

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы): Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Юридического факультета: Чепарина О. А.

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Juliya.Kuznecova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по праву, элективным курсам по праву, обществознанию, английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований
ПК-10	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов: права, элективных курсов по праву, обществознания, английского языка
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающихся Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

в виде выпускной квалификационной работы. ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр (научно-исследовательской, Образовательной, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической). Целью защиты ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) подготовки утв. Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 ♦ 125. К защите ВКР допускается лицо, не имеющее академической задолженности и завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и успешно прошедшее все иные формы государственных аттестационных испытаний (при наличии). Принципы подготовки и защиты ВКР: - комплексное видение научной (научно-практической) проблемы; - планирование и организация собственной научной деятельности; - самостоятельность исследовательской работы и сделанных научных выводов; - аргументированность научных выводов. ВКР выполняется самостоятельно, начиная с первого года и в течение всего периода обучения, в том числе в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. При выполнении ВКР следует учитывать следующие сроки и этапы: Окончательное утверждение темы ВКР и написание соответствующего заявления - до 1 сентября последнего года обучения; разработка плана выполнения ВКР и его согласование с научным руководителем - до 1 октября; выполнение ВКР - в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы, составленным совместно с научным руководителем; предоставление ВКР на кафедру (научному руководителю) - не позднее, чем за 30 дней до защиты. Конкретные сроки подготовки ВКР и ее разделов устанавливаются научным руководителем совместно с магистрантом в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, программами научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара магистрантов и отражаются в индивидуальном плане научно-исследовательской работы бакалавра. ВКР передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 дня до защиты. ВКР не должна иметь исключительно учебный или реферативный характер и должна содержать элементы научного исследования. Текст ВКР должен быть тщательно выверен. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Темы ВКР ежегодно разрабатываются выпускающей кафедрой. Темы ВКР должны быть направлены на решение профессиональных задач в образовательной деятельности в соответствии с программой бакалавриата или носить междисциплинарный характер. Темы ВКР формулируются с учетом теоретического и практического значения отраженных в них проблем, а также обязательно с учетом приоритетных направлений развития КФУ и научными направлениями факультета / кафедры.

1. Правовые основы управления качеством общего образования на основе образовательных результатов обучающихся.
2. Электронное обучение в процессе реализации образовательных программ.
3. Формирование когнитивной и метакогнитивной компетентности учителя права.
4. Цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы.
5. Организация цифрового образовательного пространства за рубежом.
6. Стратегии обучения, ориентированные на учебные интенции, применяемые на уроках права и обществознания.
7. Технология индивидуализированного обучения: содержание, границы применения.
8. Компенсаторное влияние интеллект - карт на развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса.
9. Домашнее насилие в современной России: эффективность правового регулирования, преодоление и система профилактики.
10. Интегрированные уроки в преподавании права и обществознания как средство активизации познавательной самостоятельности обучающихся
11. Разработка фонда оценочных средств по конкретной дисциплине (по выбору студента).
12. Технология коучинга в педагогическом образовании.
13. Педагогические технологии авторских школ как инновации в образовательной системе
14. Организация получения правового образования одаренными обучающимися на основе применения современного методического инструментария.
15. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации образовательного процесса (на примере конкретной дисциплины, по выбору студента).
16. Педагогическая фасилитация как инновационная технология и её применение на уроках права.
17. Применение инновационной технологии Web- квест в процессе преподавания права в обще - образовательных организациях.
18. Постинтернатная адаптация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере.
20. Современный урок по праву в общеобразовательных
21. Оплата труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Правовые основы социальной работы по урегулированию конфликтов между обучающимися и педагогами.
23. Особенности мотивационной сферы и агрессивных реакций у подростков, воспитывающихся в специальных учреждениях.
24. Проблема профессиональной адаптации молодого учителя права в общеобразовательной организации
25. Должностная халатность как вид девиантного поведения пенитенциарной системы
26. Уголовно - правовые основы ненадлежащего оказания образовательных услуг
27. Особенности диагностики одарённых обучающихся в условиях обще - образовательной организации
28. Гражданско - правовые основы ненадлежащего оказания образовательных услуг

29. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по освоению образовательной программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
 30. Методика преподавания права в общеобразовательных организациях.
 31. Педагогическая практика в профессиональном становлении будущих учителей права.
 32. Развитие универсальных компетенций обучающихся с помощью интеллект- карт.
 33. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на занятиях по праву
 34. Практики внедрения проектного обучения в о общеобразовательных организациях.
 35. Формирование социальной компетенции детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении.
 36. Формирование трудовых функций планирования занятий по праву как бизнес -стратегия.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
- написана на актуальную тему и обладает элементами научной новизны; - содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности; - выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научной литературы, материалов педагогической и правоприменительной практики; - характеризуется логичным и последовательным изложением материала; - имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - имеет высокую долю оригинальности; - надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы). При защите ВКР студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.	содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются обоснованностью и достоверностью, но не обладают элементами научной новизны; - выполнена на основе изучения рекомендованного минимального количества учебной и научной литературы, материалов педагогической правоприменительной практики в соответствии; -характеризуется логичным и последовательным изложением материала; - имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - имеет недостаточно высокую долю оригинальности; - надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы). При защите ВКР студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	ВКР содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; - ВКР имеет низкую долю оригинальности; - ВКР имеет замечания к оформлению работы (орфографические ошибки, отсутствие сносок, неправильное оформление списка литературы и т.д.). При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	- ВКР не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; - ВКР не носит самостоятельного характера и содержит большое количество заимствований; - ВКР неправильно оформлена. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в диссертации вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/991912> (дата обращения: 24.08.2019) - Режим доступа: по подписке

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/518301> (дата обращения: 01.08.2019) - Режим доступа: по подписке

3. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 145 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-106318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/948030> (дата обращения: 24.08.2019) - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989954> (дата обращения: 22.08.2019) - Режим доступа: по подписке

2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 86 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-107420-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002818> (дата обращения: 21.08.2019) - Режим доступа: по подписке

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает в себя:

1. Титульный лист Оформляется в соответствии с Приложением Положения о выпускной квалификационной работе Юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета от 15.11.2018 г.
2. Оглавление Включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается. 3. Основной текст ВКР, включающий:

3.1. Введение Вступительная часть ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется ее существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи проекта, дается краткая характеристика объекта и предмета исследования. Объем введения: 3-5 страниц печатного текста. По содержанию во введении должны быть отражены:

- актуальность темы исследования отражает степень ее важности на современном этапе. В данной части работы бакалавр должен дать ответ на вопрос: 'Почему или в связи с чем данная тема исследования является актуальной?'. Бакалавр приводит 4-5 таких аргумента, причем каждый абзац в тексте должен, как правило, представлять одно доказательство актуальности. При приведении соответствующих аргументов допустима ссылка

- на примеры из практики, на статистические данные, на мнения авторитетных лиц, государственных органов и т.д.;
- степень разработанности темы исследования показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы. Конечная цель раздела - показать, что данная тема не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Для этого в начале указываются отечественные и зарубежные ученые, которые внесли существенный вклад в разработку проблем в этой области исследований. После перечня ученых указываются проблемные вопросы, которые еще являются не разработанными в рамках выбранной темы исследования и решение которых планируется в рамках магистерской диссертации;
 - цель и задачи исследования. Цель исследования - это желаемый конечный результат исследования. Цель отвечает на вопрос: чего желает автор достичь своим исследованием. Цель диссертационной работы формулируется одним предложением. Целью работы должен являться не процесс (исследование, обоснование, разработка, развитие и пр.), а результат, который получается в результате обоснования, разработки и т.д. Задачи исследования - это краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения намеченного в цели результата. Задач должно быть не меньше числа параграфов в диссертации; по сути, наименование глав и, особенно, параграфов работы, выстроенные логически последовательно в соответствии с целью исследования, и есть формулировка исследовательских задач. Формулирование задач должно начинаться с глагола - активного действия (систематизировать, уточнить, предложить, дать оценку, выявить закономерности или тенденции, обосновать, составить модель?, сформулировать, критически оценить, раскрыть, определить, обобщить и пр.) Не рекомендуется использовать глаголы 'изучить' и 'рассмотреть';
 - объект и предмет исследования. Объектом исследования выступают образовательные отношения, складывающиеся в процессе правового регулирования нормами изучаемой отрасли права. Предметом исследования выступают конкретные правовые нормы, практика их применения, а также существующие доктринальные положения об исследуемой проблематике;
 - методология исследования представляется собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач;
 - теоретическая основа исследования - раскрывается, какие теоретические положения являлись основой ВКР, какие источники данных подвергались исследованию (отечественная и переводная научная и учебнометодическая литература, зарубежные источники в оригинале, материалы научно-практических конференций и семинаров, законодательные и нормативные акты, методические и проектные материалы и др.);
 - нормативная основа исследования подразумевает указание нормативных документов, с использованием которых проведено исследование;
 - эмпирическая основа исследования - это база для аналитической части исследования, которая может включать правоприменительную практику, данные статистики и др.;
 - основные положения (результаты) исследования. Представляют собой основные научные выводы, которые были сделаны магистрантом в процессе своего исследования, обладающие элементами научной новизны. Рекомендуется, чтобы количество научных результатов соответствовало количеству поставленных перед исследованием задач;
 - теоретическая и практическая значимость исследования. В нескольких предложениях необходимо привести сведения о значении сделанных научных выводов для рассматриваемой проблематики, а также о фактическом использовании и/или возможности и месте их использования. Практическое использование результатов исследований может быть оформлено актом внедрения, в котором указываются конкретные результаты ВКР, использованные в работах организации, в которой внедряются практические результаты. Также документами, подтверждающими практическое использование, могут быть заключения, справки образовательных организаций, хозяйствующих субъектов, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты исследования. Практическое использование результатов может быть подтверждено справками от научных и учебных заведений, если результаты работы включены в учебнометодическую литературу (учебники, учебные, методические пособия и т.д.);
 - степень достоверности и апробация результатов исследования - это сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР. В результате апробации результатов автор приводит различные способы ознакомления научной общественности с результатами работы (например, сведения о написанных автором статьях и докладах, сообщениях на научных конференциях по теме исследования).
- 3.2. Основная часть ВКР Структура основной части ВКР определяется научным руководителем совместно с бакалавром.

Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Каждая глава должна включать в себя минимум два параграфа. Наименования глав и параграфов не должны повторяться или быть шире наименования магистерской диссертации. В конце каждого параграфа обязательно подводятся итоги и делаются выводы. Рекомендуется равномерное распределение материала по главам и параграфам с учетом их соответствия друг другу по объему. ВКР может включать в себя материал курсовых и дипломной работ, написанных магистрантом ранее. Также для подготовки ВКР могут быть привлечены материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные во время прохождения учебной и производственной практик. Но такой материал должен быть переработан и не должен составлять существенной части ВКР (более половины).

4. Заключение Содержит в себе итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Особый акцент делается на наиболее существенных результатах, полученных в ходе написания ВКР. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в

начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения может составлять 3-5 страниц печатного текста.

5. Список использованных источников В список использованных источников включаются все информационные источники, использованные автором, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. В списке использованных источников рекомендуется выделять следующие разделы: 1) Нормативные правовые акты (располагаются в зависимости от их юридической силы; при этом нормативные правовые акты, обладающие равной юридической силой, располагаются в соответствии с календарной очередностью по дате их принятия); 2) Материалы педагогической и правоприменительной практики; 3) Специальная литература (включает в себя научную, учебную и справочную литературу; диссертации и авторефераты диссертаций; статьи в научных журналах и сборниках, в том числе со ссылкой на интернет-ресурсы). Все источники специальной литературы располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи и т.д.. Рекомендуемое количество использованных источников: не менее 70, из них не менее 20 актов правоприменительной практики (исключение может быть сделано для работ историко-правового характера), не менее 40 источников специальной литературы. Конкретное количество использованных источников определяется научным руководителем магистранта совместно с руководителем магистерской программы, исходя из темы ВКР и исследуемой проблематики. Подбор источников по теме ВКР осуществляется магистрантом самостоятельно. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти. По решению выпускающей кафедры при написании ВКР может предусматриваться использование иностранной специальной литературы.

6. Список сокращений и условных обозначений Указывается при необходимости.

7. Список иллюстративного материала Указывается при необходимости.

8. Приложения Наличествуют при необходимости и содержат используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части работы).

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".