

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Религиоведение Б1.В.ДВ.26

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Громов Е.В.

Рецензент(ы): Смирнов С.В., Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), EVGromov@krfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

Должен уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

Должен владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.26 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религиоведение как наука. Связь религиоведения, педагогики, лингвистики.	5	2	2	0	8
2.	Тема 2. Специфика религии. Религия и язык. Религиозное воспитание как компонент дошкольного и начального образования.	5	6	6	0	10
3.	Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии, России, Татарстане. Место и роль религии в культуре. Особенности российской религиозности.	5	6	6	0	10
4.	Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Проблемы дошкольного религиозного воспитания. Религия и начальная школа.	5	4	4	0	8
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Религиоведение как наука. Связь религиоведения, педагогики, лингвистики.

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести. Определение понятия религиоведения. Разделы религиоведения: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии.

Классы понятий и терминов в религиоведении. Методы исследования в религиоведении (каузальный анализ, историзм, типологический, феноменологический, герменевтический методы, структурно-функциональный анализ).

Тема 2. Специфика религии. Религия и язык. Религиозное воспитание как компонент дошкольного и начального образования.

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология). Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии, России, Татарстане. Место и роль религии в культуре. Особенности российской религиозности.

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санкхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяна, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России.

Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IV-VII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XVI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шариат и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Проблемы дошкольного религиозного воспитания. Религия и начальная школа.

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-1 , ОК-7	1. Религиоведение как наука. Связь религиоведения, педагогики, лингвистики. 2. Специфика религии. Религия и язык. Религиозное воспитание как компонент дошкольного и начального образования. 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии, России, Татарстане. Место и роль религии в культуре. Особенности российской религиозности. 4. Современные тенденции религиозной жизни. Проблемы дошкольного религиозного воспитания. Религия и начальная школа.
2	Тестирование	ОК-5 , ОК-5	1. Религиоведение как наука. Связь религиоведения, педагогики, лингвистики. 2. Специфика религии. Религия и язык. Религиозное воспитание как компонент дошкольного и начального образования. 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии, России, Татарстане. Место и роль религии в культуре. Особенности российской религиозности. 4. Современные тенденции религиозной жизни. Проблемы дошкольного религиозного воспитания. Религия и начальная школа.
3	Реферат	ПК-1	1. Религиоведение как наука. Связь религиоведения, педагогики, лингвистики. 2. Специфика религии. Религия и язык. Религиозное воспитание как компонент дошкольного и начального образования. 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии, России, Татарстане. Место и роль религии в культуре. Особенности российской религиозности. 4. Современные тенденции религиозной жизни. Проблемы дошкольного религиозного воспитания. Религия и начальная школа.
	Зачет	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-5, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Религиоведение как наука.

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения

Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания.

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Сакральное и профанное их соотношение в разных религиях. Религиозное сознание. Основные элементы развитых религиозных организаций. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Происхождение религии.

Тема 3. Классификация религий. Религии в России.

Классификация религий. Вероучение и индуизма. Буддизм. Вероучение, культ и организация буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Возникновение и этапы развития христианства. Догматические особенности католицизма. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие. Основные этапы истории Русской православной церкви. Мухаммад и возникновение ислама. Основы вероучения ислама. Распространение ислама. Основные направления ислама. Мазхабы.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни.

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Классификация сект. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Религиоведение как наука.

1. Предметом изучения религиоведения является:

- 1) Трансцендентное во всем многообразии его проявлений.
- 2) Понимание Бога, свойственное авраамическим религиям.
- 3) Происхождение, особенности и социальная роль религии.
- 4) Сакральные тексты, воспринимаемые исследователем в качестве безусловного авторитета.
- 5) Преимущества восточных религий перед западными.

2. Особенность мистических религий:

- 1) Они имеют ограниченное распространение.
- 2) Они отличаются повышенной веротерпимостью.
- 3) В них полнота религиозного опыта считается доступной лишь немногим избранным, удостоенным откровения свыше.
- 4) В них полнота религиозного опыта считается доступной всем адептам, правильно выполняющим предписания религии.
- 5) В них отсутствуют сакральные тексты.

3. Эволюционная классификация религий предлагалась:

- 1) Фейербахом.
- 2) Гегелем.
- 3) Марксом.
- 4) Кантом.
- 5) Фихте.

4. К сакральным текстам иудаизма относится:

- 1) Тора.
- 2) Коран.
- 3) Книга Иова.
- 4) Евангелие.
- 5) Книга судей.

5. Первая книга Библии, входящая в состав сакральных текстов всех авраамических религий, называется:

- 1) Книга чисел.
- 2) Книга Екклесиаст.
- 3) Книга Есфирь.
- 4) Книга Судей.
- 5) Книга Бытия.

6. К Новому Завету Библии относятся книги:

- I) Псалтирь.
- II) Книга Иова.
- III) Деяния Апостолов.
- IV) Исход.
- V) Апокалипсис.

7. К авраамическим религиям принадлежат:

- I) Православие.
- II) Иудаизм.
- III) Буддизм.
- IV) Суннизм.
- V) Индуизм.

8. Достижение ? в буддизме рассматривается как цель сакральной пракики.

Введите ответ.

9. Основная культуuroобразующая религия Индии ? .

Введите ответ.

10. Основателем ветхозаветного иудаизма традиционно считается пророк ? .

Введите ответ.

11. ? - устное или письменное обращение к предмету поклонения.

Введите ответ.

Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания.

1. Тексты религиозного содержания подразделяются на:

- 1) Сакральные и профанические.
- 2) Религиозные и атеистические.
- 3) Длинные и короткие.
- 4) Трансцендентные и имманентные.
- 5) Публицистические и пропагандистские.

2. Особенность пророческих религий:

- 1) Они имеют ограниченное распространение.
- 2) Они отличаются повышенной веротерпимостью.
- 3) В них полнота религиозного опыта считается доступной лишь немногим избранным, удостоенным откровения свыше.
- 4) В них полнота религиозного опыта считается доступной всем адептам, правильно выполняющим предписания религии.
- 5) В них отсутствуют сакральные тексты.

3. Религии, признающие наличие одного родового бога, к культу которого не допускаются чужие, относятся к:

- 1) Монотеистическим.
- 2) Генотеистическим.
- 3) Политеистическим.
- 4) Атеистическим.
- 5) Пантеистическим.

4. Тексты, претендующие на сакральное значение, но не признаваемые в качестве сакральных основной частью верующих, называются:

- 1) Догматическими.
- 2) Профаническими.
- 3) Полемическими.
- 4) Апокрифическими.
- 5) Каноническими.

5. К направлениям традиционного индуизма относится:

- 1) Буддизм.
- 2) Синтоизм.
- 3) Джайнизм.
- 4) Вишнуизм.
- 5) Кришнаизм.

6. Общие существенные признаки всех авраамических религий:

- I) Монотеизм.
- II) Прозелитизм.
- III) Эсхатологизм.
- IV) Супратеизм.
- V) Мессианизм.

7. Основные направления современных исследований Библии:

- I) Разоблачение религиозных суеверий.
- II) Верификация библейских текстов.
- III) Материалистическое истолкование Библии.
- IV) Уточнение смысла текстов.
- V) Установление датировки текстов.

8. Псалтирь Давида представляет собой собрание псалмов, то есть ?, выраженных в поэтической форме.

Введите ответ.

9. В основе этики авраамических религий лежат десять заповедей, по легенде переданных Богом пророку ? .

Введите ответ.

10. Представлены о едином Боге, характерные для авраамических религий - ? .

Введите ответ.

11. ? - название первого греческого перевода Библии.

Введите ответ.

Тема 3. Классификация религий. Религии в России.

1. Ферраро-флорентийская уния между Константинополем и Римом, давшая начало Греко-католической церкви, со-стоялась:

- 1) В 5 веке.
- 2) В 14 веке.
- 3) В 11 веке.
- 4) В 15 веке.
- 5) В 9 веке.

2. Крещение Киевской Руси состоялось при князе:

- 1) Владимире Равноапостольном.
- 2) Владимире Мономахе.
- 3) Святославе Киевском.
- 4) Данииле Московском.
- 5) Александре Невском.

3. Церковь, самостоятельно избирающая своего предстоятеля, называется:

- 1) Автономной.
- 2) Независимой.
- 3) Автокефальной.
- 4) Самодостаточной.
- 5) Свободной.

4. К православным церквям относятся:

- I) Русская зарубежная церковь.
- II) Союз евангельских христиан в России.
- III) Константинопольская церковь.
- IV) Иерусалимская церковь.
- V) Грегорианская церковь.
- VI) Церковь святых последних дней.

5. В Западной Европе традиционными являются следующие конфессии:

- I) Римский католицизм.
- II) Иеговизм.
- III) Греко-католицизм.
- IV) Лютеранство.
- V) Мормонство.

6. При Петре I было упразднено патриаршество, и РПЦ возглавил Святейший ? .

7. Святая ? - Бог в христианском понимании.

8. Гонения на христианство в Римской Империи прекратились при императоре ? Равноапостольном.

9. Упорядочьте события:

- 1) Крещение Киевской Руси.
- 2) Появление христианства.
- 3) Первый Вселенский Собор.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни.

1. Самостоятельное суждение по вопросам толкования сакральных текстов:

- 1) Умма.
- 2) Иджтихад.
- 3) Сунна.
- 4) Мазхаб.
- 5) Иджма.

2. Исключение религиозного начала из различных сторон жизни общества называется:

- 1) Рационализация.
- 2) Секуляризация.
- 3) Сакрализация.
- 4) Универсализация.
- 5) Гуманизация.

3. Организация, активно противопоставляющая себя основным культурообразующим религиозным общинам:

- 1) Конфессия.
- 2) Церковь.
- 3) Общество.
- 4) Клуб.
- 5) Секта.

4. В России период массовых гонений на религиозные организации начался в:

- 1) 1917 году.
- 2) 1985 году.

- 3) 1721 году.
- 4) 1666 году.
- 5) 1589 году.
5. Упорядочьте события в хронологической последовательности:
 - 1) Прекращение религиозных гонений в СССР.
 - 2) Появление религиоведения.
 - 3) Начало эпохи Великих Географических открытий.
 - 4) Проникновение европейских миссионеров в Китай и Индию.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4

1. Религия как социокультурное явление.
2. Молитва как форма сакральной практики.
3. Библейская археология, её научное и культурное значение.
4. Развитие религиоведения в 19-21 вв.
5. Основные принципы религиозной толерантности.
6. Иудаизм в современной России.
7. Православие и школа: проблема взаимоотношений.
8. Свобода совести в правовой системе современной России.
9. Русская Православная церковь и интернет: проблема притяжения.
10. Протестантские деноминации в современной России.
11. Ислам в России.
12. Религиозный фундаментализм в современном мире.
13. Противодействие религиозному экстремизму в российской политике.
14. Всемирный Совет Церквей, его история и современность.
15. Тоталитарные секты и деструктивные культы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура религиоведения. Методология и проблематика религиоведения.
2. История религиоведения. Основные школы религиоведения.
3. Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии
4. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы.
5. Религиозное сознание, его содержание и уровни.
6. Религиозные организации, их основные элементы.
7. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая.
8. Проблема происхождения религии.
9. Классификация религий. Мировые религии.
10. Брахманизм и индуизм. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии.
11. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма.
12. Вероучение, культ и организация буддизма.
13. Распространение буддизма, его основные направления.
14. Буддизм в России.
15. Общие признаки авраамических религий.
16. Основы вероучения и сакральной практики иудаизма.
17. Возникновение и этапы развития христианства.
18. Сакральные тексты христианства. Библия как исторический источник.
19. Вероучение и сакральная практика христианства.
20. Христианские церкви. Церковная организация.
21. Распространение христианства. Христианство в современном мире.
22. Христианство в России. Гонения на христианство при Советской власти.
23. Возникновение и история ислама.
24. Коран, его история и структура. Коран и сунна.
25. Вероучение и сакральная практика ислама. Пять столпов веры.
26. Основные направления ислама. Суннизм и шиизм. Мазхабы.
27. Распространение ислама. Ислам в современном мире.
28. Ислам в России и Татарстане. Гонения при Советской власти.
29. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки.
30. Классификация сект.
31. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества.
32. История взаимоотношений государства и церкви в России.

33. Действующее законодательство РФ о религии и церкви.
34. Межконфессиональные отношения в РФ.
35. Религиозный экстремизм в современном мире, борьба с ним.
36. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>
2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>
3. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

7.2. Дополнительная литература:

1. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод 'сократовской иронии'. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие содержания теме.2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.3. Логичное и связное построение доклада.4. Наличие обоснованных выводов.5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методiku выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,- развитие взаимоуважения- повышение уровня общей культуры- углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p> <p>Методические рекомендации к самостоятельной работе.</p> <p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации к самостоятельной работе.</p> <p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка 'учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
устный опрос	<p>Методические рекомендации к участию в устном опросе.</p> <p>Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводится с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока.</p> <p>Основными структурными элементами опроса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий; - постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций; - консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний. <p>Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом.</p> <p>Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература.</p> <p>Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.</p>
тестирование	<p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Методические рекомендации к написанию реферата.</p> <p>Проверка способности студента формировать научные тексты осуществляется посредством реферата. Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё. В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формирования научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p> <p>Требования к содержанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание реферата должно соответствовать его названию. Так, не принимается реферат на тему 'Система мира Николая Коперника', содержание которого ограничивается изложением биографии великого польского астронома, но не содержит развёрнутой характеристики коперниканской системы. 2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата. 3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики. 4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки. <p>Требования к структуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат начинается с титульного листа. 2. За титульным листом следует оглавление. Проверьте правильность указанных номеров страниц! 3. На третьей странице начинается введение. Во введении к реферату обосновывается актуальность выбранной темы (т.е., следует аргументированно раскрыть причины, по которым данная тема актуальна в современной науке), и формулируются цель и 2-3 задачи. Задачи должны раскрывать цель и служить её достижению. В курсовых и дипломных работах, диссертациях и монографиях во введении также раскрывается степень разработанности проблемы, научная новизна работы, её методологическая база и т.д. Для реферата оптимальный объём введения не превышает 1 страницы. 4. Текст реферата делится на 2-3 параграфа. Более дробное деление текста нецелесообразно, в виду его малого объёма. Желательно, чтобы каждый параграф служил решению одной из сформулированных во введении задач. Каждому параграфу даётся название соответственно содержанию 5. За последним параграфом следует заключение, в котором должны быть только выводы из текста реферата (см. требования к содержанию). Можно начать заключение формулой: "На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:". Выводы должны быть пронумерованы. Желательно, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам и показывали, что эти задачи полностью решены. 6. После заключения помещается список литературы. 7. Если в реферате предусмотрены крупные таблицы или диаграммы, они помещаются в приложениях после списка литературы. Каждая таблица или диаграмма составляет отдельное приложение, в тексте на неё делается ссылка в соответствующем месте. <p>Требования к оформлению: Реферат формируется в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Абзац выравнивается по ширине, без интервалов между абзацами, междустрочный интервал 1,5 строки, первая строка со стандартным отступом (1,27 см). Заглавия разделов прописными буквами, полужирным шрифтом.</p>
зачет	<p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Религиоведение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Религиоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык .