

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Казахский язык Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Тюркские языки в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Нурмухаметова Р.С.

**Рецензент(ы):** Юсупова А.Ш.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нурмухаметова Р.С. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая),  
Raushaniya.Nurmuhametova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-3             | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |
| ОПК-1            | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности                            |
| ОПК-2            | владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации   |
| ОПК-3            | способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| ПК-11            | готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства     |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

При завершении курса магистранты должны знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления казахского языка;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Должен уметь:

- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на казахском языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности.

Должен владеть:

- казахским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;
- различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Тюркские языки в межкультурной коммуникации)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 96 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Общие сведения о казахском языке. Статус казахского языка в мировом пространстве. Распространение казахского языка.   | 2       | 1  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 2. | Тема 2. Фонетический строй казахского языка. Система гласных и согласных звуков. Закон сингармонизма.   | 2       | 1  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 3. | Тема 3. Лексический состав современного казахского языка. Основной лексический фонд. Характер заимствований.  | 2       | 2  | 0                    | 0                   | 15                     |
| 4. | Тема 4. Словообразование. Понятие основы и аффиксов. Разнообразие аффиксов в казахском языке. Способы образования новых слов. Образование существительных, прилагательных и глаголов. | 2       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 5. | Тема 5. Морфология казахского языка. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, особенности грамматических категорий.  | 2       | 0  | 4                    | 0                   | 25                     |
| 6. | Тема 6. Синтаксис современного казахского языка. Словосочетание. Предложение.   | 2       | 0  | 2                    | 0                   | 26                     |
|    | Итого   |         | 4  | 8                    | 0                   | 96                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Общие сведения о казахском языке. Статус казахского языка в мировом пространстве. Распространение казахского языка.

Характеристика казахского языка. Краткая история формирования казахского языка (XIV-XVII вв.). Казахский язык как государственный язык Казахстана. Количество говорящих на казахском языке и их распространение. Взаимоотношение казахов с другими тюркоязычными народами. Наиболее близкие казахскому языку тюркские языки. Диалекты казахского языка.

###### Тема 2. Фонетический строй казахского языка. Система гласных и согласных звуков. Закон сингармонизма.

Фонетические особенности казахского языка. Казахский алфавит. Классификация звуков. Специфические звуки казахского языка (ә, ғ, қ, ң, ө, ұ, ү, һ, ♦) и их произношение, обозначения в письме. Отличительные особенности казахского языка внутри кыпчакско-ногайской ветви: замена фонем "ч" и "ш" в общетюркских словах на "ш" и "с", чередование фонем "м-б-п" и "н-д-т" в зависимости от их положения в слове и др.

Закон сингармонизма. Прогрессивная ассимиляция. Регрессивная ассимиляция. Ударение.

### **Тема 3. Лексический состав современного казахского языка. Основной лексический фонд. Характер заимствований.**

Богатство лексического состава казахского языка. Развитие лексики: внутренние и внешние ресурсы. Заимствования в казахском языке (из арабского, русского языков, международные термины). Пуристические тенденции в современном казахском языке. Фразеология казахского языка. Лексикография казахского языка.

### **Тема 4. Словообразование. Понятие основы и аффиксов. Разнообразие аффиксов в казахском языке. Способы образования новых слов. Образование существительных, прилагательных и глаголов.**

Способы словообразования в казахском языке. Синтетический (морфологический), аналитический (синтаксический) и лексико-семантические способы словообразования и их виды. Суффиксальный способ как самый продуктивный способ образования новых слов. наиболее активные словообразовательные суффиксы. Префиксальный тип. Сложные образования. Синтаксический способ.

### **Тема 5. Морфология казахского языка. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, особенности грамматических категорий.**

Казахский язык - номинативный (морфологически и синтаксически), агглютинативный суффигирующий язык с наличием полисинтетизма. Части речи в казахском языке (9):

- 1) Зат ес♦м (имя существительное)
- 2) Сын ес♦м (имя прилагательное)
- 3) Сан ес♦м (имя числительное)
- 4) Ес♦м♦д♦к (местоимение)
- 5) Ет♦ст♦к (глагол)
- 6) Үстеу (наречие)
- 7) Шылау (послелог)
- 8) Ел♦ктеу сөз (слова-подражания)
- 9) Одағай (междометие)

Основные грамматические категории частей речи.

### **Тема 6. Синтаксис современного казахского языка. Словосочетание. Предложение.**

Синтаксические особенности казахского языка. Основные синтаксические единицы казахского языка. Преобладание простых предложений. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Словосочетание, основные типы словосочетаний. Обособление разных членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап                    | Форма контроля     | Оцениваемые компетенции          | Темы (разделы) дисциплины   |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| <b>Семестр 2</b>        |                    |                                  |   |
| <b>Текущий контроль</b> |                    |                                  |   |
| 1                       | Устный опрос       | ПК-11                            | 1. Общие сведения о казахском языке. Статус казахского языка в мировом пространстве. Распространение казахского языка.<br>3. Лексический состав современного казахского языка. Основной лексический фонд. Характер заимствований.   |
| 2                       | Тестирование       | ОПК-2                            | 2. Фонетический строй казахского языка. Система гласных и согласных звуков. Закон сингармонизма.<br>4. Словообразование. Понятие основы и аффиксов. Разнообразие аффиксов в казахском языке. Способы образования новых слов. Образование существительных, прилагательных и глаголов.<br>5. Морфология казахского языка. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, особенности грамматических категорий. |
| 3                       | Контрольная работа | ОК-3                             | 6. Синтаксис современного казахского языка. Словосочетание. Предложение.  |
|                         | <b>Зачет</b>       | ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11 |   |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 2</b>        |  |   |  |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.   | 2    |

| Форма контроля     | Критерии оценивания  |  |   |  | Этап |
|--------------------|--|--|---|--|------|
|                    | Отлично  | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3    |
|                    | <b>Зачтено</b>   |  | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>       | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 3

Вопросы для обсуждения.

1. Место казахского языка в генеалогической классификации языков мира.
2. Ареалы распространения казахского языка.
3. Численность населения, говорящих на казахском языке.
4. Краткая история казахской письменности.
5. Местные варианты казахского языка.
6. Лексический состав казахского языка.
7. Заимствования и их характер на современном этапе развития.
8. Контакты казахского народа с другими тюркскими народами.
9. Современное состояние казахского языка.
10. Казахский язык как государственный.

**2. Тестирование**

Темы 2, 4, 5

Тест

1. Қазақ төлөнде неше әрөп бар ?  
А) 41 В) 40 С) 43 Д) 39 Е) 42
2. Дауысты дыбыстар қандай болады ?  
А) қатаң, жуан  
В) жөңөшке, жуан  
С) жуан, үндө  
Д) үндө, ұяң  
Е) жөңөшке, ұяң
3. Қазақ төлөнде неше дыбыс бар ?  
А) 41 В) 42 С) 40 Д) 37 Е) 38
4. Дауыссыз дыбыстар қандай болады ?  
А) ұяң, үндө, қысаң  
В) қатаң, ұяң, үндө

- С) ұяң, үндө, жөңөшке  
Д) қатаң, үндө, жуан  
Е) ұяң, жөңөшке, жуан
5. Қазақ төлөнде неше септөк бар ?  
А) 6 В) 5 С) 7 Д) 4 Е) 3
6. Сын есөмнөң сұрақтарын көрсетөңөз ?  
А) қашан? қайда?  
В) қандай? қай?  
С) көм? не?  
Д) көмге? неге?  
Е) қайдан? неден?
7. Сын есөмдө анықта.  
А) көшелер Д) үйреттө  
В) қыста Е) көшкентай  
С) төртөншө
8. Салыстырмалы шырайдың жұрнақтарын көрсетөңөз.  
А) ?қы, -лы, -сыз, -лық, -қор  
В) -малы, -ек, -ақ, -шек, -ма  
С) -мақ, -мек, -шы, -ғай, -ып  
Д) -у, -ған, -атын, -с, -ғалы  
Е) -рақ, -лау, -леу, -қылт, -шыл,
9. Дара сын есөмдө төркестө табыңыз.  
А) өткөр көздө адам Д) көгөлдөр аспан  
В) аппақ қар Е) теп-тегөс жол  
С) киөм тазаланды
10. Сын есөмнөң жай шырай түрөн көрсетөңөз.  
А) ақшыл Д) сүйкөмдө  
В) тап-таза Е) қызғылт  
С) аса қатал
11. Негөзгө зат есөмдө белгөлеңөз.  
А) күнделөк Д) қол  
В) көркем Е) ұғу С) ұлттық
12. Зат есөм сөйлемде қандай қызмет атқарып тұр ?  
Көтап оқыдық.  
А) анықтауыш В) баяндауыш С) бастауыш  
Д) толықтауыш Е) пысықтауыш
13. Жалпы есөмдө белгөлеңөз.  
А) Абай жолы В) Құлагер  
С) Балқаш Д) Жас алаш Е) Тау
14. Туынды зат есөмдө анықтаңыз  
А) он бес Д) жұт  
В) ол Е) бөрлөк С) адалдың
15. Жанды зат есөмдө белгөлеңөз.  
А) алтыбақан Д) адам  
В) жер Е) жусан С) даңқ

### 3. Контрольная работа

Тема 6

Читайте текст, ответьте на вопросы, выполняйте задания.

Шегөртке мен құмырсқа

Баяғыда шегөртке мен құмырсқа болыпты. Жазда шегіртке өлең айтты, биледі, қыдырды және ұйықтады.

Ал құмырсқа жұмыс өстедө, тамақ жинады.

Күз түстө, сосын қыс келдө, қар жауды. Шегөртке тоңды. Тамақ жоқ. Ол құмырсқаға келдө.

? Құмырсқа, маған тамақ бершө, үйге көргөзшө, ? дедө шегөртке.

? Сен неге жазда жұмыс өстемедөң?

? Уақыт болмады.

? Уақыт болмады?! Не өстедөң?

? Өлең айттым, қыдырдым, биледөм, ұйықтадым.

? Солай ма?! Ендө қазөр билеп көр, ? дедө құмырсқа.

Сұрақтарға жауап берөңөздер:

1) Баяғыда нелер болыпты?



- 2) Жазда шегіртке не  $\diamond$ стед $\diamond$ ?
- 3) Жазда құмырсқа не  $\diamond$ стед $\diamond$ ?
- 4) Шегіртке қайда келд $\diamond$ ?
- 5) Шегіртке құмырсқаға не дед $\diamond$ ?
- 6) Құмырсқа не дед $\diamond$ ?
- 7) Құмырсқаның неге қарны ашпады?
- 8) Шегіртке неге тоңды?

"Рас", "өт $\diamond$ р $\diamond$ к" немесе "б $\diamond$ лмейм $\diamond$ н" деп жауап бер $\diamond$ ң $\diamond$ здер:

- 1) Баяғыда шегіртке мен шыбын болыпты.
- 2) Қыста шегіртке өлең айтты, билед $\diamond$ , қыдырды және ұйықтады.
- 3) Шегіртке тоңды.
- 4) Құмырсқа жұмыс  $\diamond$ стед $\diamond$ .
- 5) Бұл оқиға қайда болған?
- 6) Бұл оқиға неш $\diamond$ нш $\diamond$  жылы болған?

Көп нүктен $\diamond$ ң орнына керект $\diamond$  сөздерд $\diamond$  жазыңыздар:

Баяғыда шегіртке мен ..... болыпты. .... шегіртке өлең ....., билед $\diamond$ , қыдырды және ..... Ал құмырсқа .....  $\diamond$ стед $\diamond$ , тамақ ..... Күз түст $\diamond$ , сосын ..... келд $\diamond$ , қар жауды. Шегіртке тоңды. Тамақ ..... Ол құмырсқаға келд $\diamond$ .

? Құмырсқа, маған ..... берш $\diamond$ , үйге к $\diamond$ рг $\diamond$ зш $\diamond$ , ? дед $\diamond$  шегіртке.

? Сен ..... жазда жұмыс  $\diamond$ стемед $\diamond$ ң?

? Уақыт болмады.

? ..... болмады?! .....  $\diamond$ стед $\diamond$ ң?

? Өлең ....., қыдырдым, ....., ұйықтадым.

? Солай ма?! Енд $\diamond$  ..... билеп көр, ? ..... құмырсқа.

Керект $\diamond$  сөздер:

неге, айттым, ұйықтады, жинады, қаз $\diamond$ р, уақыт, не, айтты, тамақ, дед $\diamond$ , құмырсқа, жұмыс, жазда, жоқ, қыс, билед $\diamond$ м.

### Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету.

1. Казахский язык: генеалогическая характеристика.
2. Казахский язык: типологическая характеристика.
3. Казахский язык: функциональная характеристика.
4. Ареалы распространения казахского языка.
5. История казахского письма.
6. Фонетические особенности казахского языка.
7. Особенности формирования лексического фонда казахского языка.
8. Способы образования новых слов в казахском языке.
9. Именные части речи казахского языка.
10. Глагол как часть речи в казахском языке и его грамматические особенности.
11. Вспомогательные части речи в казахском языке.
12. Порядок слов в казахском языке.
13. Особенности словосочетаний в казахском языке.
14. Простое предложение в казахском языке.
15. Сложное предложение в казахском языке.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 2</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.                         | 1    | 10                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 2    | 15                |
| Контрольная работа      | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 3    | 25                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Части света. Азия [Электронный ресурс]. - М.: Издательство 'Энциклопедия', 2015. - 45 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/501594>

Жамалетдинов Р. Р., Нурмөхәмәтова Р.С. Тел белеме нигезләре . - Казан: Ихлас, 2014. .? 238 б. (Абонемент факультета татарской филологии (ул. Татарстан, 2) - 92 экз.; фонд кафедры (Татарстан, 2, к. 320) - 60 экз.)

Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490449>

### 7.2. Дополнительная литература:

Казак сөзі. 1500 сөз. Учебно-методическое пособие. - Астана, 2017. - 176 с. (фонд кафедры - 3 экз.; Татарстана, 2, к. 320)

Самоучитель казахского языка для учащихся и студентов. - Алматы: Аруна, 2016. - 224 с. (фонд кафедры - 3 экз.; Татарстана, 2, к. 320)

Этнография питания народов стран зарубежной Азии: опыт сравнительной типологии. - М.: НАУКА, 1981. - 256 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/349298>

Марков Г.Е. КОЧЕВНИКИ АЗИИ. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. - 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/346311>

Федулин А. А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Электронная библиотека и материалы сайта К(П)ФУ - [www.rsu.ru](http://www.rsu.ru)

Электронные словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | Лекционный курс охватывает вопросы, связанные с теорией. Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра - постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять связанные явления.  |
| практические занятия   | Для подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Студенту необходимо самостоятельно готовиться по всем вопросам практического занятия. При самостоятельной подготовке к занятиям студентам следует обращать особое внимание на базовый понятийный и терминологический аппарат.  |
| самостоятельная работа | В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы. Работа с литературой, отражающей теоретический аспект курса и обеспечивающей его практический аспект, должна показать студенту существование терминологических вариантов, возможность неоднозначной интерпретации языковых фактов, наличие различных точек зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, должно стимулировать у студента интерес к самостоятельному анализу данных языка, к выработке собственной точки зрения.  |
| тестирование           | При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы. |
| контрольная работа     | Контрольная работа - письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Выполнение контрольной работы проводится в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.   |
| устный опрос           | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   |
| зачет                  | Зачет - форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающихся его теоретических основ. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса ? подготовке высококвалифицированных специалистов.   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Казахский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Казахский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Тюркские языки в межкультурной коммуникации .