

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Технология психологического тренинга в группах Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бурганова Н.Т.

**Рецензент(ы):** Вазиева Альфия Рашитовна

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ПК-14            | способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп   |
| ПК-3             | способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий                     |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- сформировать понимание студентами сущности, принципов, условий, организации проведения социально-психологического тренинга в малых группах;
- создать четкую картину групповых процессов, групповой динамики и специфических эффектов социально-психологического тренинга;
- обеспечить у студентов знание методического инструментария, используемого в тренинге с малыми группами;
- сформировать у студентов навыки разработки тренинговых программ, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы;
- воспитать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) на 396 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 76 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 250 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------------|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                               |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1 | Тема 1. Общее представление о |         |  |                      |                     |                        |

психологическом тренинге в малых группах.



| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 2.  | Тема 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии.      | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 25                     |
| 3.  | Тема 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых.                   | 7       | 4  | 8                    | 0                   | 25                     |
| 4.  | Тема 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе.                                  | 7       | 4  | 6                    | 0                   | 25                     |
| 5.  | Тема 5. Профессиональная подготовка тренера.  | 7       | 4  | 8                    | 0                   | 25                     |
| 6.  | Тема 6. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.                    | 8       | 2  | 10                   | 0                   | 20                     |
| 7.  | Тема 7. Психологический тренинг и его характеристика в малых группах.                   | 8       | 2  | 5                    | 0                   | 20                     |
| 8.  | Тема 8. Понятие о шерринге.   | 8       | 2  | 10                   | 0                   | 20                     |
| 9.  | Тема 9. Характеристики личности группового тренера.                                     | 8       | 2  | 5                    | 0                   | 20                     |
| 10. | Тема 10. Тренинг как модель партнерских отношений.                                      | 8       | 4  | 5                    | 0                   | 20                     |
| 11. | Тема 11. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. | 8       | 4  | 5                    | 0                   | 24                     |
|     | Итого   |         | 34   | 76                   | 0                   | 250                    |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.

История становления групповой работы. Национальная лаборатория тренинга в США. Т-группы. Бихевиорально ориентированные группы. Психодраматический подход. Гуманистическое направление. Транзактный анализ в группах. Гештальтподход в групповой работе. Когнитивно-поведенческая модель.

Развитие тренингового движения в России. Современная концепция социально-психологического тренинга.

### Тема 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии.

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

### Тема 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых.

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

### Тема 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе.

Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы. Структура группы. Фазы развития малой тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы. Распределение ролей. Проблема лидерства в малой тренинговой группе. Типология лидеров. Типичная групповая динамика в тренинге общения, в интеллектуальном тренинге, в тренинге развития лидерских качеств, в тренинге, ориентированном на руководителей.

### Тема 5. Профессиональная подготовка тренера.

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы.

#### **Тема 6. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.**

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

#### **Тема 7. Психологический тренинг и его характеристика в малых группах.**

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

#### **Тема 8. Понятие о шерринге.**

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

#### **Тема 9. Характеристики личности группового тренера.**

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы.

#### **Тема 10. Тренинг как модель партнерских отношений.**

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

#### **Тема 11. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.**

Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля                | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 7</b> |                               |                         |   |
|                  | <i>Текущий контроль</i>       |                         |   |
| 1                | Тестирование                  | ПК-1                    | 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.  |
| 2                | Тестирование                  | ПК-1                    | 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии.   |
| 3                | Тестирование                  | ПК-14                   | 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых.  |
| 4                | Тестирование                  | ПК-3                    | 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе.   |
| 5                | Реферат                       | ПК-3                    | 5. Профессиональная подготовка тренера.   |
| 6                | Реферат                       | ПК-1                    | 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых.  |
| 7                | Проверка практических навыков | ПК-14                   | 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.  |
| 8                | Письменная работа             | ПК-14                   | 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе.   |
| 9                | Творческое задание            | ПК-14                   | 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.  |
| 10               | Творческое задание            | ПК-3                    | 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.  |
| 11               | Реферат                       | ПК-14                   | 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе.   |
| 12               | Тестирование                  | ПК-14                   | 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии.   |
|                  | <b>Зачет</b>                  | ПК-1, ПК-14, ПК-3       |   |
| <b>Семестр 8</b> |                               |                         |   |
|                  | <i>Текущий контроль</i>       |                         |   |
| 1                | Реферат                       | ПК-14                   | 6. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.<br>9. Характеристики личности группового тренера.                   |
| 2                | Тестирование                  | ПК-1                    | 7. Психологический тренинг и его характеристика в малых группах.<br>8. Понятие о шерринге.  |
| 3                | Тестирование                  | ПК-14                   | 10. Тренинг как модель партнерских отношений.<br>11. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. |
|                  | <b>Экзамен</b>                | ПК-1, ПК-14, ПК-3       |   |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания |        |        |       | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
|                         | Отлично             | Хорошо | Удовл. | Неуд. |      |
| <b>Семестр 7</b>        |                     |        |        |       |      |
| <b>Текущий контроль</b> |                     |        |        |       |      |



| Форма контроля                | Критерии оценивания   |  |  |  | Этап                   |
|-------------------------------|---|--|--|--|------------------------|
|                               | Отлично   | Хорошо   | Удовл.   | Неуд.  |                        |
| Тестирование                  | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.   | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.  | 1<br>2<br>3<br>4<br>12 |
| Реферат                       | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.         | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.                  | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.       | 5<br>6<br>11           |
| Проверка практических навыков | Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.   | Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.  | 7                      |
| Письменная работа             | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 8                      |



| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |  | Этап    |
|-------------------------|---|---|---|--|---------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |         |
| Творческое задание      | Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 9<br>10 |
|                         | <b>Зачтено</b>  |   | <b>Не зачтено</b>   |  |         |
| <b>Зачет</b>            | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.  |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                               |  |         |
| <b>Семестр 8</b>        |   |   |   |  |         |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |  |         |
| Реферат                 | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.   | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.  | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.   | 1       |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.  | 2<br>3  |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 1

1. Социально-психологический тренинг представляет собой:

- метод преднамеренных изменений;
- метод психологического консультирования;
- современный вид молодежного досуга;
- обучающую программу.

2. Первые тренинги связаны с идеями и именем:

- 3. Фрейда;
- К. Левина;
- К. Роджерса;
- Ф. Перлза.

3. Ролевая игра ? основной метод в:

- транзактной модели тренинга;
- психодраме;
- когнитивно-поведенческой модели;
- гештальт-модели.

4. Максимально недирективный стиль управления группой характерен для:

- T-групп;
- групп встреч;
- психодраматических групп;
- гештальт-групп.

5. Содержательная работа в тренинге должна привести к расширению следующей области (из схемы ?Окошко Джогарри?):  
открытой;

скрытой;  
слепой;  
неизвестной.

6. Активное распределение ролей между участниками группы характерно на фазе:

фрустрационной;  
завершения;  
ориентации и зависимости;  
сотрудничества и устойчивой работоспособности.

7. Безусловное принятие каждого участника в тренинговой группе отражает принцип:

креативности;  
партнерского общения (доверительности);  
активности;  
осознанности поведения.

8. С точки зрения временной организации тренинга наиболее бурные изменения в психическом строе участников оказывают (ет):

эпизодические встречи;  
двухлетнее обучение;  
регулярные занятия  
интенсивный курс.

9. Прием модификации упражнения, при котором реально выполняемые действия заменяются на воображаемые, выполняемые во внутреннем плане, называется:

импровизация;  
интериоризация;  
интраперсонализация;  
интерперсонализация;

10. Инструкция в упражнениях должна быть (отметьте лишнее):

подробной, с детальным разъяснением;  
четкой;  
ясной;  
лаконичной.

## 2. Тестирование

Тема 2

1. Состояние тренинговой группы, которое характеризуется четким распределением ролей и статусов в группе, наличием формальной и неформальной структуры, называется:

активностью группы;  
пассивностью группы;  
конфронтацией в группе;  
организованностью группы.

2. Взаимное приспособление членов группы друг к другу называется:

организованностью группы;  
сплоченностью группы;  
социальной адаптацией;  
сотрудничеством участников.

3. Эффект ?синергии? проявляется в:

прибавочной интеллектуальной энергии, и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов;  
изменении поведения человека в результате давления группы;  
тенденции благоприятствовать членам своей группы;  
усилении доминантных реакций в присутствии других.

4. Распространение в группе идей, целей, норм и ценностей называется эффектом:

?маятника?;  
?пульсара?;  
?волны?;  
?бумеранга?.

5. Микрогруппа участников, ориентированных на коллективную работу и активно включенных в тренинговые занятия ? ?реальный актив? составляет от общей тренинговой группы примерно:

5 %;  
25 %;  
55 %;  
15 %.

6. Понятие нормы в тренинговой группе ? это:

принятые правила поведения в социальных и асоциальных группах;  
правила поведения, руководящие действиями участников группы;  
принятые правила поведения, существующие в группе и любом обществе;  
принятые правила поведения, руководящие действиями участников группы и определяющие санкции наказания при их нарушении.

7. Обратная связь, прежде всего, является фактором:

развития группы;  
изменения участников;  
управления группой;  
распределения ролей в группе.

8. Соответствие вербального сообщения его истинным желаниям, ценностям, убеждениям, называется:

коммуникативной конгруэнтностью;  
коммуникативной компетентностью;  
подстройкой;  
раппортом.

9. Интерпретация сообщения относится к техникам:

нерефлексивного слушания;  
активного слушания;  
эмпатического слушания;  
пассивного слушания.

10. Упражнение ?Испорченный телефон? направлено в первую очередь на развитие:

креативности;  
умения слушать;  
командного взаимодействия;  
сензитивности в общении.

### **3. Тестирование**

Тема 3

1. Тренинговые методики в теоретическом аспекте ближе всего к идеям:

гуманистической психологии;  
психоанализа;  
экзистенциальной психологии;  
бихевиорального подхода.

2. Формирование умений справляться с конкретными проблемами и приспосабливаться к определенным жизненным обстоятельствам характерно для:

T-групп;  
групп встреч;  
психодрамы;  
бихевиорально-ориентированных групп.

3. Национальная лаборатория тренинга впервые появилась в:

Советском Союзе;  
США;  
Германии;  
Швейцарии.

4. Работа с поведенческими проявлениями, с интерпретацией поведения характерна для:

психодрамы;  
когнитивно-поведенческой модели;  
бихевиорально-ориентированной модели;  
трансактной модели.

5. Оптимальные количественные границы в тренинговой группе составляют:

2 ? 5 человек;  
6 ? 12 человек;  
5 ? 10 человек;  
10 ? 15 человек.

6. ?Развязывание? конфликта с ведущим может свидетельствовать о:

сплочении группы;  
попытке самоутверждения лидера;  
неподготовленности тренера;  
перераспределении ролей в группе.

7. Наиболее определенным и жестким стилем проведения занятий является следующий стиль ведения тренинга:

авторитарный;  
тематический;  
программный;  
свободный.

8. Прием модификации упражнения, при котором элементы действия, выполняемые в скрытой, внутренней форме, выносятся во внешний план действий: вербальный или практический, называется:

экстериоризация;  
интериоризация;  
драматизация;  
стохастизация.

9. Интерперсонализация представляет собой такой прием модификации упражнений, при котором: персонально разнесенные действия выполняются одним участником; случайное выполнение участниками компонентов упражнения; воображаемое выполнение действия; распределение между участниками компонентов упражнения.

10. Релевантность обратной связи заключается в следующем:

информация актуальна, своевременна;  
информация соответствует потребностям и коммуникатора, и реципиента;  
информация относится к конкретному проявлению участника.

#### **4. Тестирование**

Тема 4

1. Стремление членов группы выразить себя, самореализоваться в деятельности и в то же время превзойти других является проявлением:

агрессии;  
конкуренции;  
сотрудничества;  
адаптации.

2. Тип групповой активности, связанный с повышением общего коммуникативного уровня, называется:

производительный;  
социальный;  
творческий;  
лично-развивающий.

3. Симптомом группомыслия, при котором группа тратит гораздо больше времени на объяснение и оправдание своих решений, чем на их обдумывание и обсуждение различных вариантов, называется:

стереотипизацией;  
иллюзией единодушия;  
самоцензурой;  
рационализацией.

4. Эффект социальной лени проявляется в:

изменении психофизиологических реакций в присутствии других людей;  
уменьшении среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу;  
следовании общим образцам поведения, примерам, принятым в группе;  
направленности групповых интересов против интересов отдельных членов группы или всего общества.

5. Понятие групповой динамики не включает в себя:

роль;  
нормы;  
индивидуальность;  
лидерство.

6. В развитии тренинговой группы выделяются все стадии за исключением:

стадии агрессии;  
стадии распада группы;  
стадии развития межличностных отношений;  
стадии устойчивой работоспособности.

7. Раппорт ? это:

копирование поведения другого человека для повышения степени его доверия к вам;  
бессознательное отражение собеседником ваших действий;  
отношение, построенное на взаимном доверии и признании;  
понимание вербального и невербального сообщения.

8. Участники задают вопросы тренеру, направленные на демонстрацию собственных знаний, ведущему целесообразно:

ответить на вопросы;

переадресовать вопросы другим участникам группы;  
попросить автора ответить на собственный вопрос;  
оставить вопрос без внимания.

9. Упражнение, в котором ведущий называет число, равное или меньшее количеству участников, необходимо одновременно встать числу людей, названному ведущим, при этом нельзя переговариваться, направлено на все за исключением:

командное взаимодействие;  
выявление лидерства;  
развитие эмпатийности;  
выявление инициативных, ответственных участников.

10. Деловые имитационные игры, такие как: ?Катастрофа на воздушном шаре?, ?Кораблекрушение?, ?ЧП на Луне? направлены на все нижеперечисленное за исключением:

командное взаимодействие;  
принятие групповых решений;  
развитие лидерских качеств;  
решение личных проблем в общении.

## **5. Реферат**

### Тема 5

1. Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая.
2. Характеристики личности группового тренера.
3. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.
4. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью.
5. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное.
6. Совместное проведение группы.
7. Мотивирование участников тренинга.
8. Тренинг как учебная деятельность, как отдых, как соревнование.
9. Проведение процедуры знакомства.
10. Работа с ожиданиями.
11. Формирование норм и правил в группе.

## **6. Реферат**

### Тема 3

1. Типы и виды упражнений.
2. Особенности подбора упражнений.
3. Инструкция к упражнениям. Участие тренера в упражнениях.
4. Завершение упражнений и других тренинговых процедур.
5. Приемы модификации упражнений.
6. Обсуждение и проведение дебрифинга.
7. Опрос группы. Оценка эффективности проведенного упражнения.
8. Проведение дискуссии в группе.
9. Обратная связь в тренинговой группе.
10. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия.
11. Завершение тренинга.
12. Составление отчета.

## **7. Проверка практических навыков**

### Тема 1

Подготовка тренинга: знакомство с демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий. Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений.

## **8. Письменная работа**

### Тема 4

1. Групповая динамика в тренинге.
2. Фазы развития малой тренинговой группы.
3. Структура малой тренинговой группы. Проблема лидерства.
4. Цели и задачи тренинга в малых группах.
5. Принципы работы тренинговых групп.

6. Роль и функции ведущего тренинга. Профессиональная подготовка тренера.
7. Стили проведения тренинговых занятий.
8. Методы, используемые в тренинге.
9. Общая схема, этапы построения тренинга в малой группе.
10. Временные формы организации тренинга.
11. Организация пространственной среды.
12. Планирование программы тренинга.
13. Мотивирование и инструктирование участников тренинга в отношении предстоящей деятельности.
14. Начало тренинговой работы: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил.
15. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям.

## 9. Творческое задание

### Тема 1

Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Музыка в тренинге. Медитативные техники. Домашняя работа.

## 10. Творческое задание

### Тема 1

1. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
2. Программа тренинга делового общения.
3. Программа тренинга сензитивности в общении.
4. Программа тренинга поведенческой гибкости.
5. Программа тренинга установления контакта.
6. Программа тренинга развития лидерских качеств.
7. Программа тренинга активного слушания.
8. Программа тренинга уверенности в себе.
9. Программа тренинга ?Создание имиджа и искусство самопрезентации?.
10. Программа тренинга развития креативности.
11. Программа тренинга развития рефлексии.
12. Программа тренинга управления конфликтами.

## 11. Реферат

### Тема 4

1. Состояние малой тренинговой группы.
2. Конфликты в тренинге: виды, факторы, способы управления.
3. Знания и техники, необходимые ведущему тренинг.
4. Каталог упражнений: принципы составления.
5. Упражнения на развитие коммуникабельности.
6. Упражнения на развитие рефлексии.
7. Упражнения на развитие сензитивности в общении.
8. Упражнения на установление контакта.
9. Упражнения на командное взаимодействие.
10. Техники активного слушания.
11. Упражнения, направленные на развитие креативности.
12. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.
13. Упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.
14. Деловые, ролевые, имитационные игры: возможности использования, процедура проведения, обсуждение результатов.

## 12. Тестирование

### Тема 2

1. Ассертивность - термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола assert, означающий:
  - A. Настаивать на своем, отстаивать свои права.
  - B. Уверенность
  - C. Настойчивость
  - D. Спонтанность
2. Автор концепции ассертивности:
  - A. А. Солтер
  - B. А. Маслоу
  - C. М. Эриксон



D. Э. Берн

3. Принцип ?Я существую не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям;

ты существуешь не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям? соответствует направлению практической психологии:

A. Бихевиоризм

B. Рационально-эмотивная терапия

C. Гештальттерапия

D. Транзактный анализ

4. Исключите лишний элемент характеристики уверенности в себе по модели М.

Розенберга:

A. устойчивость

B. уверенность в себе

C. самоуважение

D. самодостаточность

5. Установите соответствие между характеристиками уверенности в себе по модели М. Розенберга и их описанием:

A. устойчивость

B. уверенность в себе

C. самоуважение

D. кристаллизация

I. стабильность или изменчивость представления индивида о себе и своих свойствах

II. ощущение возможности достичь поставленных перед собой целей

III. принятие себя как личности, признание своей социальной и человеческой ценности

IV. лёгкость или трудность изменения индивидом представления о себе

6. Автор понятия ?комплекс неполноценности?:

A. Адлер

З. Фрейд

Ф. Перлз

Г. Лейтц

7. По определению Ренни Фричи (Fritchie, 1990) ассертивный человек:

A. тот, кто отвечает за собственное поведение, демонстрирует самоуважение и уважение к другим, позитивен, слушает, понимает и пытается достичь рабочего компромисса;

B. тот, кто отказывается от опоры на чужие мнения и оценки, культивирует спонтанное поведение в соответствии со своими собственными настроениями, побуждениями и интересами;

C. тот, кто автономен, независим от внешних влияний и оценок, способен самостоятельно регулировать собственное поведение

8. Философия личной ответственности предполагает, что

A. мы ответственны за свое собственное поведение и не имеем права винить других людей за нашу реакцию на их поведение;

B. мы ответственны за поведение других людей, от нас зависит их реакции.

9. Исключите лишнее характеристики уверенного поведения А. Солтера:

A. Эмоциональность речи

B. Экспрессивность речи

C. Использование местоимения "Я"

D. Импровизация

E. Самопринятие

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.

2. История становления групповой работы.

3. Групповой подход в различных психологических направлениях.

4. Развитие тренингового движения в России.

5. Психологическое воздействие тренинга. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

6. Групповая динамика в тренинге.

7. Фазы развития малой тренинговой группы.

8. Структура малой тренинговой группы. Проблема лидерства.

9. Цели и задачи тренинга в малых группах.

10. Принципы работы тренинговых групп.

11. Роль и функции ведущего тренинг. Профессиональная подготовка тренера.

12. Стили проведения тренинговых занятий.
13. Методы, используемые в тренинге.
14. Общая схема, этапы построения тренинга в малой группе.
15. Временные формы организации тренинга.
16. Организация пространственной среды.
17. Планирование программы тренинга.
18. Мотивирование и инструктирование участников тренинга в отношении предстоящей деятельности.
19. Начало тренинговой работы: процедура знакомства, работа с ожиданиями, формулировка правил.
20. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Реферат**

Темы 6, 9

Мотивирование участников тренинга. Тренинг как учебная деятельность, как отдых, как соревнование. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Типы и виды упражнений. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям. Участие тренера в упражнениях. Завершение упражнений и других тренинговых процедур. Приемы модификации упражнений. Обсуждение и проведение дебрифинга. Опрос группы. Оценка эффективности проведенного упражнения. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами.

#### **2. Тестирование**

Темы 7, 8

1. Характеристики ассертивного поведения по А. А. Лазарусу, исключите лишнее:

- A. способность сказать "нет";
- B. способность влиять на поведение других людей;
- C. способность устанавливать контакты, начинать и оканчивать беседу;
- D. способность открыто выражать позитивные и негативные чувства.

2. Соотнесите эго-состояния и их характеристики:

- A. Состояние ?Родитель?
- B. Состояние ?Ребёнок?
- C. Состояние ?Взрослый?

I. человек рассуждает так же, как обычно рассуждал авторитет, реагирует так, как прореагировал бы он. Поведение описывается формулой ?Так надо?, ?Знаю, как надо?.

II. человек самостоятельно и объективно оценивает ситуацию, в непредвзятой манере излагает ход размышлений, формулирует свои проблемы и выводы, к которым пришёл. Формула действия: ?Я выбираю?, ?Я предпочитаю?.

III. человек не всегда задумывается о последствиях своих действий для себя и для других людей и руководствуется формулой ?Я хочу?.

3. Способ действий, при котором человек активно и последовательно отстаивает

свои интересы, открыто заявляет о своих целях и намерениях, уважая при этом интересы окружающих

- A. Ассертивное поведение
- B. Ассертивная личность
- C. Принцип ассертивности
- D. Ассертивность

4. Сопоставьте принципы ассертивности и их описание:

- A. Принятие на себя ответственности за собственное поведение
- B. Эффективное общение
- C. Умение внимательно слушать и понимать.

I. умения сказать то, вы думаете или чувствуете относительно какого-либо вопроса, не расстраивая при этом своего партнера по общению.

II. мы ответственны за свое собственное поведение и не имеем права винить других людей за нашу реакцию на их поведение

III. стремления понять точку зрения другого человека.

5. Исключите лишнее в перечне прав человека по Смитсу:

каждый человек имеет право:

- A. сам судить о своем поведении, мыслях и эмоциях и нести ответственность за последствия;
- B. открыто выражать свои чувства;
- C. поступать нелогично;
- D. сказать "меня это не волнует".

6. Соотнесите тип поведения и убеждение:

- A. у меня прав меньше, чем у окружающих
- B. у меня прав больше, чем у окружающих

- C. у меня нет прав, у окружающих нет прав  
D. и у меня и у другого равные права  
I. пассивное  
II. ассертивное  
III. агрессивное  
IV. смерть личности
7. 1. Открытость как личностное качество психолога, предполагает:  
а) искренность в восприятии собственных чувств  
б) откровенность перед другими людьми
8. Аутентичность включает в себя:  
A. полное осознание настоящего момента;  
B. выбор способа жизни в данный момент;  
B. принятие ответственности за свой выбор.  
Г. все ответы верны
9. Составьте правильную последовательность стратегии выражения негативных чувств:  
A. Скажите, каким конкретно поступком вызваны ваши чувства.  
B. Объективно опишите ситуацию ? так как ее можно было бы увидеть через окошко видекамеры.  
C. Назовите чувство (чувства) ? по имени? как можно точнее ? не преувеличивая и не преуменьшая.  
D. Постарайтесь подкрепить слова делом ? действиями, мимикой, позой, интонациями.  
E. Выслушайте партнера и скажите, что вы его понимаете.  
F. Используйте местоимение ?я? (?мне?, ?меня?).  
G. Расскажите, чего вы хотите в связи с этим (о своих желаниях).  
H. Не откладывайте ?на потом?. Начинать сразу же, как только партнер сделал что-то неприятное.
10. Соотнесите представления об ассертивности и авторов, придерживающихся этих представлений:  
A. ассертивность заключается в спонтанности поведения. Человек легко, не регламентируя, выражает свои чувства и желания.  
B. ассертивность как адекватность. В зависимости от возникшей ситуации, ассертивный человек реагирует на те или иные возникающие перед ним трудности гибко, варьируя свое поведение в рамках принятых стандартов.  
C. ассертивность как настойчивость, абсолютизируется значимость упорства в достижении своих целей
- I. В. Капони, Т. Новак  
II. А. А. Лазарус, А. Вайнер  
III. А. Солтер, М. Розенберг, М. Дж. Смит, Ренни Фричи

### 3. Тестирование

Темы 10, 11

1. Социальная ориентированность, как характеристика уверенного человека предполагает:  
направленность на конструктивные отношения с окружающими  
подчинение социальным нормам и правилам;  
уступчивость, мягкость  
адекватность реакций на быстро меняющуюся обстановку
2. Тренинг ассертивности включает в себя:  
A. отработка новых реакций в ролевой игре, репетиция поведения  
C. критический анализ иррациональных представлений, препятствующих ассертивности  
D. обратная связь, критические комментарии и указания  
E. все варианты верны
3. Шерринг ? это  
A. Открытое выражение своих чувств;  
B. Самоанализ;  
C. Сочувствие другому;  
D. Формулировка выводов и рекомендаций.
4. Соотнести неэффективные стратегии самомотивации и их характеристику:  
A. Негативный мотиватор  
B. Диктаторский стиль мотивации  
C. Процессуальный стиль  
D. Всеохватывающий стиль мотивации
- I. Представляет те несчастья, которые могут случиться, если не выполнит то, что следует  
II. Мотивирует себя с помощью приказов, с использованием слов ?должен?, ?обязан?, ?вынужден? и т.п.  
III. Представляет не результат своего труда, а процесс его выполнения  
IV. Представление всей задачи в виде одной большой, бесформенной массы

работы

5. Соотнести позиции восприятия и их характеристику

A. 1-я позиция

B. 2-я позиция

C. 3-я позиция

I. точка зрения постороннего наблюдателя.

II. своя точка зрения;

III. точка зрения другого;

6. Последовательность стратегии реагирования на критику:

A. Принять решение о реакции на критику

B. Сбор конкретной информации о критике

C. Мысленная репетиция

D. Увидеть своего двойника на расстоянии

E. Соединится со своим двойником

F. Определить свое мнение по поводу обоснованности критики

7. Исключите лишний критерий качества обратной связи

A. Начать с того, что уже хорошо получается

B. Говорить о том, что следует добавить, чтобы получилось еще лучше

C. Говорить максимально конкретно и только о том, что можно увидеть,

услышать, почувствовать

D. Рассказывать о действиях и избегать любых оценок

E. Используйте в речи прошедшее время, говорить о том, что было

F. Сказать о том, что в поведении партнера по вашему мнению следует

исправить

8. Исключите лишний из списка факторов, которые способствуют возникновению и развитию конфликта:

B. Подчеркивание разницы между собой и партнером

C. Избежание пространственной близости и контакта глаз с партнером.

D. Высказывание негативных оценок партнера, его слов, поступков.

E. Выяснение целей, интересов поведения партнера

9. Соотнести комплимент и его вид:

A. Прямые комплименты

B. Вплетая в ткань речи, или Естественная пресуппозиция

C. Комплименты от противного

I. Хм. Дорогая, ты сегодня, возможно случайно, поджарила мясо довольно

удачно.

II. Детям: Странно. Вещи даже в основном лежат на месте. Может, вы еще

будете утверждать, что уже и уроки сделали?

III. Поскольку ты здесь знаешь больше всех, подскажи мне, пожалуйста! ? и

далее просьба.

IV. Прекрасно выглядите!

10. Соотнести барьер межличностного общения и его описание

A. Негативные оценки и ярлыки (оскорбления)

B. Ирония, язвительность

C. Вопросы (на которые не нужно или невозможно отвечать)

D. Приказы

E. Обобщения, глобальные выводы из единичных случаев

F. Ложные аргументации

I. Ты только о том и думаешь, как бы меня сильнее задеть!

II. Ничего хорошего в жизни я от тебя не видела!

III. Где тебя носило до двух ночи?

IV. Ты несешь абсолютную чушь!

V. Ну ты у меня и герой!

VI. Замолчи сейчас же! Иди в свою комнату!

11. Исключите лишнее в списке эффективных приемов преодоления барьеров общения:

A. Соглашаться с тем, с чем мы можем согласиться.

B. Игнорирование возникающего барьера

C. Использовать ?Я-высказывания?

D. ?Надавить? на партнера, просто запретить ему разговаривать с нами в таком тоне.

E. Отражение чувств партнера

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Упражнения на первоначальное знакомство участников тренинга друг с другом.
2. Завершение и обсуждение упражнений.
3. Приемы модификации упражнений.
4. Опрос группы. Обратная связь в тренинге.
5. Завершение тренинга.
6. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.
7. Состояние малой тренинговой группы.
8. Конфликты в тренинге: виды, факторы, способы управления.
9. Знания и техники, необходимые ведущему тренинг.
10. Каталог упражнений: принципы составления.
11. Упражнения на развитие коммуникабельности.
12. Упражнения на развитие рефлексии.
13. Упражнения на развитие сензитивности в общении.
14. Упражнения на установление контакта.
15. Упражнения на командное взаимодействие.
16. Техники активного слушания.
17. Упражнения, направленные на развитие креативности.
18. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.
19. Упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.
20. Деловые, ролевые, имитационные игры: возможности использования, процедура проведения, обсуждение результатов.
21. Определение СПТ.
22. Факторы, обеспечивающие возможности изменения членов тренинговой группы.
23. Формирование структуры группы.
24. Методические средства, используемые в тренинге.
25. Конструирование и построение тренинга.
26. Организация и проведение тренинга.
27. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.
28. Мотивирование участников тренинга.
29. Этапы построения содержательной части тренинга.
30. Планирование программы тренинга.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 7</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |

| Форма контроля                | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|---|------|-------------------|
| Тестирование                  | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 1    | 5                 |
|                               |   | 2    | 5                 |
|                               |   | 3    | 5                 |
|                               |   | 4    | 5                 |
|                               |   | 12   | 4                 |
| Реферат                       | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 5    | 5                 |
|                               |   | 6    | 5                 |
|                               |   | 11   | 2                 |
| Проверка практических навыков | Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.  | 7    | 5                 |
| Письменная работа             | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 8    | 5                 |
| Творческое задание            | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.  | 9    | 2                 |
|                               |   | 10   | 2                 |
| <b>Зачет</b>                  | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |
| <b>Семестр 8</b>              |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>       |   |      |                   |
| Реферат                       | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1    | 10                |
| Тестирование                  | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 2    | 20                |
|                               |   | 3    | 20                |
| <b>Экзамен</b>                | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - В пер. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>
3. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
2. Глуханюк Н. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина ; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург : Деловая книга, 2005. - 368 с. - 17 экз.
3. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? Москва : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462919>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

электронная библиотека - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

электронная библиотека - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| лекции    | <p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;</li><li>- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;</li><li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.</li></ul> |



| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| практические занятия   | <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики;</li> <li>- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;</li> <li>- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul> <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>  |
| тестирование           | <p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ? по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> </ul>  |

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| реферат   | <p>Подготовка и сдача реферата является одним из вариантов итогового контроля по учебному курсу (наряду со сдачей зачета или экзамена). Подготовка реферата служит среди прочего и достижению цели углубленного понимания отдельных вопросов курса и закрепления пройденного и обсужденного на лекциях и семинарах материала.</p> <p>Выбор темы для реферата. Тема реферата определяется студентами самостоятельно или в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем (уточните у своего преподавателя, может быть, он уже подготовил вам тему реферата). Для написания реферата слушателю курса желательно выбрать достаточно узкую тему, чтобы студент в рамках ограниченного объема реферата мог представить законченное исследование.</p> <p>Особенности выполнения реферата. В ходе реферативного изложения студент должен в порядке так называемого «сплошного анализа» литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов.</p> <p>Методическая основа исследования. Основой для подготовки реферата служат прежде всего учебные пособия, монографии, журнальные (газетные) статьи, посвященные непосредственно выбранной теме. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе по каталогам библиотек) соответствующих источников для написания рефератов.</p> <p>Оформление. Объем реферата. Реферат оформляется на листах формата А4 от руки или набирается на компьютере. На титульном листе указывается тема реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат лица, а также учебная группа. В конце работы необходимо указать список использованных при подготовке работы специальной литературы. Объем реферата составляет, как правило, 20-25 страниц машинописного текста.</p> <p>Оценка реферата. Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования и в изложении материала, аккуратность в оформлении материала, достаточный объем изученной специальной литературы.</p> |

| Вид работ                            | Методические рекомендации   |
|--------------------------------------|---|
| <p>проверка практических навыков</p> | <p>Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков студентов. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений.</p> <p>Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь студента и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.</p> <p>Правила проверки практических навыков студентов:</p> <p>Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.</p> <p>Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.</p> <p>Также проверка практических навыков осуществляется через кейсы.</p> <p>Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.</p> <p>Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.</p> <p>Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.</p> <p>Типы кейсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.</li> <li>? маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.</li> <li>? большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.</li> </ul> <p>Способы организации разбора кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? ведет преподаватель;</li> <li>? ведет студент;</li> <li>? группы студентов представляют свои варианты решения;</li> <li>? письменная домашняя работа. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:</li> <li>? используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;</li> <li>? внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;</li> <li>? не смешивайте предположения с фактами.</li> </ul> <p>Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение проблемы.</li> <li>2. Поиск фактов по данной проблеме.</li> <li>3. Рассмотрение альтернативных решений.</li> <li>4. Выбор обоснованного решения.</li> </ol> <p>При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, ? краткость.</p> |
| <p>письменная работа</p>             | <p>Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров и высокопрофессиональных специалистов.</p> <p>Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ обязательного социального страхования; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством о данном страховании, учебной и специальной литературы.</p>   |
| <p>творческое задание</p>            | <p>Творческие домашние задания ? одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.</p> <p>Творческое задание ? задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p>  |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| зачет     | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> |
| экзамен   | <p>При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p>   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Технология психологического тренинга в группах" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Технология психологического тренинга в группах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .