МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия и методология науки Б1.Б.02

Направление подготовки: 21.04.02 - Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Оценка и мониторинг земель
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Сафина Г.Р.
Рецензент(ы): Сироткин В.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Мальцев К. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафина Г.Р. (Кафедра ландшафтной экологии, отделение природопользования), Guzel.Safina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать роль философии в жизни человека и общества;

Знать основные категории и понятия философии;

Знать сущность процесса познания;

Знать методы научного познания

Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Должен уметь:

Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования куль туры гражданина и будущего специалиста; применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Должен владеть:

-терминологическим аппаратом философии и науки;

-навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;

-базовыми приёмами философского анализа материала.

Должен демонстрировать способность и готовность:

навыки анализа науки как социокультурного феномена в рамках различных стратегий, освоениесовременных концепций философии науки, дающих возможность глубже

понимать данный феномен и проводить анализ истории науки и ее современногосостояния.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.04.02 "Землеустройство и кадастры (Оценка и мониторинг земель)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.	2	2	4	0	6
2.	Тема 2. Научное познание	2	4	6	0	10
3.	Тема 3. Методы научного познания	2	2	4	0	8
4.	Тема 4. Материя, движение	2	2	4	0	10
5.	Тема 5. Пространство, время	2	0	6	0	4
	Итого		10	24	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания

Тема 2. Научное познание

Функции науки. Гносеологические функции науки. Познание. Обыденное и научное познание. Особенности обыденного познания Особенности научного познания. Характеристики научного познания. Язык науки. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Науки и экономика. Науки и политика. Наука и религия. Наука и искусство.

Тема 3. Методы научного познания

Методы научного познания: универсальные, научные, узкоспециальные. Диалектика и матафизика.

Эмперические и теоретические методы. Научные наблюдения, научный эксперимент. Метрология. Догадка, гипотеза, теория. Верификация и фальсификация. Типы гипотез. Индукция, дедукция, аналогия. Синтез. анализ, моделирование.

Тема 4. Материя, движение

Основные категории естествознания. Материя. Движение. Пространство. Время. Организация. Атрибуты и свойства материи. Формы движения материи. Понятие движения, его формы. Типы движения

Понятия пространства и времени. Свойства пространства. Хорология. Хорологическая концепция А.Гетнера. Свойства времени.

Тема 5. Пространство, время

Как социальный институт наука включает в себя следующие компоненты:

совокупность знаний и их носителей; наличие специфических познавательных целей и задач; выполнение определенных функций; наличие специфических средств познания и учреждений; выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; существование определенных санкций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Институт философии Российской академии наук - https://iphras.ru/elib.htm

Философия в России - www.philosophy.ru

Философская библиотека Средневековья - http://antology.rchgi.spb.ru/index.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ОК-1	1. Философия, ее предмет, структура и специфика.
2	Тестирование	ОК-3 , ОК-1	2. Научное познание 3. Методы научного познания
3	Реферат	ОК-3	3. Методы научного познания 4. Материя, движение
4	Тестирование	ОК-3	4. Материя, движение
	Экзамен	ОК-1, ОК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2 4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Эссе

Тема 1

Темы эссе:

1. Философия науки: предмет, метод, функции
2. Основные этапы развития современной научной картина мира.
3. Научная рациональность и ее главные характеристики.
4. Понятие о естественном законе как основа классической науки.
5. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
6. Социально-психологические предпосылки научного творчества.
7. Логика и интуиция в научном открытии.
8. Моральные ценности ?малой науки? и ?большой науки?.

2. Тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы 2, 3
1. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем ? это:
а) методика;
б) метод;
в) методология;
г) механизм.
2. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.
3. Признаки, характерные для гуманитарных наук:
а) субъективность;
б) однозначность и строгость языка;
в) эмпирическая проверяемость;
г) математичность
4. Открытие научной рациональности произошло в:
а) культуре Древней Греции ;
б) культуре Древнего Рима ;
в) средневековой Европе;
г) эпоху Просвещения.
5. Для какого этапа развития науки характерно включение ценностей в содержание научного знания:
а) классического;
б) неклассического;
в) постнеклассического;
г) протонаучного этапа;
6. На самых ранних этапах человеческой истории на процесс познания наибольшее влияние оказала такая форма мировоззрения, как
а) научное;
б) религиозное;
в) мифологическое;
г) философское;
7. Что является главной целью науки:
а) получение знаний о реальности
б) развитие техники
в) совершенствование нравственности
г) развитие цивилизации.
8. Сциентизм ? это:
а) убеждение в могуществе научного познания и технического прогресса, в их способности разрешить все проблемы человечества,
б) убеждение в том в ограниченности научного познания,
в) убеждение в том, что научный и технический прогресс ведут человечество в тупик,
г) убеждение в неизбежности экологической катастрофы.
9. Определите духовную детерминанту науки в средние века:
а) искусство;
б) мораль;
в) политика;
г) религия;
10. Первобытная культура включала в себя
а) научные знания
б) эмпирические знания
в) обыденные знания
г) конкретные знания
11. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Г.Галилея, написана книга Природы:
а) математики
б) откровения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) философии
г) физики
12. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание
а) паранаучное
б) квазинаучное
в) обыденное
г) научное
13. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
а) фундаментальные
б) теории конкретных явлений
в) специальные
г) общенаучные
14. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому ?. знанию.
а) паранаучному;
б) научному;
в) квазинаучному;
г) донаучному.
15. Знание, соединенное с верой в него, есть...
а) паранаука;
б) рассуждение;
в) убеждение;
г) мнение.
16. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...
а) знание;
б) познание;
в) представление;
г) концепция.
17. В конце XX в. складывается новая историческая форма науки
а) классическая
б) постмодернистская
в) неклассическая
г) новейшая
18. Характерной чертой античной науки является
а) созерцательность, самодостаточность, логическая доказательность, системность, демократизм, открытость к критике
б) светский характер, натурализм,
в) доказательность, практичность, объектность
г) теологизм, схоластика, догматизм
19. Особенностями европейской средневековой науки являются
а) созерцательность, самодостаточность,
б) логическая доказательность, системность, демократизм, открытость к критике
в) теологизм, схоластика, догматизм
г) натурализм, доказательность, практичность, объектность
20. В XVIII веке формируется
а) неклассическая наука
б) классическая наука
в) постклассическая наука
г) технические науки

3. Реферат

Темы 3, 4
1. Доказательство как фундаментальная характеристика математического познания.
2. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания.
3. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.

4. Понятие научной парадигмы и его значение для осмысления развития науки.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд ? один автор по выбору).
6. Основные типы научных законов: причинные, динамические, статистические, структурные, функциональные.
7. Моделирование как метод научного познания.
8. Фундаментальные законы пространства, времени и движения.
9. Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике.
10.Дарвинизм в свете современных эволюционных представлений.

4. Тестирование

Тема 4

1. Значение понятия ?наблюдение?:
а) фиксации информации
б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
в) количественное сравнение величин одного и того же качества
г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
2. Значение понятия ?описание?:
а) фиксации информации
б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
в) количественное сравнение величин одного и того же качества
г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
3. Значение понятия ?измерение?:
а) фиксации информации
б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
в) количественное сравнение величин одного и того же качества
г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
4. Значение понятия ?эксперимент?:
а) фиксации информации
б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
в) количественное сравнение величин одного и того же качества г
) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
5. Революционный переворот в естествознании на рубеже XIX XX вв. начался с
а) физики
б) химии
в) биологии
г) математики
6. Компьютерная революция происходит
а) в середине XX века
б) на современном этапе
в) в последней трети XX века
г) в первой трети XX в
7. Телекоммуникационная революция происходит
а) в середине XX века
б) на современном этапе
в) в последней трети XX века
г) в начале XX века
8. Биотехнологическая революция происходит
а) в середине XX века
б) на современном этапе
в) в последней трети XX века
г) в начале XX века
9. Лидерами постнеклассической (постмодернистской) науки становятся
а) биология, экология, глобалистика
б) физика, математика, химия
в) история, археология, этнография
г) философия, логика, политология
10. Человеческая деятельность, обособленная в процессе разделения труда и направленная на получение новых знаний ? это
а) наука
б) философия
в) история
г) культурология

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

11. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства
а) Умозаключение
б) Суждение
в) Понятие
г) Силлогизм
12. Знание, соединенное с верой в него, есть...
а) Паранаука;
б) Рассуждение;
в) Убеждение;
г) Мнение.
13. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета
а) Суждение
б) Понятие
в) Восприятие
г) Ощущение
14. Форма эмпирического познания
а) Суждение
б) Гипотеза
в) Факт
г) Проблема
15. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов
а) Гипотетический мультиплет б
) Теоретический закон
в) Эмпирическое обобщение
г) Рациональный синтез
16. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании
а) Умозаключение
б) Гипотеза в
в) Верификация г
г) Интерпретация
17. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определѐнной области действительности
а) Апория
б) Эмпирический базис
в) Парадигма
г) Теория 1
8. К важнейшим функциям научной теории можно отнести
а) Коммуникативную
б) Эмоциональную
в) Побудительную
г) Систематизирующую
19. Научная гипотеза относится к
а) Концептуальным средствам познания
б) Техническим средствам познания в) Трансцендентным средствам познания
г) Физиологическим средствам познания
20. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок
а) Индукция
б) Синтез
в) Абстрагирование

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Билет 1
1. Наука как предмет философского анализа.
2. Формы движения материи.

Билет 2
1. Особенности научного познания.
2. Синтез. анализ, моделирование.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Билет 3
1. Особенности социально-гуманитарных наук.
2. Материя. Движение. Пространство. Время. Организация.

Билет 4
1. Исторические типы науки (античный, средневековый).
2. Верификация и фальсификация научных знаний.

Билет 5
1. Исторические типы науки (новоевропейский, современный).
2. Индукция, дедукция, аналогия.

Билет 6
1.Методы эмпирического познания.
2. Атрибуты и свойства материи.

Билет 7
1.Методы теоретического познания.
2. Понятия пространства и времени.

Билет 8
1.Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
2. Свойства пространства

Билет 9
1.Философско-мировоззренческие основания науки.
2. Свойства пространства

Билет 10
1. Структура научного знания.
2. Хорология. Хорологическая концепция А.Гетнера.

Билет 11
1. Научная революция, ее типология.
2. Свойства времени.

Билет 12
1.Наука и паранаука.
2.Наука как социальный институт.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2 4	15 15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. -128 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=356848

2. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01547-6 - URL: http://znanium.com/catalog/product/543675

3. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. ISBN 978-5-98281-269-8 URL: http://znanium.com/bookread.php?book=244728

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.Г., Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/541980

2. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8 - URL: http://znanium.com/catalog/product/536592

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Философско-литературный журнал "Логос" - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru/

Электронно-библиотечная система - http://www.knigafund.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
практические занятия	При подготовке к практическому занятию рекомендуется: 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников; 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.
самостоя-тельная работа	Задачи самостоятельной работы: - обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; - выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Самостоятельная работа магистра предполагает: - чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста; - решение задач и упражнений; - подготовка к деловым играм; - ответы на контрольные вопросы; - составление планов и тезисов ответа.
эссе	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
тестирование	Методические указания к тестированию. Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: -объективность оценки тестирования; -оперативность, быстрота оценки; -простота и доступность; -пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тест- это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний, гетерогенный тест). Существуют разные формы тестовых заданий: -задания закрытой формы, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания; -задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа; -задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств; -задания па установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Итоговой формой контроля изучения курса является экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студенту рекомендуется повторить вопросы к экзамену. С это целью обратиться к конспектам, лекционному материалу, материалам практических занятий, и учебной литературе. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия и методология науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" и магистерской программе Оценка и мониторинг земель .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ