

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.01

Направление подготовки: 21.04.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Оценка и мониторинг земель

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Гизятова Л.А.

Рецензент(ы): Хисамова В.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гизятова Л.А. (кафедра иностранных языков, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), lgizyato@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов (не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно);
- правила оформления устной и письменной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения;
- правила составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

Должен уметь:

- понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;
- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы

Должен владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи;
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации);
- монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики;
- основами публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой);
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- поддержания ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирования и развития умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладения терминологией по данному курсу и развитию умений правильного и адекватного использования этой терминологии;

- развития умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирования и развития умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- развития умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствования умений аудирования, т.е. извлечения на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов, связанных с направлением подготовки;
- изучения особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.04.02 "Землеустройство и кадастры (Оценка и мониторинг земель)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Чтение профессиональной англоязычной литературы.	1	0	7	0	40
2.	Тема 2. Тема 2. Реферирование профессиональных текстов на английском языке.	1	0	7	0	20
3.	Тема 3. Тема 3. Аннотирование профессиональных текстов на английском языке.	1	0	6	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Устная коммуникация: восприятие и анализ профессиональной информации на английском языке.	1	0	4	0	5
5.	Тема 5. Тема 5. Научный доклад.	1	0	4	0	5
	Итого		0	28	0	80

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Чтение профессиональной англоязычной литературы.

В течение семестра студенты читают тексты различной тематики научного характера объемом 2500-3000 знаков. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации

кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Особое внимание уделяется формированию навыка языковой догадки и прогнозирования поступающей информации.

Тема 2. Тема 2. Реферирование профессиональных текстов на английском языке.

Аннотирование и реферирование текстов как средства речевой компрессии. Виды аннотации и рефератов. Модели рефератов научной статьи. Модели аннотации научной статьи. Речевые клише для написания рефератов и аннотаций. Логико-грамматические лексические единицы, характерные для английской научно-технической литературы. Требования к составлению рефератов и аннотаций. Примеры особенностей составления рефератов и аннотаций. Последовательность действий при написании рефератов и аннотаций.

Тема 3. Тема 3. Аннотирование профессиональных текстов на английском языке.

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 4. Тема 4. Устная коммуникация: восприятие и анализ профессиональной информации на английском языке.

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). Речевые средства оформления разных частей презентации. Логические переходы. Способы воздействия на аудиторию, привлечения внимания. Языковые средства выразительности. Расстановка акцентов. Использование хэндаутов

Тема 5. Тема 5. Научный доклад.

Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли (передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, логико композиционная структура жанров научного стиля речи). Иноязычная терминология: научный руководитель, объект, предмет, актуальность, практическое применение, теоретическая значимость, апробация, гипотеза, методы. Речевые модели описания структур и систем, дефиниций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Творческое задание	ОПК-1	
2	Устный опрос	ОПК-1	
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1	
	Зачет	ОПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема

Choose one of the topics to make a report and present it in front of the class.

1. Ecology as a science.
2. The development of Ecology as a science.
3. Ecology in our life.
4. The influence of the mankind on the environment.
5. What is environment?
6. The main problems of the environment
7. Means to preserve the environment
8. The notion of "ecosystem".
9. Examples of ecosystems in your country.
10. The main problems of modern ecosystems.
11. Hydrosphere
12. Cryosphere
13. The role of water in everyday life

14. Water pollution

Find information about one of the ecological organizations listed above and present it in front of the class.

- ? Earth System Governance Project (ESGP)
- ? Global Environment Facility (GEF)
- ? Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC)
- ? International Union for Conservation of Nature (IUCN)
- ? United Nations Environment Programme (UNEP)
- ? World Nature Organization (WNO)
- ? Centre for Science and Environment (CSE)

2. Устный опрос

Тема

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

Task 1. Read the words correctly, mind the stress.

Biotic, physiology, discipline, temporary, analysis, generate, dynamic, conceptual, existence, establishment, species, investigate, diverse, emphasize, significant, crucial, sustainable, permanent.

Task 2. With the help of your dictionary, make Nouns out of the following Verbs.

Divide, study, examine, distribute, vary, interact, select, develop, generate, exist, survive, investigate, analyse.

Task 3. Match the words with their appropriate meanings.

1. soil a. количество
2. forefathers b. ценный, важный
3. establishment c. бороться, сражаться
4. natural selection d. почва
5. quantity e. разнообразный, различный
6. crucial f. создание, учреждение, образование
7. urban g. вид, разновидность
8. distribution h. многообразие, разнообразие
9. species i. предки, предшественники
10. struggle j. заболоченная территория
11. diverse k. распределение, распространение
12. wetland l. естественный отбор
13. variety m. городской

Task 4. Give the English equivalents:

1. Существование
2. Попытка
3. Местонахождение, положение, размещение
4. Ухудшаться, уменьшаться
5. Взаимодействие
6. Сосредоточиваться, обращать внимание, концентрироваться
7. Временный
8. Ветвь, отрасль, ответвление
9. Структура, строение, рамки
10. Крайний, предельный, величайший

Task 5. Choose the best variant and complete the gaps.

1. Ecology is the _____ of scientific study.
 - a. Division
 - b. Dividing
 - c. Divide
2. Physiological ecology deals with the response of single species to _____ conditions such as temperature or light.
 - a. Permanent
 - b. Environmental
 - c. Ecological
3. Population ecology usually focuses _____ the abundance and distribution of individual species.
 - a. For
 - b. In
 - c. On
4. _____ often focuses on the energy and nutrient flows of ecosystems.
 - a. Population ecology
 - b. Community ecology
 - c. Ecosystems ecology
5. _____ is a rich and dynamic area of ecology focusing on attempting to understand how natural selection

developed the structure and function of the organisms and ecosystems at any of these levels.

- a. Evolutionary
- b. Population
- c. Community

6. Ecological studies typically organize these components into three levels or categories: _____ .

- a. Organisms, populations and communities.
- b. Cells, organisms, communities.
- c. Organisms, species, populations.

7. It is therefore crucial that we understand them in order to _____ our ecosystem for future animal life.

- a. Comprise
- b. Preserve
- c. Gain

Task 6. Give as many synonyms to the word as you can.

- a. Crucial
- b. To focus
- c. Permanent
- d. Temporary
- e. Urban
- f. Establishment
- g. Interaction
- h. Diverse

Task 7. Fill in the table of the levels of organization.

Universe

↑

Galaxies

↑

???

↑

???

↑

Biosphere

↑

???

↑

???

↑

???

↑

Organisms

↑

Organ systems

↑

Organs

↑

Tissues

↑

???

↑

???

↑

???

↑

Subatomic particles

Task 8. Make up sentences ? mind the word order.

1. biology/ a/ of / ecology / sub-discipline / is
2. to/ ?ecosystem? / an/ both/ biological and physical / refers/ the/ elements / environment/ term/ the/ within.
3. of/ often/ and/ ecology/ this/ on/ energy/ nutrient /focuses/ of / the/ branch/ ecosystems/ flows.
4. is/ and/ ecology / area/ rich/ dynamic/ of / evolutionary/ a/ ecology.
5. comprising/ as/ studies / the/ be / ecological/ small/ can/ singular/ as/ components/ cells.
6. these/ parts/ in/ to/ in/ change/ each/ as well as/ individual/ other/ relation/ time/ relation/ and/ space/ to.
7. the/ mankind/ the/ undoubtedly/ environment/ lives/ are/ and/ linked/ of.

8. and/ need/ humans/ water/ animals/ plants/ survive/ to.

9. effects/ on/ are/ human/ planet/ the/ earth/ have/ substantial/ that/ and/ the/ beings/ significant.

Task 9. Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C.

1 A cooks B plays C lives

2 A toes B nose C stomach

3 A head B hear C egg

4 A goes B laughs C works

5 A serious B ears C egg

Task 10. Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

3. Письменное домашнее задание

Тема

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

Task 1. Complete the gaps with a suitable preposition.

1. I saw Maureen quite ? accident in the supermarket the other day.

2. This time tomorrow I'll be getting ? a plane to Dallas.

3. She earns her living ? selling insurance.

4. The price of oil fell ? a further \$2 a barrel.

Task 2. Short questions: Respond to the following statements with an appropriate short question.

1. A: The children weren't very interested in the programme. B:..... ? Why not?

2. A: Bill Denton came to the office today. B:..... ? Why?

Task 3. Make questions: Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given.

1 How much / the train to Edinburgh / cost? It depends. Do you want a single or a return?

Task 4. Complete the gaps in the following sentences with the correct form of the verb in brackets

1 Before you moved to Washington, how long(you / be) in Toronto?

2 'Dear Fernando, I(write) to say thank you for the present you sent me.'

Task 5. Make pairs out of the following words from the text.

1. Non-living

2. Ecologically

3. Mathematical

4. Human

5. Widespread

6. Environmental

7. Grazing

8. Subject

9. Population

10. Human-made

11. Individual

a. Reasons

b. World

c. Lands

d. Ignorance

e. Species

f. Bad

g. Systems

h. Parts

i. Ecology

j. Matter

k. Activity

Task 6. Match the words and word combinations with their equivalents in Russian.

1. interact

2. sense

3. decades

4. distribution

5. improve

6. levels

7. appreciate

8. implications

9. adapting

10. support

11. ascends

12. including

13. goal

a. Поддерживать

b. Десятилетия

c. Включая

d. Взаимодействовать

e. Цель

f. Чувство

g. Улучшать

h. Адаптировать, приспособливать

i. Подниматься, взбираться

j. Включение, привлечение

k. Распределение

l. Уровни

m. Ценить

Task 7. Translate the sentences from Russian into English.

1. Экологи заинтересованы в разумном использовании ресурсов природы.

2. Экология популяций является одной из подразделов экологии как науки.

3. Человечество на протяжении многих столетий изменяет окружающую среду ? и не всегда в хорошую сторону.

4. Многие современные ученые подчеркивают важность изучения способов сохранения натуральных ресурсов.

5. Будущие профессиональные экологи должны обладать широким кругом знаний из области физики, химии, агрономии, биологии и других наук.

6. Деятельность некоторых промышленных предприятий приносит огромный вред различным видам животных и растений.

7. Ученые по всему миру должны взаимодействовать друг с другом, чтобы достичь главной цели ? сохранить окружающую среду.

8. Необходимо, чтобы каждый научился ценить природу.

9. Многие виды животных и растений находятся на грани исчезновения.

Task 8. Insert prepositions where necessary.

1. Ecology is the study ___ environmental systems.

2. Environment is greatly impacted ___ human activity.

3. They have been ascending ___ the mountain for 2 days already.

4. Have a look ___ this article ? it might be very useful for your report.

5. He?s interested ___ studying the endangered species.

6. Next term I?d like to take a course ___ applied ecology.

7. We?d better appreciate ___ the surrounding nature as we?re part of it.

8. His research is based ___ the experiments done by him in the laboratory.

9. To be successful in this competition you should focus ___ the details.

10. People are changing the environment every day ___ many ways.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Требования к итоговой форме контроля:

1. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (2500 печатных знаков) и составление резюме в письменной форме. Время выполнения - 50 - 60 минут.

2. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (1500 -1800 п.з.) с последующим устным аннотированием.

3. Самопрезентация и беседа о специальности магистра в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры.

1. Hydrosphere

The hydrosphere (from "hydra" - water and "sphere" - Wednesday, a cover) - set of all water objects of the globe: oceans, seas, rivers, lakes, reservoirs, bogs, underground waters, glaciers, snow cover. Russia takes the second place in the world on richness of water resources (it concedes only to Brazil). Four times more water, than on average on the world is the share of each resident of Russia. The fresh water suitable for supply of the population and the industry, and also for an irrigation, constantly renews in the course of circulation. Resources her bikes are also eternal. However it is possible to estimate them only having compared with need of mankind for water. So, on average for each person it is necessary to drink and receive 3,5 liters of water with food. (This figure can change depending on climate in which there lives a person: for example for the people living in droughty areas this figure doubles). Water is necessary to the person for cooking, washing, washing, cleaning, etc. The comfort level is higher, the more water is spent in life. In the rural house "without conveniences" the person spends in days usually no more than 50 l, and in city well-planned apartments 200-300l and more. For example, in Moscow about

500 l of water a day are spent for one inhabitant, and 20-30% "pour out" absolutely in empty. Certainly are only not limited to life of need for water. It is necessary to provide still diverse needs of economy. Annually people irrevocably take away about 2000 cubic km from the rivers and lakes. Fresh water that makes about 5% of a drain of the rivers of the globe. Most of all water (about 1750 cubic km.) it is spent for the irrigated agriculture - the most water capacious branch of economy. For all types of water supply - industrial and household on the globe from the rivers about 150 cubic km irrevocably get. waters in a year. It is only 1% of resources of a drain. Water is applied, also to production of other things necessary for the person: products (sugar, wheat, rice, etc.), clothes (synthetic fiber). It would seem there are no bases to be afraid of water hunger about which often began to speak recently. But the modern system of water supply conceals in itself danger of exhaustion of water resources. Threat of water crisis consists not so much in shortage of an amount of water for satisfaction of all requirements how many in pollution of the main sources of water resources, especially river and lake waters in a number of areas of our planet. In recent years the water pollution problem has more and more an effect. Harmful substances get to the rivers and lakes with the thawed and rain snow flowing from territories of the cities and from fields (also great influence on pollution of waters is exerted by factories and plants the dumping waste in reservoirs). It is possible to solve a problem by means of special treatment facilities of various types. Biological cleaning, however, is most perspective and at it 20% of water remain polluted. Therefore scientists see an exit not only in improvement of clearing systems, but also in a basic change of the production: he should pass on less water capacious and even waterless, and, above all, to ecologically safe technologies.

2. Call for Action on Climate Change

The UK government is not doing enough to tackle climate change, according to a report by a parliamentary committee. The Environmental Audit Committee attacked ministers for believing that new technology and market mechanisms will reduce greenhouse gas emissions. The committee says Britain and the developed world need to reduce emissions by 60? 80 % by 2050, Committee chairman MP Peter Ainsworth called on the government to draw up a clear plan of action. In its report, the parliamentary committee attacked the European Emissions Trading Scheme, which is central in helping the EU to bring down greenhouse gas emissions.

The BBC's environment correspondent, Richard Black, said the committee found the scheme's regulations were too lax, had minimal impact on emissions and might lead to windfall profits for electricity generators. He said the government was currently embroiled in a legal dispute with the European Commission over Britain's emission allowances under the scheme.

1. Is the Earth the only planet in the solar system where there is life?
2. What process brought human society into conflict with the natural environment?
3. What suffers from the man's interference into the environment?
4. What urgent problems of ecology can you name?
5. What are the consequences of water pollution?
6. Does the greater part of air pollution come from factories or from people?
7. Is deforestation a problem nowadays? Why?
8. What can you tell about the Chernobyl accident?
9. What is the only way to save wild animals and wild habitats?
10. What public organizations directed to protect environment do you know?
11. How do ordinary people spoil their environment? Give examples.
12. What measures can be taken by people and by the government to reduce pollution and to save the environment?
13. What is pollution?
14. What types of pollution do you know?
15. How long does it take to decay paper, plastic or tin can?
16. Why is sound pollution dangerous for people and animals?
17. What is the effect of light pollution?
18. What are the three main types of pollution?
19. What are the sources of pollution?
20. Does pollution effect only nearby territories?
21. What is air pollution?
22. What causes air pollution?
23. How does air pollution form?
24. What types of air pollution are there?
25. What are the main environmental effects of air pollution?
26. How does air pollution spread and how can we handle this?
27. What is water pollution?
28. What diseases are the result of polluted water drinking?
29. Why is it forbidden to throw away household garbage into water?
30. What can you do to save water clean?
31. How do we know when water is polluted?
32. What are the major water pollutants?
33. Where does water pollution come from?
34. What is heat pollution, what causes it and what are the dangers?
35. Why does water sometimes smell like rotten eggs?

36. What causes white deposit on showers and bathroom walls?
37. What are the forms of land pollution?
38. How do the pesticides enter human bodies?
39. How inefficient garbage collection systems contribute to land pollution?
40. Is incinerating of garbage dangerous?
41. Is recycling popular in many countries today?
42. How can governments combat pollution?
43. Are the people dumping waste into the land fined and is it an effective way of punishment?
44. Could you name several international agreements aimed at reducing pollution?
45. What is one of the negative consequences of country's development?
46. What should developed and developing countries do to reduce pollution?
47. What role can governments play in addressing climate change?
48. Which countries contribute the most to global warming?
49. What is the Kyoto Protocol and what can it do to curb climate change?
50. Why won't the U.S. ratify the Kyoto Protocol?
51. What are some of the impacts we can expect from climate change?
52. Could climate change ever wipe us out??
53. Can global warming lead to an ice age?
54. What is the scientific consensus on the causes and consequences of climate change?
55. Will climate change actually bring benefits to some areas?
56. What is biodiversity?
57. What are the Red List levels of conservation?
58. What does the qualification of the level of conservation depend on?
59. Which animals belong to the extinct?
60. Which animals are extinct in wild?
61. What is the difference between vulnerable, endangered and critically endangered species?
62. Why is the conservation program necessary?
63. Why do tropical rainforests need to be preserved?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Essential english for biology students : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; Kazan Federal Univ. - Kazan: Казанский университет], 2012. - 195 с.
2. Essential english for biology students [Текст: электронный ресурс] : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева , Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; Kazan Federal Univ. - Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .- Загл. с экрана .- Для 2-го семестра .- URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17_001_A5kl-000631.pdf
3. Веселовская, Н.Г. Английский язык для направления 'Экология и природопользование'. English for specialisation 'Environmental problems of nature resources use' [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Веселовская, Ю.В. Ефтина. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 216 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/95129>
4. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>
5. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>
6. Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429173>
7. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=490125>
3. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь : учеб. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035663>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Macmillan English Dictionary - www.macmillandictionary.com

Newsweek - www.newsweek.com

Электронный фонд КФУ - www.knigafund.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Целью практических (лабораторных) занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний; -приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности; -приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой; -формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы; -формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы. <p>Формами проведения практических (лабораторных) занятий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение и тренировка грамматического материала; -выполнение лексико-грамматических упражнений; -работа с текстами; -отработка навыков устной речи; -задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты. <p>Для подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение и изучение грамматического материала; -выполнение лексико-грамматических упражнений; -переводы текста и выполнение заданий по тексту; -составление монологов, диалогов; -оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки; -формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии; -работа со словарем.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Данные рекомендации ставят цель помочь студентам в их самостоятельной работе над языком, которая должна компенсировать недостаточное количество аудиторной работы и способствовать развитию у студентов организованности, ответственности и самостоятельности. Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы; -самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов; -просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий; -комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов; -повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям. <p>Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д.</p> <p>Описание последовательности действий студента.</p> <p>Дисциплина 'Иностранный язык' призвана научить студентов употреблять в речи лексические единицы по темам обсуждения и грамматические структуры, изучаемые во время практических занятий.</p> <p>Произношение</p> <p>Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на английском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать английскую речь, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие.</p> <p>Запас слов и выражений</p> <p>Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности. Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работая со словарем, выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре. 2. Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные - с определенным артиклем, в именительном падеже единственного числа, указывая окончание родительного падежа единственного числа и суффикс множественного числа; глаголы в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для сильных глаголов основные формы; прилагательные - в краткой форме. 3. Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т. е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы). Ориентируйтесь при этом на словари - минимумы соответствующих учебников и учебных пособий. 4. Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>При выполнении индивидуальных творческих заданий целесообразно использовать метод ключевых (контрольных) вопросов. Технологию его реализации целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации и упорядочения уже имеющейся при решении проблемы. Задаваемые вопросы служат стимулом для формирования стратегии и тактики решения задачи, развивают интуицию, формируют алгоритмы мышления, наводят на идею решения, побуждают к правильным ответам. Принципиальными требованиями к использованию метода являются: проблемность и оптимальность (четко и правильно поставленными вопросами необходимо снижать проблемность задачи до оптимального уровня или уменьшать неопределенность проблемы); дробление информации (с помощью вопросов необходимо разделить проблему на подпроблемы); целеполагание (каждый новый вопрос должен формировать стратегию, модель решения проблемы). Рекомендуется поэтапная постановка в опросов, стимулирующая решение проблемы и повышающая ее определенность. Необходимо выяснить: -что неизвестно; -что дано; -в чем состоит условие; -возможности удовлетворить условие; -достаточно ли условие для определения неизвестного; -ввести подходящие обозначения; -разделить условие на части; -сформировать идеи и разработать план решения; -определить как найти связь между данными и неизвестными; -все ли данные и условия использованы; -приняты ли во внимание все понятия, содержащиеся в задании; -ясно ли, что предпринятый план правилен; -сумеете ли вы доказать, что он правилен. -как проверить результат; -как проверить ход решения; -как получить тот же результат иначе; -как проверить правильность полученного результата; В какой-нибудь другой задаче использовать полученный результат. Кроме метода ключевых вопросов целесообразно при решении творческих заданий использовать метод свободных ассоциаций, в процессе зарождения которых устанавливаются неординарные связи между элементами решаемой проблемы и прежним опытом, метод инверсии, заключающийся в поиске решения проблемы путем изменения направления поиска на противоположное, противоречащее сложившимся традиционным взглядам, продиктованным логикой и здравым смыслом, ?метод Меттчета?, предполагающий использование стратегических схем, представление проблемы в виде схем, рисунков, с разных точек зрения, в основных элементах (варианты решений, суждений, понятий, тактик, отношений, препятствий), метод ликвидации без выходных ситуаций, используя который, можно моделировать принятие различных управленческих решений, последовательно исключая факторы, приводящие к нежелательным прогнозируемым последствиям.</p>
устный опрос	<p>Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Любая деятельность будет успешной, если есть установка на достижение четко поставленной цели и осознания ее значимости. 1. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изученного материала. Нужно детально продумать средства и приемы, которые обеспечат вам успешное выполнение домашнего задания: а) внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме; б) продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения и еще раз просмотреть тексты лекций в тетрадях; в) вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий; г) ознакомиться с литературой и нормативными источниками, которые в большинстве случаев указываются в практикумах или же в методических указаниях по конкретному предмету; д) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.); 3. Следует внимательно ознакомиться с требованиями, которые предъявляются педагогом к выполнению домашних заданий и критериями их оценки.
зачет	При подготовке к зачету студентам необходимо: - повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет, содержащихся в данной программе; - использовать конспект занятий и литературу, рекомендованную преподавателем; - обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных студентом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю. - изучить вопросы для зачета, представленные преподавателем

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" и магистерской программе Оценка и мониторинг земель .