

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Предупреждение преступлений Б1.В.06

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Прокурорская деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Халилов Р.Н.

Рецензент(ы): Балеев С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Талан М. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Халилов Р.Н. (Кафедра уголовного права, Юридический факультет), Rafik.Halilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью выявлять коррупционное поведение, давать оценку и содействовать его пресечению
ПК-21	способностью выявлять коррупционные проявления и содействовать их пресечению в служебном коллективе
ПК-9	способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПСК-2.1	способностью осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
ПСК-2.12	способностью применять в прокурорской деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка
ПСК-2.4	способностью координировать деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения (информационно-аналитическая, оперативно-аналитическая, административно-кадровая и т.п.);
- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции.
- нормы права, регулирующие прохождение службы в судебных органах, прокуратуре, других государственных органах и органах местного самоуправления;
- признаки коррупционного поведения;
- нормативные акты регламентирующие осуществление прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации;
- нормативные акты, регламентирующие координацию прокурором деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- нормативные акты, регламентирующие применение в прокурорской деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка
- основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации о состоянии преступности, ее применения в прокурорской деятельности, а также анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка в соответствии компетенцией прокуратуры

Должен уметь:

- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов,
- анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции;
- определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности;
- в конкретной ситуации распознавать и формулировать обстоятельства, способствующие коррупционному поведению.
- устанавливать перечень потенциально коррупциогенных сфер деятельности органа;
- выделять отдельные полномочия государственных и муниципальных служащих, при выполнении которых существует вероятность возникновения коррупционных проявлений или действий;
- выявлять нарушения норм права о прохождении государственной и муниципальной службы, обеспечивая противодействие коррупции;

- оценивать складывающиеся в практике осуществления прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации ситуации профессиональной деятельности и принимать на основе такой оценки правомерные и эффективные решения;
- оценивать складывающиеся в практике координирования прокурором деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью ситуации и принимать на основе такой оценки правомерные и эффективные решения
- участвовать в процессе координации деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности, разрабатывать программы и конкретные меры противодействия преступности для различных органов и организаций
- грамотно оценивать в складывающихся ситуациях профессиональной деятельности возможность и необходимость применения в прокурорской деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка
- применять в прокурорской деятельности основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации о состоянии преступности, а также анализировать и прогнозировать состояние законности и правопорядка в соответствии с компетенцией прокуратуры

Должен владеть:

- навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- навыками предотвращения коррупционного поведения
- навыками выявления признаков коррупционного поведения;
- навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности выявления и предупреждения коррупционных преступлений;
- навыками самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками по внесению предложений об устранении коррупциогенных факторов
- навыками работы с нормативными актами, регламентирующими судебную и надзорную деятельность в рамках обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности и противодействия коррупции
- навыками организации прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
- навыками эффективного координирования со стороны прокурора деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- навыками разработки программ и конкретных мер противодействия преступности для различных органов и организаций
- навыками использования в прокурорской деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность (Прокурорская деятельность)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Предупреждение преступлений". Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности и его правовое регулирование.	9	2	4	0	8
2.	Тема 2. Понятие и виды предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения правонарушений и организация предупреждения преступности. Организация предупреждения преступлений.	9	4	6	0	8
3.	Тема 3. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.	9	4	6	0	8
4.	Тема 4. Предупреждение рецидивной преступности.	9	4	6	0	8
5.	Тема 5. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.	9	4	6	0	10
6.	Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.	9	4	6	0	10
	Итого		22	34	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Предупреждение преступлений".

Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности и его правовое регулирование.

Предмет спецкурса "Предупреждение преступлений".

Место теории предупреждения преступлений в криминологии и связь ее с другими науками, связанными с исследованием мер борьбы с преступностью.

Связь теории и практики предупреждения преступлений.

Система спецкурса "Предупреждения преступлений".

Задачи спецкурса. Изучение способов и средств воздействия на преступность с целью ее сокращения ? основная задача теории предупреждения преступлений.

Философские основы предупреждения преступности.

Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступлений.

Понятие и системы правового регулирования предупреждения преступности.

Международно-правовые документы и Конституция Российской Федерации о предупреждения преступности.

Иные источники правового регулирования предупреждения преступности.

Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Тема 2. Понятие и виды предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения правонарушений и организация предупреждения преступности. Организация предупреждения преступлений.

Понятие предупреждения преступлений.

Соотношение понятий: ?предупреждение?, ?профилактика?, ?правонарушения?, ?предотвращение?, ?пресечение?, ?искоренение преступлений? и ?борьба с преступностью?.

Виды предупреждения преступлений.

Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.

Специальное предупреждение преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

Индивидуальное предупреждение преступлений.

Понятие субъектов предупреждения правонарушений.

Система субъектов предупреждения правонарушений.

Предупредительная деятельность, осуществляемая органами внутренних дел.

Предупредительная деятельность суда и органов юстиции.

Предупредительная деятельность прокуратуры.

Предупредительная деятельность других органов государственной власти и местного самоуправления.

Информационное обеспечение предупреждения преступлений.

Планирование предупреждения преступности.

Криминологическое прогнозирование.

Программа борьбы с преступностью ? основной руководящий документ системной предупредительной деятельности.

Тема 3. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних в системе детерминант всей совокупности преступлений, совершаемых в Российской Федерации. Динамика структурных, мотивационных и иных криминологически значимых характеристик преступлений несовершеннолетних. Криминологически значимые личностные характеристики несовершеннолетних преступников. Особенности причинности преступлений несовершеннолетних.

Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних. Мероприятия общесоциального характера ? база всей деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступлений несовершеннолетних в общей системе мер предупреждения преступности в Российской Федерации. Социальное обслуживание семьи и детей как составная часть общесоциального предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовое регулирование предупреждения преступности несовершеннолетних. Планирование мер борьбы с правонарушениями несовершеннолетних. Сочетание общеобразовательных, профилактических и социальных карательных мер борьбы с преступлениями несовершеннолетних.

Тема 4. Предупреждение рецидивной преступности.

Причины и условия рецидивной преступности. Криминогенные факторы рецидивной преступности в системе других негативных обстоятельств, детерминирующих преступность в Российской Федерации.

Причинный комплекс взаимодействующих факторов, влияющих на рецидивную преступность. Специфические криминогенные факторы рецидивной преступности, связанные с особенностями настоящей криминогенной обстановки в стране и возможностями вести наступательную борьбу с рецидивной и организованной профессионализированной преступностью.

Предупреждение рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью.

Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности.

Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью. Программирование борьбы с рецидивной преступностью. Необходимость создания системы предупреждения рецидивной преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

Тема 5. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.

Причины преступности женщин. Общесоциальные и специфические детерминанты преступности женщин.

Криминогенные факторы преступности женщин, вызываемые ослаблением или разрушением семьи и современной российской действительностью. Негативные явления, вызванные сложившимися отношениями в российском обществе, как факторы, сказывающиеся на совершении женщинами конкретных преступлений. Сферы наибольшей криминальной активности женщин. Криминогенное влияние средств массовой информации, психологии и морали преступников и иных носителей негативной субкультуры на криминализацию поведения женщин.

Предупреждение преступности женщин. Достижение качественно иного состояния российского общества как основное направление предупреждения женской преступности. Создание условий и правовых норм, необходимых для осуществления конституционного принципа равных прав и возможностей для женщин в российском обществе. Оздоровление нравственности, укрепление социально одобряемых отношений в семье, трудовых и производственных коллективах, в других областях социальной деятельности ? нравственно-этическая база профилактики женской преступности. Гуманность и милосердие как общий основополагающий принцип профилактической работы с женщинами, совершающими преступления. Социальная помощь семье, женщинам с детьми, матерям-одиночкам, в том числе в рамках социальных программ. Оказание государственной и общественной помощи девушкам и девочкам-подросткам, оказавшимся в силу отчуждения в неблагоприятных условиях и допускающим антиобщественные поступки, ведущим антиобщественное существование. Преодоление криминогенных факторов, связанных с трудовой деятельностью женщин. Участие женских организаций в предупреждении женской преступности. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества.

Тема 6. Предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.

Общесоциальные причины и условия преступности и особенности их проявления в системе детерминант неосторожной преступности.

Постоянное детерминирующее воздействие социально-экономического кризиса на общественное и индивидуальное сознание, вызывающее его дезорганизацию.

Дефекты личности, опасные свойства ситуации и орудий (средств), приводящие к криминальной неосторожности. Взаимодействие личности с опасной ситуацией и средствами как причина конкретного преступления, совершаемого по неосторожности. Механизм преступления, совершаемого по неосторожности.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в быту.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой.

Причины дорожно-транспортных преступлений. Причины преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств.

Причины преступлений, совершаемых по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

Предупреждение неосторожной преступности.

Предупредительные меры, связанные с решением социально-экономических, социально-психологических, культурно-воспитательных, организационно-технических, медицинских, психологических и других наиболее общих проблем российского общества, заключающих в себе опасность совершения неосторожных преступлений.

Предупреждение неосторожной преступности в быту.

Предупреждение неосторожной преступности, являющейся следствием технической неосторожности.

Предупреждение неосторожной преступности в сфере профессиональной неосторожности.

Предупреждение неосторожной преступности в сфере должностной (управленческой) неосторожности.

Виктимологический аспект предупреждения преступлений, совершаемых по неосторожности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
Текущий контроль			
1	Дискуссия	ПК-10, ПК-21, ПК-9, ПСК-2.1, ПСК-2.12, ПСК-2.4	1. Предмет, система и задачи спецкурса "Предупреждение преступлений". Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности и его правовое регулирование. 2. Понятие и виды предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения правонарушений и организация предупреждения преступности. Организация предупреждения преступлений. 3. Предупреждение преступлений несовершеннолетних. 4. Предупреждение рецидивной преступности. 5. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.
2	Контрольная работа	ПСК-2.1, ПСК-2.4	6. Предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.
3	Письменное домашнее задание	ПК-10, ПК-21, ПК-9	2. Понятие и виды предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения правонарушений и организация предупреждения преступности. Организация предупреждения преступлений.
	Зачет	ПК-10, ПК-21, ПК-9, ПСК-2.1, ПСК-2.12, ПСК-2.4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1.

1. Система мер борьбы с преступность.
2. Связь теории и практики предупреждения преступлений.
3. Система спецкурса ?Предупреждения преступлений?.
4. Философские основы предупреждения преступности.
5. Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступлений.
6. Понятие и системы правового регулирования предупреждения преступности.
7. Международно-правовые документы и Конституция Российской Федерации о предупреждения преступности.
8. Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Тема 2.

1. Понятие предупреждения преступлений.
2. Соотношение понятий: ?предупреждение?, ?профилактика?, ?правонарушения?, ?предотвращение?, ?пресечение?, ?искоренение преступлений? и ?борьба с преступностью?.
3. Виды предупреждения преступлений.
4. Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.
5. Специальное предупреждение преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.
6. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Тема 3

1. Криминогенные факторы преступности несовершеннолетних.
2. Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних.
3. Мероприятия общесоциального характера ? база всей деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних.
4. Социальное обслуживание семьи и детей как составная часть общесоциального предупреждения преступлений несовершеннолетних.
5. Сочетание общевоспитательных, профилактических и социальных карательных мер борьбы с преступлениями несовершеннолетних.

Тема 4

1. Понятие профессиональной и рецидивной преступности, их соотношение.
2. Причины и условия рецидивной преступности.
3. Специфические криминогенные факторы рецидивной преступности.
4. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности.
5. Программирование борьбы с рецидивной преступностью.

Тема 5

1. Причины преступности женщин.
2. Общесоциальные и специфические детерминанты преступности женщин.
3. Предупреждение преступности женщин.
4. Гуманность и милосердие как общий основополагающий принцип профилактической работы с женщинами, совершающими преступления.
5. Социальная помощь семье, женщинам с детьми, матерям-одиночкам, в том числе в рамках социальных программ.
6. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества.

2. Контрольная работа

Тема 6

1. Понятие неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
3. Детерминанты неосторожной преступности, механизм преступного поведения.
4. Общесоциальные причины и условия преступности и особенности их проявления в системе детерминант неосторожной преступности.
5. Преступления, совершаемые по неосторожности в быту и их предупреждение.
6. Преступления, совершаемые по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой и их предупреждение.
7. Дорожно-транспортные преступления и их предупреждение.
8. Преступные нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта и их предупреждение.
9. Преступления, совершаемые по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств и их предупреждение.
10. Преступления, совершаемые по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций и их предупреждение.

3. Письменное домашнее задание

Тема 2

1. Социальные (коренные) причины коррупции и коррупционной преступности в современном российском обществе.
2. Основные социально-психологические причины коррупции.
3. Предупреждение коррупционной преступности как элемент социальной политики.
4. Правовая основа предупреждения коррупции. Значение Федерального закона о противодействии коррупции в предупреждении и борьбе с коррупцией.
5. Организационные основы противодействия коррупции.
6. Меры по профилактике коррупции, предусмотренные ст. 6 Закона.
7. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
8. Правила поведения государственных и муниципальных служащих на службе и во внеслужебное время, их обязанности, предусмотренные статьями 8-9 Закона.
9. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
10. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения (преступления).

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Какие противоречия социальной и экономической сфер порождают и обуславливают преступность в современной России.
2. С какими негативными факторами духовно-нравственной сферы связана преступность в России.
3. Какие негативные явления и процессы правовой сферы влияют на криминальную ситуацию в России.
4. Раскройте возможности методов статистики и социологических исследований для анализа причин и условий преступности.
5. Дайте определения предупреждения, профилактики, противодействия и борьбы с преступностью.
6. Дайте характеристику общесоциального предупреждения преступности. Чем оно отличается от специального (специально-криминологического) предупреждения преступлений.
7. Чем различаются индивидуальная и общая профилактика.

8. Охарактеризуйте деятельность неспециализированных субъектов предупреждения преступности.
9. Какие специализированные субъекты предупреждения преступности Вам известны?
10. Охарактеризуйте деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности.
11. Назовите правовые основы предупреждения преступности.
12. Каковы возможности виктимологической профилактики, ее роль в предупреждении преступлений.
13. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
14. Каковы основные признаки криминального профессионализма.
15. Дайте криминологическую характеристику корпорации воров в законе?.
16. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
17. Раскройте содержание общесоциальных и специальных криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
18. Каковы особенности детерминации преступности женщин?
19. Раскройте содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности женщин.
20. В чем состоят особенности личности насильственных преступников?
21. Дайте характеристику причин и условий насильственных преступлений.
22. Раскройте содержание мер предупреждения насильственных преступлений.
23. Дайте характеристику причин и условий неосторожной преступности.
24. Каковы меры предупреждения неосторожных преступлений?
25. Дайте характеристику причин и условий преступлений против собственности.
26. Раскройте содержание мер предупреждения преступлений против собственности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Криминология : учебник / М. П. Клеймёнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010470>
2. Эминов В.Е., Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>
3. Криминология: Учебник / Под ред. Кудрявцева В.Н., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с.: ISBN 978-5-91768-394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516469>
4. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий: Монография / Поликашина О.В. - М.:МПГУ, 2013. - 140 с.: ISBN 978-5-7042-2388-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757972>

7.2. Дополнительная литература:

1. Предупреждение групповых преступлений в исправительных колониях общего и строгого режимов: Учебное пособие / Бондаренко С.В. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с.: ISBN 978-5-91612-123-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940855>
2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений ВИЧ-инфицированных осужденных: Учебно-методическое пособие / Юсупов Р.М., Фильченко А.П., Никитин Д.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 28 с.: ISBN 978-5-7743-0412-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773097>
3. Предупреждение преступлений, совершаемых лицами, условно-досрочно освобожденными из мест лишения свободы: Практические рекомендации / Бурчихин А.Н., Брылевский А.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 64 с.: ISBN 978-5-7743-0586-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774660>
4. Предупреждение преступлений органами местного самоуправления: Монография / Мифтина Т.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 144 с.: ISBN 978-5-7743-0362-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/771608>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Coursera - <https://ru.coursera.org/>
Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrp.ru/index.php
Сайт Исполнительные органы государственной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РТ - <http://usd.tatarstan.ru>
Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cdep.ru
Справочная правовая система - www.cons-plus.ru
Справочная правовая система - www.garant.ru
Универсариум - <http://universarium.org/>
Универсариум - <http://universarium.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <p>1. Проблемная лекция ? представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>2. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.</p> <p>3. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none">- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. <p>Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить лекционный материал, а также суметь вести диалог с преподавателем и отвечать на проблемные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоить лекционный материал (при наличии);- изучить основные нормативные правовые акты по теме;- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p> <p>1. Семинар в диалоговом режиме - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где обучающиеся закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя с обучающимися.</p> <p>2. Работа в малых группах - дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).</p> <p>Этапы подготовки:</p> <p>Подготовительный этап. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа ? сформулировать групповую позицию по творческому заданию.</p> <p>Основной этап ? проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.</p> <p>Этап рефлексии ? подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.
дискуссия	<p>Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.</p> <p>Учебная дискуссия направлена на реализацию двух групп задач, имеющих одинаковую важность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание обучающимися противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей применения знаний, и др. 2) распределение ролей в группах; соблюдение правил и процедур совместного обсуждения, выполнение принятой роли; выполнение коллективной задачи; согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода, и т.д. <p>Исследования по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствуют о том, что она высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Общий итог в конце дискуссии ? это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив или в творческой форме ? создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение, миниатюра и др. Возможен итог в виде схемы (например, кластера) и т.д.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. <p>Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях. Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта - источник опубликования (Собрание законодательства РФ, Российская газета, Ведомости Московской городской Думы (либо иных законодательных органов), Бюллетень Московской областной Думы (либо иных законодательных органов), сборники нормативных актов и др.), год и номер издания, номер статьи. Если нормативный акт опубликован в газете, то указывается ее название, год, день и месяц издания.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 30 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка ?зачтено? или ?не зачтено?.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Предупреждение преступлений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Предупреждение преступлений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" и специализации Прокурорская деятельность .