель)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и основные задачи региональной политики и управления	3	2	0	0	12
2.	Тема 2. Сущность, цели и задачи управления регионом	3	2	6	0	12
3.	Тема 3. Основные функции регионального управления	3	0	6	0	16
4.	Тема 4. Территориальная организация и подитико-административное устройство РФ	3	2	8	0	16
5.	Тема 5. Процесс управления регионом	3	2	8	0	16
	Итого		8	28	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные задачи региональной политики и управления

Понятие, основные цели и задачи региональной политики. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними. Проблема единого рынка России. Развитие межрегиональных связей. Выравнивание уровней развития регионов. Методы регулирования регионального развития. Комплексные региональные программы.

Тема 2. Сущность, цели и задачи управления регионом

Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. регионом как часть управления обществом. Деятельность людей и ее территориальный аспект. Территориальные общности природы, населения и хозяйства. Отношения управления в регионе. Субъект регионального управления. Объект регионального управления. Система управления регионом. Эффективность управления регионом. Законы и закономерности управления регионом. Принципы регионального управления.

Тема 3. Основные функции регионального управления

Основные функции регионального управления.

Целеполагание - реализация функции целеполагания обусловлена необходимостью осуществления научного прогнозирования социально-экономического развития региона и разработкой региональных целевых программ.

Функция регулирования в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации.

Функция стимулирования как целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие

Тема 4. Территориальная организация и подитико-административное устройство РФ

Понятие "регион". Федеральные округа. Субъекты РФ. Типы субъектов РФ - республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономный округ. Федеральные округа.

Неравномерность пространства. Конкурентные преимущества регионов. Первая и вторая природа. Типология регионов. Примеры типологий.

Тема 5. Процесс управления регионом

Понятие процесса управления. Общие и частные процессы управления. Элементы процесса управления регионом. Цикличность процесса управления. Цикл управления регионом. Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и

управления. Концепции территориальной и региональной организации общества.

Региональная политика и геополитика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Открытый бюджет регионов России - <http://openbudget.karelia.ru/hyperlinks>

Региональная экономика и управление (Коваленко Е.Г.) - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_281.html

Региональные интернет-ресурсы - Учебники онлайн 19-летний богач из города Казань живет богаче арабских ... ПОДРОБНЕЕ Жуткий снимок работниц 1990 года ПОДРОБНЕЕ В городе Казань владельцам карт VISA выдают по 1532\$ ПОДРОБНЕЕ С этих приколов ржет весь интернет! Такого не было никогда ПОДРОБНЕЕ Региональная экономика и управление (Коваленко Е.Г.)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	1. Предмет и основные задачи региональной политики и управления 3. Основные функции регионального управления
2	Устный опрос	ПК-8	2. Сущность, цели и задачи управления регионом 4. Территориальная организация и подитико-административное устройство РФ
3	Презентация	ПК-8	5. Процесс управления регионом
4	Тестирование	ПК-8	4. Территориальная организация и подитико-административное устройство РФ
	Зачет	ПК-1, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3

Вопросы:

1. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой и экономической географией?

2. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
3. Что является предметом региональной экономики?
4. Охарактеризуйте основные методы региональной экономики. Существует ли взаимосвязь региональной экономики с другими науками в отношении методов?
5. Что такое ?территория?, ?регион?, ?пространство??
6. Что такое районирование и какие виды районирования вам известны? Охарактеризуйте их.
7. Дайте основные характеристики экономического пространства.
8. Какие методы используются региональной экономикой для анализа территориальной организации хозяйства?
9. В чем состоят основные задачи регионов России на современном этапе?
10. В чем состоят основные положения Концепции среднесрочной программы Правительства Российской Федерации по вопросам социального развития и формирования рынка труда?
11. Какова роль экономического районирования в рациональном размещении хозяйства России?
12. Дайте определение экономического района. 6. Охарактеризуйте все ранги экономических районов.
13. Назовите и охарактеризуйте основные макроэкономические показатели развития региона.
14. Какими показателями можно оценить степень открытости экономики региона?
15. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициента локализации (специализации) производства.
16. Назовите принципы построения интегральных индикаторов развития регионов? В чем заключается смысл данного метода регионального анализа?

2. Устный опрос

Темы 2, 4

1. Типы субъектов РФ
2. Федеральные округа РФ.
3. Состав Центрального ФО,
4. Состав Приволжского ФО,
5. Состав Южного ФО,
6. Состав Дальневосточного ФО,
7. Состав Сибирского ФО,
8. Состав Уральского ФО,
9. Состав Северо-Кавказского ФО.
10. Проблемы территориального устройства РФ.

3. Презентация

Тема 5

Тема: КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Проблемы социально-экономического развития регионов РФ.
2. Экономические структурные проблемы: Расходы на поддержание инфраструктурного хозяйства. Закрепление сырьевой специализации страны. Разрыв в темпах роста экономики между отдельными субъектами Федерации. В России не существует практически ни одного конкурентноспособного кластера.
3. Социальные проблемы: демографические, квалификационные и этнокультурные.
4. Проблемы управления региональным развитием
 - Политика выравнивания социально-экономического развития регионов,
 - Современные инструменты государственного управления региональным развитием,
 - Сложившаяся административно-территориальная форма регионализации России.

4. Тестирование

Тема 4

Примеры тестов?ЦФО?.

1. Выделите отрасли, занимающие наибольший удельный вес в структуре промышленного комплекса регионов ЦФО: а) машиностроение; б) легкая промышленность; в) химическая промышленность; г) всё вышеперечисленное.
2. Центральный федеральный округ (ЦФО) граничит с: а) Польшей и Эстонией; б) Финляндией и Норвегией; в) Белоруссией и Украиной.
3. В структуре ВРП ЦФО сельское хозяйство занимает: а) наибольший удельный вес (более 30%); б) наименьший удельный вес (менее 3%).
4. К конкурентным преимуществам регионов ЦФО относят: а) интенсивное участие в международном разделении труда; б) экономическую и социальную освоенность территории; в) близость к крупнейшим мировым рынкам.
5. В состав ЦФО входят: а) Калининградская, Ленинградская, Мурманская области; б) Республика Татарстан, республика Марий Эл, Пермский край; в) Брянская, Костромская, Смоленская области; г) всё вышеперечисленное.
6. Выберите верные утверждения. ЦФО: а) обеспечивает поступления в бюджетную систему РФ наравне с другими округами; б) обладает развитой энергетической инфраструктурой; в) сосредотачивает основную долю научно-технического потенциала страны.

7. Ключевыми внутренними угрозами развития ЦФО являются: а) недостаточные возможности для ведения предпринимательской деятельности; б) отставание темпов обновления промышленных мощностей от потребностей развития; в) расслоение населения по уровню жизни, рост социальной напряженности;
8. Развитие производительных сил регионов ЦФО на перспективу определяется: а) высоким уровнем развития и диверсификации экономики; б) высоким уровнем развития транспортно-экономических связей; в) ведущим положением округа в развитии научно-технического прогресса.
9. Выберите верное утверждение. Для ЦФО характерно: а) подготовка квалифицированных кадров; б) высокий удельный вес городского населения; в) невысокий естественный прирост населения; г) всё вышеперечисленное.
10. Наибольший удельный вес в АПК ЦФО занимает производство: а) льна и сахарной свеклы; б) зерна; в) подсолнечника и картофеля.
- ПФО?**
1. Основу населения регионов ПФО составляют: а) сельские жители; б) городские жители; в) городские (50%) и сельские (50%) жители.
2. Выберите верные утверждения. а) регионы ПФО занимают первое место по доле промышленного производства в экономике РФ; б) регионы ПФО занимают второе место (первые регионы ЦФО) по доле промышленного производства в экономике РФ; в) регионы ПФО занимают третье место (вслед за регионами ЦФО и СЗФО) по доле промышленного производства в экономике РФ.
3. В состав ПФО входят регионы, специализацией которых является: а) машиностроение; б) нефтехимическая промышленность; в) легкая промышленность.
4. Особенностью географического положения регионов ПФО является: а) отсутствие выхода к Мировому океану и относительная удаленность от морских портов; б) расположение на перекрестке международных транспортных коридоров, соединяющих Сибирь и Дальний Восток, страны Восточной Азии с государствами Европы; в) всё вышеперечисленное.
5. Регионы ПФО граничат с: а) Казахстаном и Южным федеральным округом; б) Белоруссией и Северо-Западным федеральным округом; в) Украиной и Центральным федеральным округом.
6. Выберите верные утверждения. а) сырьевая углеводородная база округа имеет выраженную нефтяную специализацию; б) сырьевая база округа имеет выраженную угольную специализацию; в) на территории округа сосредоточены запасы калийных солей (более 80 % ресурсов России), калийно-магниевых солей (более 75 %).
7. Основными проблемами развития АПК регионов ПФО являются: а) плохие природно-климатические условия; б) проблема сбыта сельскохозяйственной продукции (низкие закупочные цены, неразвитость рыночных механизмов - зерновая биржа, электронные торги и т.д.); в) недостаточный уровень развития рынка сельскохозяйственных угодий, включающий продажу, аренду и сделки, в том числе с земельными долями.
8. В состав ПФО входят: а) Свердловская и Оренбургская области; б) Республика Татарстан, республика Марий Эл, Пермский край; в) Брянская, Костромская, Смоленская области; г) всё вышеперечисленное.
9. Выберите регионы ПФО, на которые приходится основная доля налоговых поступлений в консолидированный бюджет. а) Республики Татарстан и Самарская область; б) Республика Марий Эл и Пензенская область; в) Республика Мордовия и Кировская область.
10. Выберите основные факторы, мешающие социально-экономическому развитию регионов ПФО. а) высокий уровень износа и морально устаревшие основные фонды, вследствие чего ? технологическая отсталость и низкая конкурентоспособность выпускаемой продукции; б) преобладание фондоемких, материалоемких и энергоемких производственнотехнологических мощностей; в) отсутствие квалифицированных кадров.

Зачет

Вопросы к зачету:

Билет 1

1. Значение регионального аспекта управления обществом. Предмет региональной политики и управления.
2. Цикличность процесса управления. Цикл управления регионом.
3. Перечислить и показать по карте состав ЦФО.

Билет 2

1. Концепции территориальной и региональной организации общества.
2. Элементы процесса управления регионом.
3. Перечислить и показать по карте состав ПФО.

Билет 3

1. Региональная политика и геополитика.
2. Понятие процесса управления. Общие и частные процессы управления.
3. Перечислить и показать по карте состав ЮФО.

Билет 4

1. Понятие, основные цели и задачи региональной политики.
2. Способы территориальной организации системы управления регионом.
3. Перечислить и показать по карте состав ДВФО.

Билет 5

1. Разграничение полномочий федеральных и региональных органов управления.
2. Территориальная структура систем управления регионом. Элементы территориальной структуры.
3. Перечислить и показать по карте состав СФО.

Билет 6

1. Различия в уровнях экономического развития регионов и противоречия между ними.
2. Организационная структура системы регионального управления.
3. Перечислить и показать по карте состав УФО.

Билет 7

1. Выравнивание уровней развития регионов.
2. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур.
3. Перечислить и показать по карте состав СКФО.

Билет 8

1. Методы регулирования регионального развития.
2. Анализ региональной системы.
3. Перечислить и показать по карте состав ФО.

Билет 9

1. Комплексные региональные программы.
2. Анализ региональной системы.

Билет 10

1. Управление регионом как часть управления обществом.
2. Мониторинг региональной системы.
3. Перечислить и показать по карте состав ЦФО.

Билет 11

1. Отношения управления в регионе.
2. Мониторинг региональной системы.
3. Перечислить и показать по карте состав УФО.

Билет 12

1. Субъект регионального управления. Объект регионального управления.
2. Организация управления регионом.
3. Перечислить и показать по карте состав ДВФО.

Билет 13

1. Система управления регионом.
2. Главные общие функции управления регионом.
3. Перечислить и показать по карте состав ПФО.

Билет 14

1. Цели регионального управления.
2. Понятие функции управления. Общие и специальные функции управления.
3. Перечислить и показать по карте состав СКФО.

Билет 15

1. Основные задачи управления регионом. Эффективность управления регионом.
2. Законы и закономерности управления регионом.
3. Перечислить и показать по карте состав ЮФО.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
		2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика : (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова ; [Юго-Зап. гос. ун-т . -Москва : Юрайт, 2014 . - 537 с.
- Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445588>
- Рыкалина О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / Рыкалина О.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557170>

7.2. Дополнительная литература:

- Российская политическая регионалистика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 'Политология' / [М. Х. Фарухшин и др. ; науч. ред. д.ю.н., проф. О. И. Зазнаев, д.п.н. А. Г. Большаков] ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т . [Казань] : Отечество, 2011 .-260 с.
- Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518782>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы экономики - www.vopreco.ru
 Министерство регионального развития - www.minregion.ru
 Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ - www.raexpert.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическому занятию рекомендуется: 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников; 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.
самостоятельная работа	Задачи самостоятельной работы: - обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; - выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Самостоятельная работа магистра предполагает: - чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста; - решение задач и упражнений; - подготовка к деловым играм; - ответы на контрольные вопросы; - составление планов и тезисов ответа.
устный опрос	Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит целям контроля.Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Но время индивидуального опроса отвечает один студент, остальные слушают его, наблюдают за его действиями (работа с раздаточным материалом, географической картой и пр.). Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую учитель включает всех студентов.
презентация	Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Структура презентации. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Основные этапы работы над компьютерной презентацией: 1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя. 2. Распределите материал по слайдам. 3. Отредактируйте и оформите слайды. 4. Задайте единый образный анимационный эффект для демонстрации слайдов. 5. Распечатайте презентацию. 6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок. 7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программных обеспечений и информационных справочных систем (при необходимости)	Освоение дисциплины "Управление региональным развитием" предполагает использование следующего программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> Бесплатные информационные системы: <ul style="list-style-type: none"> Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: <ul style="list-style-type: none"> Объективность оценки тестирования; Оперативность, быстрота оценки; Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Браузер Mozilla Firefox Учебно-методическое обеспечение дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", предоставляющей обучающимся доступ к электронным изданиям, содержащим материалы крупнейших российских государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов. Тестирование осуществляется на крайнем этапе работы с заданием. Фонд библиотечной системы контролирует все изменения образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторские издания, электронные издания, электронные ресурсы, издаваемые законодательными органами, нацеленные на повышение качества образования, а также материалы, издаваемые государственными образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями (ФГОУ ВПО) и другими государственными образовательными учреждениями.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	<p>Задания закреплены в форме, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;</p> <p>Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств; - задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
зачет	Итоговой формой контроля изучения курса является экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студенту рекомендуется повторить вопросы к экзамену. С этой целью обратиться к конспектам, лекционному материалу, материалам практических занятий, и учебной литературе. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" и магистерской программе Оценка и мониторинг земель .